

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Adéla Šimánková

Název magisterské práce

Podpora čtenářské gramotnosti u žáků se specifickými poruchami učení

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Cílem diplomové práce a výzkumného projektu bylo zjistit, jak rozvíjejí pedagogové čtenářskou gramotnost u žáků se specifickými poruchami učení a jak ji podporují rodiče v domácím prostředí. Diplomantka si podrobnou analýzou odborné literatury v teoretické části práce připravila východiska pro zpracování empirické části. V empirické části využila kvantitativní design výzkumu. Jako základní techniku využila diplomantka dotazník, kdy výzkumné šetření realizovala pomocí dvou dotazníků vlastní konstrukce určeným rodičům (21) a pedagogům prvního stupně (84). Výsledky analyzovala a graficky znázornila. Na základě interpretace výsledků potvrdila důležitost textů z hlediska čtenářské gramotnosti u dětí. Z výzkumného šetření plyne, že zejména rodiče nepodceňují čtení u svých dětí a většina rodičů čte společně s dětmi každý den. I učitelé se věnují čtenářství svých žáků a poskytují jim různé možnosti pro vzájemné seznámení se se čtenými knihami, kdy děti mohou knihy představovat svým spolužákům a společně o nich hovořit. Díky závěrům DP se autorce podařilo naplnit cíl práce a zodpovědět na stanovené výzkumné otázky. Literatura je citována dle normy.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Při obhajobě rozeberte a porovnejte výsledky výzkumu PIRLS 2016 týkající se společného čtení rodičů s dětmi a povídání si o přečteném (v DP uvádíte, že dle PIRLS pouze něco přes 40 % rodičů si s dětmi povídá) se svými výsledky šetření, případně uveďte příklady ze zahraničí.

Dne:

17.5.2021

Podpis: