

## HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

## Vedoucí práce:

prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová Ph.D.

## Autor/ka magisterské práce

Bc. Adéla Šimánková

## Název magisterské práce

Podpora čtenářské gramotnosti u žáků se specifickými poruchami učení

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

## A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	X			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	X			

## B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		X		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	X			

## C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	X			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

## D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	X			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	X			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	X			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Hlavním cílem diplomové práce je zjistit, jak rozvíjejí pedagogové čtenářskou gramotnost u žáků se specifickými poruchami učení a jak ji podporují rodiče v domácím prostředí. Na základě předem stanovených výzkumných otázek a vhodně zvolené metodologie autorka interpretovala výsledky šetření, popsala jednotlivé užití techniky a výzkumný soubor. Jednalo se o pedagogy a rodiče dětí s diagnostikovanými SPU. Jako základní techniku užíla dotazník a popostrukturovaný rozhovor. Teoretická východiska popsala v rámci tří dobře strukturovaných kapitol. Získané výsledky jsou zpřehledněny v tabulkách a grafech. Domnívám se, že se autorce podařilo cíl práce naplnit. Literatura je citována dle normy. Na základě interpretace výsledků potvrdila důležitost textu pro rozvoj nejen čtenářské gramotnosti u dětí. Z polostrukturovaných rozhovorů k rodičům se potvrdil jejich zájem o společnou četbu s jejich dětmi. Na závěr jsou shrnuta dosažená zjištění o možnostech rozvoje a podpory čtenářské gramotnosti žáků s SPU ve školách a rodinách. Teoretická východiska jsou doplněna o některé zahraniční zdroje, což podtrhuje kvalitu diplomové práce. Drobnou připomínku mám k některým překlepům při popisu graů. Při zpracování diplomové práce autorka pravidelně konzultovala a dbala pokynů vedoucího práce a zpracovaná práce je kvalitním přínosem pro pedagogickou veřejnost.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

V případě výzkumného šetření s rodiči, bylo něco, co Vás překvapilo či , co vnímáte pozitivně?

Dne:

10.05.2021

Podpis: