

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Mgr. Anna Kubičková

Autor/ka bakalářské práce

Šárka Norková

Název bakalářské práce

Strategie zaměřené na podporu vhodného chování na druhém stupni ZŠ

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
<i>Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše Ne-obsahuje</i>	<i>Ne-obsahuje</i>

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:*Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka vytvořila velmi přínosnou práci, která má využití v oboru speciální pedagogiky a příbuzných oborech. V teoretické části přináší zajímavé české i zahraniční přístupy, které čerpá z kvalitních zdrojů. Zaměření a struktura práce je konzistentní a problematika pozitivní podpory chování je adekvátně vysvětlena. Přesto, že systém PBIS je v České republice teprve pilotně zaváděn, autorka dokázala z dostupných (převážně cizojazyčných) zdrojů extrahovat hlavní principy systému a popsat možnosti implementace. Praktická část je konzistentní s tématem práce a doplňuje informace získané v teoretické analýze českých a zahraničních přístupů. Autorce se podařilo i přes znemožnění fyzických návštěv získat výpovědi respondentů ze škol běžných i ze škol, které již počaly implementovat systém PBIS. Výpovědi přinášejí zajímavé porovnání přístupu i přes to, že nelze z důvodu nedokončené implementace PBIS předpokládat znalost celé širšího systému dotazovanými učiteli. V praktické části by mohla autorka více strukturovat srovnání přístupu škol zavádějících systém PBIS s běžnými školami a tématu se věnovat více do hloubky. Toto však může být námětem pro další závěrečnou práci. Oceňuji snahu interpretovat výsledky výzkumu tak, aby byly inspirativní pro učitele a byl tak umožněn přenos do praxe v podobě efektivních přístupů k podpoře žáků s obtížemi v chování a socio-emoční oblasti.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Jaké principy systému PBIS zatím nejsou plošně na školách zaváděny (můžete se opřít o Váš výzkum) 2. Jaké typy preventivních aktivit jste v rámci zapojených škol vypořádala?

Dne: 15.05.2021

Podpis: