

Posudek vedoucí diplomové práce

Předložila studentka: **Karolína Kapuciánová**, 2021

Název: **Pěstování microgreens v mateřské škole**

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D.

Oponentka diplomové práce: PhDr. Barbora Loudová Stralczynská, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce

Cíl Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.

Závěr Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.

Odkazy a citace Vše dokumentováno, zřejmě oddělení převzatého a vlastního.

Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah) Ano

Jazyková úroveň Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.

B. Kvalita diplomové práce

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení A

Logická struktura výkladu A

Argumentace soudů je obsažena a je funkční A

Funkční provázanost teoretické a praktické části A

Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost. A B C N Autorský přínos A

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů) A

Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů A

Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností A

Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů A

Autorský přínos A

Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Studentka na diplomové práci pracovala soustavně a pečlivě. V průběhu jejího řešení pravidelně konzultovala. Samostatně pracovala s literaturou a dalšími zdroji. Nastudovala metodiku výzkumu a držela se jí.

Předkládaná práce se skládá ze tří logicky navazujících částí, části rešeršní (Teoretická část), praktické a výzkumné.

V rešeršní části autorka zpracovala teoretické podklady týkající se pěstování rostlin v mateřských školách, včetně podkladů legislativních. Z obecných poznatků krok za krokem přibližuje čtenáři v českém prostředí novou problematiku pěstování microgreens v mateřských školách. Celkově cituje na 100 zdrojů, včetně cca 20 zdrojů cizojazyčných.

V praktické části autorka představuje vlastní soubor aktivit souvisejících s pěstováním microgreens, které sama navrhla, vyzkoušela a následně upravila dle vlastní zkušenosti, a zpracovala do konečné podoby pro potřeby využití i v jiných mateřských školách. Při jejich vytváření vycházela z teorie programu (NSW, 2004, Činčera, 2010). Samotný text určený učitelkám MŠ je psaný srozumitelně a vstřícně vůči uživatelské skupině, aktivity autorka doplňuje vlastními návodnými ilustracemi (perokresbami) a fotografiemi.

Nepřekvapilo mne proto, že o aktivity projevily zájem kolegyně s Helena Burianová u a Karolína Kallmünzerová z iniciativy Skutečně zdravá škola, které se v lednu 2021 rozhodly pěstování microgreens a celou aktivitu představit spojeným mateřským školám.

Toto rozhodnutí nás následně vedlo ke značnému rozšíření původního výzkumného záměru diplomové práce.

Ve výzkumné části se autorka věnuje analýze a evaluaci kvality navrženého souboru aktivit a jejich realizace v MŠ. Rámcovou metodou celého jejího postupu je metoda akčního výzkumu. Při jeho realizaci vychází autorka z adekvátních metodologických podkladů (Hendl, 2008 a Gavora, Jůva, & Hlavatá, 2010).

Dále využívá metodologii analýzy a evaluace programů environmentální výchovy (Hoganová, 2003, Department of Environment and Conservation, 2004 Činčera, 2010) tak, jak je v České republice obvykle používána pro analýzu a evaluaci programů ekologické a environmentální výchovy, např. pro potřeby organizace Pavučina - síť středisek ekologické výchovy.

Do realizace souboru aktivit se celkem přihlásilo 45 MŠ z České republiky zapojených do iniciativy Skutečně zdravá škola a 2 další, 55 učitelek (zejména z MŠ zapojených do iniciativy Skutečně zdravá škola) odeslalo dotazníky a celkově 1051 dětí.

Ne všechny zapojené učitelky zvládly zrealizovat všechny aktivity. Naše plány byly narušeny nařízením vlády o omezení provozu mateřských škol z důvodu epidemické situace, v souvislosti s onemocněním Sars-Cov-2. Nicméně navzdory těmto nepříznivým okolnostem se autorce podařilo výzkum zdárně dokončit a získat dostatečné množství podkladů. Analýza a evaluace vycházejí z hodnocení programu jako takového od 55 učitelek a hodnocení průběhu vlastní realizace programu od 24 učitelek.

Práce kromě obvyklých formálních náležitostí obsahuje také seznam 47 obrázků, seznam 9 tabulek, seznam použitých zkratk a 6 příloh a oživují ji autentické fotografie z realizace s dětmi (k jejich použití a publikování má autorka souhlas od zákonných zástupců).

Celkový dojem:

Předložená práce nejen že splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku a nevykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem (shoda menší než 5 %).

Dokonce je ve všech třech částech převyšuje. Je ojedinělá jak v počtu citovaných zdrojů, využití zdrojů cizojazyčných, tak autorským přínosem (vytvoření a ověření velmi kvalitního a inovativního souboru aktivit) a jeho impaktem (využití v dalších MŠ v rámci nejenom iniciativy Skutečně zdravá škola) a potenciálem do budoucnosti (soubor aktivit budou učitelky nepochybně využívat i v dalších letech), tak zodpovědným přístupem výzkumným (kvalitní metodologie výzkumu a jeho vyhodnocení, včetně velmi zdařile provedené diskuze, ve které nechybí ani komparace s literaturou ani zvažování rizik a bariér).

Předloženou diplomovou práci proto po zralé úvaze doporučuji pro její kvalitu i jako práci rigorózní.

V Lysé nad Labem 17. květen 2021

doc. PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D.