

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Barbora Maturová

Název magisterské práce

Diagnostické a terapeutické postupy v intervenci u osob s afázií

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.				

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomantka se rozhodla již v průběhu studia a logopedické praxe, že si zvolí za téma práce logopedickou intervenci poskytovanou afatikům. Za hlavní cíl si vytýčila zjistit, jak kliničtí logopedi postupují při intervenci u osob s poruchou individuálního jazykového systému. Rozhodla se analyzovat diagnosticko-terapeutické působení od prvního setkání s pacientem přes stanovení diagnózy až po terapeutické postupy. Při zpracování jak teoretické, tak i výzkumné části práce projevila zaujetí a schopnost analyzovat odborné zdroje naší i zahraniční provenience, realizovat výzkumné šetření. Byl zvolen kvalitativní výzkum a odpovídající výzkumné metody a techniky. K dosažení cíle výzkumného šetření formulovala devět výzkumných otázek, na které hledala odpovědi. Vedla rozhovory s klinickými logopedy, realizovala pozorování práce s afatiky ve zdravaotnickém zařízení, získala informace od samotných afatiků prostřednictvím jejich komunikačních partnerů. Diplomantce se podařilo dosáhnout vytýčených cílů a zodpovědět výzkumné otázky. Bc. Maturová ukázala nejen šíři dané problematiky, ale obtíže, které přináší afázie postiženým osobám.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

V závěru práce na s. 81 píšete, že návrhy, které jste zpracovala, mohou být přínosem pro rodinné příslušníky, samotné afatiky, ale i pro klinické logopedy. Můžete upřesnit, v čem vidíte přínos pro klinické logopedy, kteří intervenci poskytují? Není spíše vhodné doporučit pro studenty logopedie?

Dne: 4. května 2021

Podpis: