

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor: Barbora Zemková

Název práce: Využití psychomotorických aktivit k začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Lenka Vojtíková, Ph.D.

1. **Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.**

Autorka se ve své práci zaměřuje na specifika práce s dětmi předškolního věku s odlišným mateřským jazykem. Zaměřuje se na možnost prostřednictvím psychomotorických aktivit lépe rozvíjet komunikačních dovedností dětí s OMJ a usnadnit jim tak začleňování do kolektivu. Jedná se o velmi aktuální téma a problém, s nímž učitelé v současných školách potkávají velice často. Cíle práce jsou formulovány jasně a srozumitelně a naprosto korespondují se záměrem práce. Poměr teoretické a praktické části práce je vyvážený, celá práce je nadstandardně kvalitně zpracována.

2. **Úroveň teoretické části, komplexnost analýzy zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou (odkazy, citace, počet a druhy využitých informačních zdrojů apod.)**

Teoretická východiska jsou velmi precizně a zároveň přehledně zpracována. Z těchto, velmi dobře teoreticky zpracovaných východisek, vychází při řešení praktické části své práce. Je uvedena řada citací, které se vztahují k tématu, citace jsou uvedeny správně.

3. **Úroveň analýzy a interpretace výsledků (statické zpracování, přehlednost výsledků, grafů, tabulek aj.), zaměření a úroveň diskuse.**

Jedná se o parciální kazuistiku, je zkoumáno celkem 5 osob. Pro získání potřebných výsledků autorka sestavila program, který s danou skupinou postupně sama aplikovala. Využívá metody pozorování, obsahovou analýzu dokumentů a metodu polostrukturovaného rozhovoru s přihlížející pedagožkou a s dětmi.

V diskusi autorka získané výsledky souhrnně analyzuje a interpretuje a vhodně své získané postřehy srovnává s literaturou a jinými pracemi či výzkumy.

Vyvozené výsledky a doporučení jsou logicky formulovány. Na základě získaných poznatků by se nabízelo tato doporučení ještě více specifikovat, čehož autorka plně nevyužila.

4. **Formulace závěrů (přiměřenost, jasnost, konkrétnost, stručnost, vazba na problém, cíl a hypotézy), přínos a využití výsledků.**

V závěru je stručně a přehledně shrnutý záměr celé práce. Autorka vhodně zmiňuje i doporučení pro praxi či pro další výzkumy v této oblasti. Výsledky jsou velmi dobře zpracované a pro praxi přínosné.

Velmi kladně hodnotím sestavený návrh programu, který je již v této podobě v praxi plně využitelný.

5. **Formální stránka práce (jazyková a stylistická úroveň, úprava, přehlednost textu, dodržení norem rozsahu práce, bibliografické citace apod.).**

Práce je zpracována přehledně, dodržuje normy i rozsah práce. Jednotlivé kapitoly jsou jasně členěny a logicky uspořádány, formálně je práce na vysoké úrovni.

6. **Celkové hodnocení práce** (přehlednost, přístup a samostatnost autora při zpracování, jeho informovanost o metodologii vědecké práce apod.).

Při zpracovávání bakalářské práce prokázala autorka nadstandardní orientaci v problematice a schopnost kvalitně pracovat s odbornou literaturou a interpretovat získané výsledky. Studentka přistupovala k celé práci velmi aktivně, zodpovědně, samostatně a pravidelně vše konzultovala.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace:

Otázky k obhajobě:

Lze očekávat platnost vyvozených závěrů pro všechny, resp. pro většinu dětí s OMJ?

Co považujete za největší překážky při začleňování dětí s OMJ do kolektivu?

Datum:

Podpis: