

## **Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce**

**Student: Kateřina ŽÁČKOVÁ**

**Obor: I. ST.**

**Název práce v českém jazyce: Možnosti distanční výuky českého jazyka na  
1. stupni ZŠ**

**Název práce v anglickém jazyce: Possibilities of Distance Teaching  
the Czech Language at Primary School**

**Vedoucí práce: doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.**

**Oponent práce: PhDr. Gabriela Babušová, Ph.D.**

**Typ posudku: vedoucí práce**

1 - HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

|     | Kritérium   | Hodnocení (A-D) |
|-----|---|-----------------|
| 1.1 | Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie            | A               |
| 1.2 | Relativní úplnost zpracované sekundární literatury          | A               |
| 1.3 | Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi              | A               |
| 1.4 | Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí | A               |
| 1.5 | Interpretace výsledků                                       | B               |
| 1.6 | Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí              | A               |
| 1.7 | Logičnost výkladu   | A               |
| 1.8 | Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů               | A               |

Slovní komentář:

Diplomantka zpracovává aktuální téma, nikoli líbivé, ale potřebné. Vytkla si hned dva cíle, a to zvlášť cíl pro teoretickou část práce (postihnout obecně distanční vzdělávání) a cíl pro praktickou část práce (zjistit aktuální možnosti a efektivitu distančního vzdělávání v českém jazyce u žáků na 1. stupni ZŠ). Nebylo nutné cíle takto specifikovat, jde v podstatě o cíl jeden, neboť zodpovědné postižení kteréhokoli problému předpokládá i poznání jeho teoretické stránky. Nutno však hned v úvodu říci, že se diplomantce podařilo její vytčené cíle dosáhnout.

V teoretické části přistupuje k řešenému problému opravdu ze široka, patrně proto, aby distanční vzdělávání zasadila do širokých souvislostí vzdělávání u nás.

Dvě šetření v praktické části práce hledají nejvýhodnější formy distančního vzdělávání a posuzují možnosti distančního vzdělávání včetně registrace toho, co z vyučovacího obsahu se dá a co se nedá realizovat distančně. Výsledky pochopitelně poskytují omezený obraz situace,

rozšíření výzkumného záběru by bylo nad možností jedné výzkumnice a jedné práce. Ale i tak mají zjištěná fakta velký význam, neboť potvrzují životaschopnost distančního vzdělávání, ukazují, že distanční formou lze žákům zprostředkovat v podstatě stejné vyučovací obsahy s přibližně stejným edukačním efektem jako prezenční formou.

## 2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

|     | Kritérium   | Hodnocení (A-D) |
|-----|---|-----------------|
| 2.1 | Adekvátnost horizontálního členění textu            | A               |
| 2.2 | Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu             | B               |
| 2.3 | Dodržení citační normy                              | A               |
| 2.4 | Dodržení stylové normy                              | B               |
| 2.5 | Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace | B               |

Slovní komentář:

Práce je přehledně členěna, poznámkový aparát ovšem nevyužívá, uplatňuje pouze odkazy na literaturu. Výklad je logický, i když místy mnohomluvný, točí se dokola (s. 11 a dále), občas se stylizačními problémy. Objevují se i nikoli zcela šťastné formulace, např. nahlédnout pod strukturu (s. 8), někdy i formulace poněkud nesrozumitelné, např. „Mezi nevýhody, které distanční vzdělávání přináší, míní, že student nezvládá...“ (s. 24). Prohřešky proti pravopisné kodifikaci jsou v textu ojedinělé, týkají se zvl. interpunkce, někdy ovšem bohužel i v textu pro žáky (s. 56).

## 3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předložená práce splňuje požadavky kladené na daný typ závěrečné kvalifikační práce.

Práce je v souladu se zásadami citační etiky.

Práci doporučuji k obhajobě.

Slovní komentář:

## 4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

|     |   |
|-----|---|
| 4.1 | Byla forma distančního vzdělávání u nás užívána již i dříve, tedy před propuknutím pandemie covid 19? Pokud ano, pak kdy a jak? |
| 4.2 | Které interaktivní nástroje můžete pro distanční výuku doporučit a proč?  |
| 4.3 | Jak může být distanční výuka využita v kombinaci s výukou prezenční?  |

**Datum:** 12. května 23021

**Podpis:** Eva Hájková