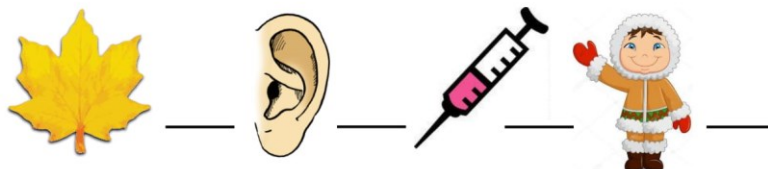


Přílohy

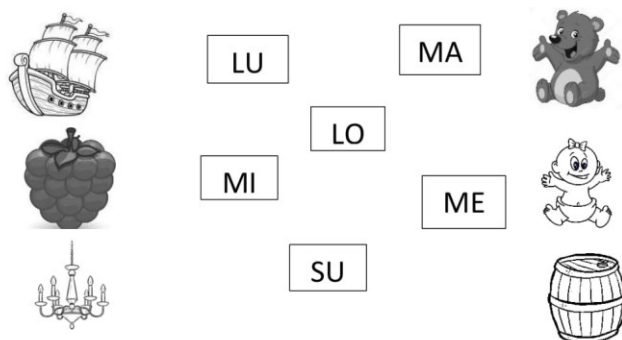
Příloha č. 1 – Pracovní list pro 1. ročník ZŠ Pacov

Pracovní list – 1.ročník

1) Napiš psacím písmem počáteční písmeno, kterým začíná obrázek.



2) Spoj obrázek se správnou slabikou.



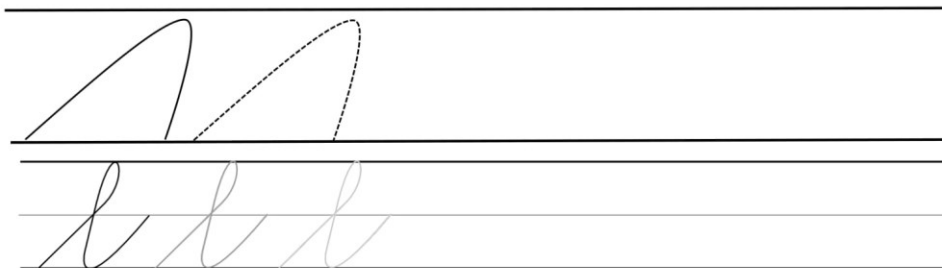
3) Spoj stejné slabiky stejnou barvou.

MA lo si su Lu

Le so ma So LU

LO Si le su la La

4) Obtáhni si oblouček a písmeno l. Poté doplň zbytek řádku.



Zdroj: autor, soukromý archiv třídní učitelky 1. ročníku ZŠ Emy Destinnové (cv. 2 – obrázky)

<https://obrazky.superia.cz/rostliny/list-1280.php> (cv. 1 – obr. 1)

<http://program.autiste.cz/seznameni/?term=ucho> (cv.1 – obr. 2)

<https://www.canstockphoto.cz/karafi%C3%A1t-injekce-likvidn%C3%AD-43568866.html> (cv. 1 – obr. 3)

<https://fototapeta12.cz/cs/kreslene-deti/8101-karikatura-stastne-deti-eskymak-rukou.html> (cv. 1 – obr. 4)

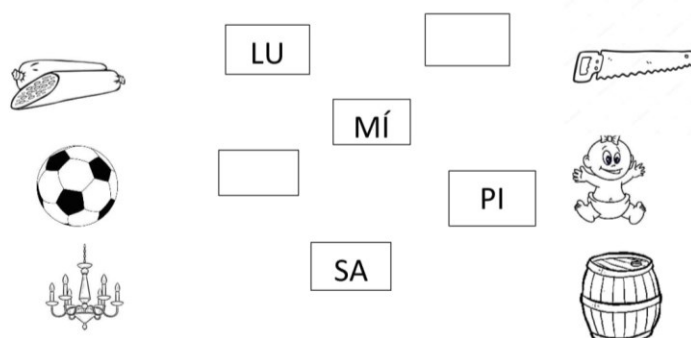
Příloha č. 2 – Pracovní list pro 1. ročník ZŠ Emy Destininnové

Pracovní list – 1. ročník

1) Napiš počáteční písmeno, kterým začíná obrázek.



2) Spoj obrázek se správnou slabikou a chybějící slabiky doplň tiskacím písmem.



3) Spoj stejné slabiky stejnou barvou.

MA lo si su Lu
Lé so ma So
LU
LO Si lé su la La

4) Obtáhni si slabiku MA a písmeno L. Poté doplň zbytek řádku.

Ma Ma



Zdroj: autor, soukromý archiv třídní učitelky 1. ročníku ZŠ Emy Destininnové (cv. 2 – obrázky),

<https://obrazky.superia.cz/rostliny/list-1280.php> (cv. 1 – obr. 1)

<https://letsdraw.it/cs/h/jak-se-kresl%C3%AD-s%C5%AFI/detail/j6t4gjnpx> (cv. 1 – obr. 2)

<http://program.autiste.cz/seznameni/?term=ucho> (cv. 1 – obr. 3)

Příloha č. 3 – Pracovní list pro 3. ročník ZŠ Pacov

1. Najdi a vybarvi skupiny příbuzných slov.

stavba	kouzelník	lékárna	vodník	koule
léky	vodovod	vykouzlit	stavení	postavit
voda	stavitel	kouzlo	lékař	návod

2. Doplně slova protikladná.

čisté –	konec –
otevřeno –	stáří –
den –	malý –

3. Spoj souznačná slova, která k sobě patří.

horko	lano, špagát
holka	kaluž
provaz	kouř
odvážný	dívka
louže	teplo
dým	statečný

4. Doplně i/í nebo y/ý.

b_tva na Moravském poli, b_dlím ve městě, strakatý b_ček, vaječný
b_lek, b_lá skříň, horská b_střina, rozb_tá karab_na, zlob_m se na
tebe, nesláb_l nic, staré b_dlišťe, b_linkový čaj, liška B_strouška,
pěkný slab_kář, zaseté ob_lí, slunný b_t, tvoje bab_čka, léčivé b_liny.

Zdroj: autor, <https://www.zs->

[mozartova.cz/data/projekty_materialy/322/VY_32_INOVACE_17.02.PLA.CJ.3.docx](https://www.mozartova.cz/data/projekty_materialy/322/VY_32_INOVACE_17.02.PLA.CJ.3.docx) (cv. 1),

<http://dumy.cz/stahnout/120993> (cv. 3), [http://test.zsbr.cz/wp-](http://test.zsbr.cz/wp-content/uploads/2016/07/VY_32_INOVACE_222.pdf)

[content/uploads/2016/07/VY_32_INOVACE_222.pdf](http://test.zsbr.cz/wp-content/uploads/2016/07/VY_32_INOVACE_222.pdf) (cv. 4)

Příloha č. 4 – Pracovní list pro 4. ročník ZŠ Emy Destiniové

1. Doplň pravopis i/y nebo í/ý.

vánoční sv_cen, bab_ka, v_děl poprvé v_tah, v z_mě, s_pký sníh,
mam_nka si l_bovala, státní s_mbol, l_ný Pavl_k, l_sá kůže, v_b_hat z
příb_tků, v_stupuje tam pohádková b_tost, někol_krát, spustil se
l_ják, slep_ce přespávají na b_dle, p_šná princezna, neb_la k utišení,
netop_ří let, malá věž je v_žka, mal_čká holka, známá s_mfonie, vlk
v_je na měs_c, zlozv_ky si odv_káme, větrný ml_n, prádlo v_selo na
šňůře, nerozžv_kaná potrava, rybářská s_ť, pros_t o pomoc, pošlete
pos_ly, kob_la pob_hala, košík z l_ka, pop_navá rostl_na, kyselina
s_rová, jablečné p_ré.

2. Doplň slovní druhy. Ze slovních druhů vypiš všechna podstatná jména a urči u nich mluvnické kategorie.

Navštívila jsem obchod s koly. Náš pes měl v kožichu dvě klíšťata. O víkendu

ležím dlouho v posteli. Miluji slyšet křupat čerstvý chleba, ach.

.....

.....

.....

.....

3. Doplň správně pravopis skupin hlásek bě/bje, pě, vě/vje.

Vrátil se nám op_t ten p_kný 1. kv_ten. B_žela jsem spolu se svým
novým ob_vem hledat tu zázračnou třešeň, jak bývá zvykem. Jako
b_žci jsme moc neusp_li, ale ob_vili jsme třešeň v plném kv_tu. Začali
jme se objímat, tou dobou byl Kuba mou ob_tí. Zanedlouho se ozval
zp_v p_nkavy, která nás varovala před cyklisty, kteří nás práv_ob_li.

Zdroj: autor, <https://www.jak-se-pise.cz/vyjmenovana-slova-test/> (cv. 1),

<https://www.pravopisne.cz/2013/03/doplnovani-be-bje-pe-pje-ve-vje-4-18/> (cv. 3)

Příloha č. 5 – Pracovní list pro 4. ročník ZŠ Pacov

1. Dopln pravopis i/y nebo í/ý.

vánoční sv_cen, bab_ka, v_děl poprvé v_tah, v z_mě, s_pký sníh,
mam_nka si l_bovala, státní s_mbol, l_ný Pavl_k, l_sá kůže, v_b_hat z
příb_tků, v_stupuje tam pohádková b_tost, někol_krát, spustil se
l_ják, slep_ce přespávají na b_dle, p_šná princezna, neb_la k utišení,
netop_ří let, malá věž je v_žka, mal_čká holka, známá s_mfonie, vlk
v_je na měs_c, zlozv_ky si odv_káme, větrný ml_n, prádlo v_selo na
šňůře, nerozžv_kaná potrava, rybářská s_ť, pros_t o pomoc, pošlete
pos_ly, kob_la pob_hala, košík z l_ka, pop_navá rostl_na, kyselina
s_rová, jablečné p_ré.

2. Napiš, zda se daná slova píšou dohromady nebo zvlášť.

(bez) peněz -	(roz) loučení -
(bez) vlasý -	(s) otcem -
(roz) dělat -	(s) pravit -
(do) práce -	(do) běžnout -

3. V textu barevně vyznač všechna slovesa (modře), podstatná jména (červeně) a přídavná jména (žlutě).

Prohlížela si zavazadlo, se kterým bude cestovat kolem celého světa.
To jsou už několikáté olympijské medaile našich atletů v běhu.
Navštívila jsem obchod s koly. Náš pes měl v kožichu dvě klíšťata.
O víkendu ležím dlouho v posteli. Mám ráda čerstvý chleba
s ředkvičkami.

Zdroj: autor, <https://www.jak-se-pise.cz/vyimenovana-slova-test/> (cv. 1),

<https://www.pravopiscesky.cz/cviceni-na-predlozky-a-predpony-pra-1138-10192.html> (cv. 2)

Příloha č. 6 – Pracovní list pro 5 ročník ZŠ Emy Destiniové

1. Doplň správně pravopis skupin hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.

V__rný pes, nedívej se na m__, b__hem dneška, ob__mný balík,
uznávaná v__stkyně, p__kná nev__sta, podej m__pero, připom__l mi,
bohaté v__no, přijď si pro m__, vypadá skv__le, pom__nkové oči, o m__
se tam nepíše, byl u m__, pochválila m__, ob__dnat zboží.

2. Doplň předponu nebo předložku s/z/vz.

pršelo nám do__klepa	přijít na ro__cestí
vítat se __maminkou	semeno v__klíčilo
urovnat __vár,	__nehodnocená potravina
koně se v__pínali	je jedním __nich
mám to __krku	vynést__domu
ukázka __nové knihy	__formovat myšlenku
ne__těžuji si	výpis__bankovního účtu
__trhnout dolů	ro__vrh hodin

3. Vypiš informační zdroje, ze kterých čerpáš, když se chceš dozvědět potřebné informace.

4. Napiš krátký vzkaz kamarádce Katce o tom, jakou knihu právě čteš a co tě na ní zaujalo. Zkus Katce doporučit, proč by si právě tvou knihu měla přečíst.

Zdroj: autor, <https://www.pravopisne.cz/2013/01/souhrnne-cviceni-szvz-7-32/> (cv. 2)

Příloha č. 7 – Dotazník

2. 4. 2021

Distanční výuka českého jazyka na 1. stupni ZŠ

Distanční výuka českého jazyka na 1. stupni ZŠ

Dotazníkové šetření je vytvořeno pro učitele, kteří se účastní/účastnili distanční výuky českého jazyka na 1. stupni ZŠ během nouzového stavu v ČR. Dotazníkové šetření zabere přibližně 15 minut. V dotazníku je použita zkratka DiV – Distanční vzdělávání. Předem děkuji za vyplnění.

*Povinné pole

1. 1. Pohlaví *

Označte jen jednu elipsu.

☐ Muž

☐ Žena

2. 2. Věk *

Označte jen jednu elipsu.

☐ 20–23 let

☐ 24–32 let

☐ 33–45 let

☐ 46–55 let

☐ 56 let a více

3. 3. Ve kterém ročníku vyučujete český jazyk? *

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

☐ 1. ročník

☐ 2. ročník

☐ 3. ročník

☐ 4. ročník

☐ 5. ročník

4. 4. Máte vhodné technické vybavení pro možnost DiV (webkameru, mikrofon, internetové připojení, sluchátka, PC aj.) ? *

Označte jen jednu elipsu.

- ☐ Ano
☐ Spíše ano
☐ Nevím
☐ Spíše ne
☐ Ne

5. 5. Byla Vám nabídnuta možnost využít/zapůjčit si technické vybavení? *

Označte jen jednu elipsu.

- ☐ Ano
☐ Ne
☐ Jiné: _____

6. 6. Na jaké úrovni jsou Vaše znalosti v oblasti výpočetní techniky? *

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nedostačující (lajk)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Vynikající (expert)

7. 7. Které komunikační nástroje používáte pro práci a komunikaci s žáky v době DiV? (Pokud nepoužíváte žádné komunikační nástroje, napište k odpovědi "jiná", jakou formou komunikujete s žáky. Pokud nepoužíváte žádný z nabízených nástrojů, napište k odpovědi "jiná" ty, které používáte). *

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- ☐ Školní informační systém (Bakaláři, ŠkolaOnline atd.)
☐ Virtuální učebni/vzdělávací prostředí (MS Teams, Google Classroom, Zoom atd.)
☐ Virtuální tabule (Whiteboard, Padlet, Collboard)
☐ Úložiště (Úschovna apod.)
☐ Aplikace podporující komunikaci (WhatsUpp, Facebok, Messenger atd.)
☐ Všechny nabízené možnosti
☐ Elektronická pošta (email)

Jiné: ☐ _____

8. 8. Které didaktické materiály využíváte v českém jazyce v DiV? *

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- ☐ Učebnice (včetně podpůrných materiálů k nim)
- ☐ Pracovní sešit
- ☐ Weby s výukovou látkou a procvičováním (Umíme to, Školákov apod.)
- ☐ Weby s výukovými videy (YouTube)
- ☐ Všechny nabízené možnosti

Jiné: ☐ _____

9. 9. Jakou formou výuky probíhá DiV českého jazyka ve Vaší třídě? Pokud formy výuky kombinujete, zaškrtněte, prosím, příslušné varianty. *

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- ☐ On-line výuka - synchronní (učitel se setkává s žáky ve stejném čase a virtuálním prostředí).
- ☐ On-line výuka - asynchronní (žák se s učitelem nesetkává ve stejném čase a virtuálním prostředí. Zadávání a hodnocení probíhá prostřednictvím komunikačních nástrojů a aplikací).
- ☐ Off-line (samostudium a plnění úkolů z různých materiálů, neprobíhá přes internet).

Jiné: ☐ _____

10. 10. Mají podle Vás Vaši žáci dostatečné technické vybavení pro distanční výuku?

*

Označte jen jednu elipsu.

- ☐ Ano
- ☐ Většina ano
- ☐ Většina ne
- ☐ Ne
- ☐ Nevím

11. 11. Pokud pracujete formou on-line synchronní výuky, v jakém rozsahu za týden probíhají on-line hodiny českého jazyka?

Označte jen jednu elipsu.

- ☐ 1x týdně
☐ 2x týdně
☐ 3x týdně
☐ 4x týdně
☐ každý den
☐ Jiné: _____

12. 12. Jaká je délka jedné on-line hodiny českého jazyka? (min)

13. 13. Máte žáky v on-line hodinách českého jazyka rozdělené do skupin, nebo pracujete s celou třídou? (Pokud kombinujete skupiny a celou třídu, zaškrtněte dvě varianty).

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- ☐ Do 2 skupin
☐ Do 3 skupin
☐ Do 4 skupin
☐ Do 5 skupin
☐ Celá třída

Jiné: ☐ _____

14. 14. Mají Vaši žáci v on-line hodinách českého jazyka zapnuté webkamery?

Označte jen jednu elipsu.

- ☐ Ano
☐ Většina ano
☐ Většina ne
☐ Ne
☐ Jiné: _____

15. 15. Jakou formou ověřujete osvojené učivo českého jazyka? *

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- ☐ Ústní zkoušení během on-line hodiny
☐ On-line kvízy a testy
☐ Práce v sešitě, pracovních listech (psaní, doplňování apod.) a následné vyfocení/naskenování a zaslání
☐ Kombinuji všechny předchozí varianty
☐ Neověřuji

Jiné: ☐ _____

16. 16. Kolikrát týdně dáváte v průměru domácí úkol z českého jazyka? *

Označte jen jednu elipsu.

- ☐ 1–2x týdně
☐ 3–4x týdně
☐ Každý den
☐ Domácí úkoly nedávám
☐ Jiné: _____

17. 17. Vzděláváte sami sebe, aby byla Vaše distanční výuka efektivnější? (komunikace se spolupracovníky či vedením, kurzy, online semináře apod.) *

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- ☐ Ano
☐ Ne

Jiné: ☐ _____

18. 18. Zabírá Vám příprava na vyučování českého jazyka distanční formou více času? *

Označte jen jednu elipsu.

- ☐ Více
☐ Méně
☐ Stejně jako při prezenční formě
☐ Nepřipravuji se
☐ Jiné: _____

19. 19. Jak hodnotíte spolupráci a komunikaci s rodiči či zákonnými zástupci během DiV? *

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nedostačující	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Výborná

20. 20. Považujete DiV za stejně efektivní jako prezenční vzdělávání? *

Označte jen jednu elipsu.

- ☐ Ano
☐ Spíše ano
☐ Nevím
☐ Spíše ne
☐ Ne

21. 21. Uveďte jednu výhodu a nevýhodu distančního vzdělávání.

22. 22. Uveďte jeden tip, jak udržet pozornost v on-line hodinách českého jazyka.

23. 23. Prostor pro vlastní komentář

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Zdroj: autor