

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:**PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.****Autor/ka magisterské práce****Lucie Krejčí****Název magisterské práce****Specifika vzdělávání dětí se vzácným onemocněním na základní škole speciální**

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomová práce si klade za cíl získat přehled o tom, jak speciální pedagog postupuje v práci se žáky s vybranými diagnózami vzácných onemocnění během vyučování. Teoretická část je logicky utříděna a je zaměřena na popis tří konkrétních vzácných onemocnění. V jednotlivých kapitolách jsou uvedeny projevy a příznaky onemocnění a možnosti jejich léčby. Dále jsou představeny vhodné aktivity a techniky využívané ke zlepšení kvality života žáků. Přínosem práce je i to, že autorka zjišťovala, kde speciální pedagogové nacházejí zdroje ke svým správným edukačním postupům. Prokázala, že dovede pracovat s literárními prameny, vhodně je ve své práci použila. Také citace odpovídají požadované normě. Na teoretická východiska navazuje empirická část, která je kvalitativním výzkumem. Pro získávání a tvorbu dat bylo zvoleno deset semistrukturovaných rozhovorů s pedagogy vybrané základní školy speciální. Analýza rozhovorů byla provedena kódováním. Autorka velmi správně konfrontuje své výsledky výzkumného šetření s tvrzením odborníků, kteří se vyjadřují k jednotlivým vzácným onemocněním. Při obhajobě může uvést, zda je s nimi ve shodě, nebo se její výsledky liší. Po obsahové a formální stránce jsou splněny požadavky kladené na tento typ práce. Doporučuji diplomovou práci k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Formulujte cíl své práce a závěry, ke kterým jste došla. Zdůvodněte, proč jste dala v empirické části přednost kvalitativnímu přístupu a jakou jste zvolila techniku sběru dat. Bude mít vaše diplomová práce přínos pro speciálně pedagogickou teorii a praxi?
Pozn.: Nedoporučuji v názvu kapitol používat zkratky.

Dne:

5.5.2021

Podpis: