

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Oponent:**

**Mgr. Zuzana Korandová**

**Autor/ka bakalářské práce**

**Lenka Barešová**

**Název bakalářské práce**

**Problematika specificky narušeného vývoje řeči u žákyně v běžné základní škole**

<b>Indikátory kvality práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		<b>x</b>		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>x</b>			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		<b>x</b>		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		<b>x</b>		

E3	Přínos pro obor je formulován.		x		
----	--------------------------------	--	---	--	--

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Studentka Lenka Barešová se v rámci zpracování bakalářské práce zaměřila na problematiku specificky narušeného vývoje řeči u žákyně v běžné základní škole. V teoretické části bakalářské práce se věnovala problematice komunikace, ontogeneze řeči a specificky narušeného vývoje řeči. Teoretická východiska práce byla rozpracována na základě analýzy české odborné literatury, cizojazyčné zdroje využity nebyly. V rámci výzkumného šetření kvalitativního charakteru zpracovala studentka podrobnou případovou studii, informace získala prostřednictvím analýzy dokumentů a polostrukturovaných rozhovorů. Hlavním cílem výzkumného šetření byla analýza průběhu vzdělávání žákyně se specificky narušeným vývojem řeči v běžné základní škole. Na základě hlavního cíle byly dále stanoveny dva cíle dílčí, výzkumné otázky formulovány nebyly. Ve zpracování bakalářské práce oceňuji zejména poukázání na problémy, se kterými se současná praxe při vzdělávání žáků se závažnými druhy narušené komunikační schopnosti potýká. Provedené výzkumné šetření vyzdvihuje důležitost stanovení včasné a účinné podpory těchto žáků. Studentka v závěru práce uvádí, že vytyčených cílů výzkumného šetření se podařilo dosáhnout, zmiňuje také stručná doporučení pro pedagogickou praxi.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

1. V rámci výzkumného šetření jste mimo jiné vedla rozhovor s logopedickou asistentkou. Uveďte, prosím, legislativní rámec pro poskytování logopedické intervence v resortu školství. 2. Na straně 34 uvádíte, že dívka má obtíže s pochopením zadání slovních úloh. Vysvětlete, prosím, souvislost mezi tímto problémem a diagnózou specificky narušeného vývoje řeči.

Dne: 10.05.2021

Podpis: