

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Bára Hloucalová

Název bakalářské práce

Asistent pedagoga ve třídě s žáky s narušenou komunikační schopností

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentka si ke zpracování zvolila téma asistenta pedagoga u žáků s narušenou komunikační schopností. Za cíl si vytýčila zjistit informace o práci asistenta pedagoga u této cílové skupiny žáků. Zpracovala teoretickou část práce s využitím značného počtu informačních zdrojů. Pro vlastní šetření zvolila výzkum kvalitativního charakteru. Použila metodu rozhovoru a dotazování; v práci je uveden dotazník, ale vhodnější název vzhledem k rozsahu otázek a počtu respondentů je zřejmě anketa. Rozhovory studentka vedla se třemi asistenty pedagoga, zjišťovala jejich přístupy k žákům s narušenou komunikační schopností. Odpovědi asistentů doplnila získanými informacemi od pedagogů žáků a logopeda, který prováděl vyšetření žáků v rámci školského poradenského zařízení. Na základě získaných informací se studentka snažila zpracovat shrnutí problematiky a dosáhnout vytýčených cílů práce. Bára Hloucalová byla při tvorbě práce velmi aktivní, snažila se vytvářet a formulovat určitá doporučení pro praxi. Závěry i doporučení však nelze vzhledem k malému počtu respondentů zobecnit.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

V úvodu práce píšete, že je cílem nastínit komplexnost spolupráce, kterou asistent pedagoga navazuje při svém působení ve školním prostředí, a specifickou vzdělávání žáka s narušenou komunikační schopností. Dosáhla jste dle vašeho názoru stanoveného cíle ? 2.V doporučeních pro praxi uvádíte aktivitu multisenzoriálního čtení. Můžete blíže specifikovat tuto aktivitu?

Dne: 5. května 2021

Podpis: