

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

prof. PaedDR. Miroslava Bartoňová Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Mgr. Markéta Kantorová

Název magisterské práce

Přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
v hodinách Chemie na základní škole

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	X			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	X			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		X		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	X			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	X			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		X		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		X		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	X			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	X			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	X			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Cílem diplomové práce je analýza přístupu k výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na hodiny Chemie pro 2. stupeň ZŠ. Na základě předem stanovených otázek a vhodně zvolené metodologie interpretovala výsledky šetření, popsala jednotlivé užití techniky a výzkumný soubor. Využila kvalitativní výzkum a kvantitativní výzkum, pracovala pomocí techniky dotazníku k pedagogům 2. stupně a specifikovala aplikační výzkum v hodinách chemie. Další technikou byla případová studie. Teoretická část práce byla autorce východiskem pro následně realizovaný výzkum, součástí teorie vymezila inkluzivní vzdělávání, osobnost žáků se SVP. V rámci zpracovaných případových studií a analýzy dotazníků a aplikačního výzkumu získala autorka množství dat. Získaná data ne vždy plně interpretovala a vyhodnotila. Zaměřila se na specifiku přístupů k žákům se SVP v hodinách chemie, analyzovala metody práce v inkluzivním vzdělávání. Výsledky jsou zpřehledněny v tabulkách a grafech. Domnívám se, že se autorce podařilo cíl práce naplnit. Literatura je citována dle normy, nejsou plně citovány. Drobnou poznámku mám k číslování kapitoly 4. případové studie a další části výzkumu by správně měly být součástí podkapitoly Interpretace výsledků, dále se v textu objevují některé "kostrbaté" formulace, hlavně při interpretaci výzkumu. Text je také doplněn bohatou přílohou. Při zpracování diplomové práce autorka pravidelně konzultovala a dbala pokynů vedoucího práce a zpracovaná práce je kvalitním přínosem pro pedagogickou veřejnost.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Charakterizujte na základě svých zjištění aplikační metody a formy ve společném vzdělávání žáků se SVP a žáků intaktních v předmětu chemie.

Dne:

05.05.2019

Podpis: