

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

*Oponent:*

**PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.**

**Autor/ka bakalářské práce**

**Petra Bočková**

**Název bakalářské práce**

**Podpůrná opatření v procesu inkluzivního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením**

<b>Indikátory kvality práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.				<b>x</b>
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		<b>x</b>		

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		<b>x</b>		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		<b>x</b>		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Bakalářská práce se zabývá využíváním podpůrných opatření u žáků s lehkým mentálním postižením v inkluzivním vzdělávání. Cílem práce je zjistit, jakou formu podpory poskytují učitelé ve školách žákům s lehkým mentálním postižením a jaká podpůrná opatření navrhuje nejčastěji školská poradenská zařízení. Práce je tradičně členěna na část teoretickou a na část praktickou. V teoretické části jsou vysvětleny základní termíny. Převažuje popisný charakter. Hluběji bych rozpracovala základní klasifikaci lehké mentální retardace, neboť bakalářská práce se věnuje žákům s lehkým mentálním postižením. Na str.21 ve výčtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postrádám skupinu žáků nadaných a mimořádně nadaných. V praktické části práce je použita metoda kvalitativního výzkumu. Výzkum byl proveden formou polostrukturovaných rozhovorů s třídními učitelkami a s asistentkami pedagoga. Do seznamu použitých informačních zdrojů doplňte při obhajobě další tituly k problematice inkluzivního vzdělávání. Celkově práce odpovídá po stránce formální i obsahové požadavkům kladeným na tento typ práce. Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

Jaká podpůrná opatření doporučují školská poradenská zařízení nejčastěji pro žáky s lehkým mentálním postižením /LMP/? Nezmiňujete se v práci o plánu pedagogické podpory. Jakou roli hraje při inkluzi žáků S LMP? Vysvětlete rozdíl v pojmech / též podpůrná opatření/ pedagogická intervence X speciálně pedagogická intervence. Z jakých dvou úhlů pohledu jste sledovala výsledky výzkumu? Tyto výsledky můžete prezentovat. Jaký přínos má vaše práce pro obor speciální pedagogiky?

Dne:

Podpis:

5.5.2021