

ABSTRAKT

Bakalářská práce s názvem *Podpůrná opatření v procesu inkluzivního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením* se zabývá využíváním podpůrných opatření u žáků s lehkým mentálním postižením v inkluzivním vzdělávání. Cílem práce je zjistit, jakou formu podpory poskytují učitelé ve školách hlavního vzdělávacího proudu žákům s lehkým mentálním postižením nad rámec podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením, dále jaká podpůrná opatření žákům s lehkým mentálním postižením nejčastěji školská poradenská zařízení doporučují, a jaké formy podpory využívají učitelé pro co nejlepší začlenění žáka s lehkým mentálním postižením do třídního kolektivu. Práce je členěna na část teoretickou a na část praktickou.

V teoretické části jsou vysvětleny základní termíny (mentální postižení, inkluzivní vzdělávání a podpůrná opatření). V praktické části práce je použita metoda kvalitativního výzkumu. Výzkum byl proveden formou polostrukturovaných rozhovorů s třídními učitelkami a s asistentkami pedagoga na čtyřech základních školách. Hodnocení výsledků výzkumu je tedy sledováno ze dvou úhlů pohledu – z pohledu třídního učitele a z pohledu asistenta pedagoga. Primární je pohled třídních učitelů, doplňující perspektivou je pohled asistentů pedagoga. Dle výsledků výzkumu jsou žákům s lehkým mentálním postižením poskytována adekvátní podpůrná opatření, jako například vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo podpora asistenta pedagoga. Výsledky výzkumu přinášejí pozitivní zjištění, že inkluzivní vzdělávání je na běžných základních školách přijímáno kladně.

KLÍČOVÁ SLOVA

lehké mentální postižení, podpůrná opatření, inkluzivní vzdělávání, sociální začlenění