

## Posudek vedoucí práce

JANATOVÁ, Adéla. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků jako latentní prevence syndromu vyhoření*. Praha, 2021. 70 s., 8 s. příloh. Bakalářská práce (Bc.). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí bakalářské práce: doc. PhDr. Helena Zášková, CSc.

### 1. Obsah a struktura práce

Posuzovaný text představuje doplněnou a mírně rozšířenou bakalářskou práci, kterou studentka v loňském akademickém roce neobhájila.

Přestrukturovaný obsah tvoří vedle úvodu, závěru a bibliografie čtyři hlavní kapitoly. Mezi teoretická východiska (první tři kapitoly) studentka řadí témata podle toho, zda v empirickém šetření tvoří nezávisle nebo závisle proměnné. Vymezuje syndrom vyhoření v obecné rovině a ve vazbě na pedagogickou profesi. Popisuje příčiny, rizikové faktory, stádia rozvoje, dopady a také možnosti prevence. Věnuje se vzdělávání dospělých se zřetelem k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a také dalšímu vzdělávání pedagogů jako možné formy prevence tohoto syndromu. Teoretickou analýzu uzavírá problematika legislativního ukotvení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v České republice.

Následně (čtvrtá kapitola) charakterizuje provedené empirické šetření. Vymezuje cíle, metody, výběrový soubor, komentuje a diskutuje získaná data. Práci uzavírá sumarizací hlavních dosažených výsledků, tj. Závěrem, Soupisem bibliografických citací a dvěma opodstatněnými Přílohami s dotazníkem vlastní konstrukce použitým v šetření.

Celkový rozsah textu odpovídá stanoveným požadavkům. Řešené téma patří k významným oblastem zájmu andragogiky i personálního řízení.

### 2. Odborná úroveň

Práce si klade za cíl zjistit a analyzovat přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro prevenci syndromu vyhoření.

Dotazníkové empirické šetření, kterého se účastnilo 45 respondentů – gymnaziálních profesorů, učitelů středních odborných škol a učilišť, přineslo podnětná data, následně upřesněná statistickými metodami.

Autorka kupříkladu zjistila evidentní zájem pedagogů o téma syndromu vyhoření, podložený jejich kvalitními znalostmi i osobními zkušenostmi se syndromem vyhoření. Více než polovina pedagogů vlastní prožitky tohoto syndromu zmiňuje. Šetření potvrdilo, že respondenti, kteří se v minulosti účastnili častěji dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jsou odolnější vůči pracovním tlakům s následným syndromem vyhoření.

### 3. Práce s literaturou

Soupis použité literatury (bibliografických citací) domácí i zahraniční svědčí o dobrém výběru vzhledem k cíli bakalářské práce. Uvedené zdroje dostatečně kryjí základní témata. Studentka využila monografie, vědecké časopisecké studie a další materiály k tématu. Prokázala dobrou schopnost s literaturou pracovat. Podoba Soupisu citací ale vždy zcela neodpovídá normě (např. Čapek, Lazarová a Prokopová).

### 4. Grafické zpracování

Formální podoba textu vykazuje určité, většinou drobnější, nedostatky (např. v zarovnání Obsahu, použití jiného typu písma v poznámce pod čarou na s. 13, použití tečky hned po parafrázi). Autorka s patřičnou pozorností také vytvořila grafické doplňky (25 tabulek) ke zvýšení čitelnosti a přehlednosti textu.

### 5. Jazyková úroveň

Autorka používá terminologicky správnou řeč, vhodným způsobem podává výklad podstatných témat. Po gramatické, sémantické a stylistické stránce je práce velmi dobrá.

### 6. Podněty k rozpravě

Jaká témata o syndromu vyhoření by mohlo nabídnout další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby přispělo k prevenci syndromu?

### 7. Závěrečné hodnocení práce

Současná podoba textu respektuje výhrady uvedené v minulých posudcích. Odstraňuje dílčí nedostatky diskutované v průběhu obhajoby.

Text prošel kontrolou antiplagiátorským programem (Turnitin) se závěrem: bakalářská práce není plagiát.

Posuzovaná bakalářská práce odpovídá standardním požadavkům kladeným na tento typ závěrečných prací. **Doporučuji její přijetí k obhajobě.**

Návrh výsledného hodnocení: **velmi dobře.**

14. ledna 2021

doc. PhDr. Helena Zášková, CSc.