

## **Přílohy**

**Příloha č. 1:** Pracovní list Maxipes Fík ve škole

**Příloha č. 2:** Metodické pokyny k pracovnímu listu Maxipes Fík ve škole

**Příloha č. 3:** Přílohy k pracovnímu listu Maxipes Fík ve škole

# MAXIPES FÍK VE ŠKOLE



## 1. Diskutujte.

a) Podívejte se na obrázek. Co vidíte? Kdo to je?



b) Podívejte se na video (1:43–1:53). Kam asi Fík a Ája jdou?

c) Podívejte se na druhou část videa (1:53–2:31). Měli jste pravdu?

## ? 2. Co je to?

a) Pojmenujte obrázky. Pracujte v páru. Můžete používat slovník.

b) Označte, jaké věci má asi Fík ve školní tašce?

c) Jaké věci máte v tašce vy?



lepidlo tužka tabule nůžky židle pravítko

ořezávátko učebnice lavice guma sešit



# MAXIPES FÍK VE ŠKOLE



3. Podívejte se na video. Jak to bylo? Seřad'te obrázky ve správném pořadí.  
(1:43 – 6:13)



Fík musí mít bačkory.



Fík musí na začátku a na konci hodiny stát.



Fík a žáci musí mít sportovní oblečení, když mají hodinu tělocviku.



Fík musí říct panu školníkovi: „Dobrý den.“



4. Označ'te, co je správně.

Fík má **hnědé** / červené bačkory.

Fík sedí v lavici **sám** / s Ájou.

Fík píše **na tabuli** / do sešitu.

V první hodině se Fík učí psát **písmeno F** / písmeno E.

Fík má **tělesnou výchovu** / hudební výchovu.

Fík skáče přes **spolužáka** / učitele.

Učitel tělocviku drží Fíka **za ocas** / za hlavu.

Fík **umí** / neumí počítat.

Fík dostal **vysvědčení** / medaili.

Fík má **samé jedničky** / samé pětky.



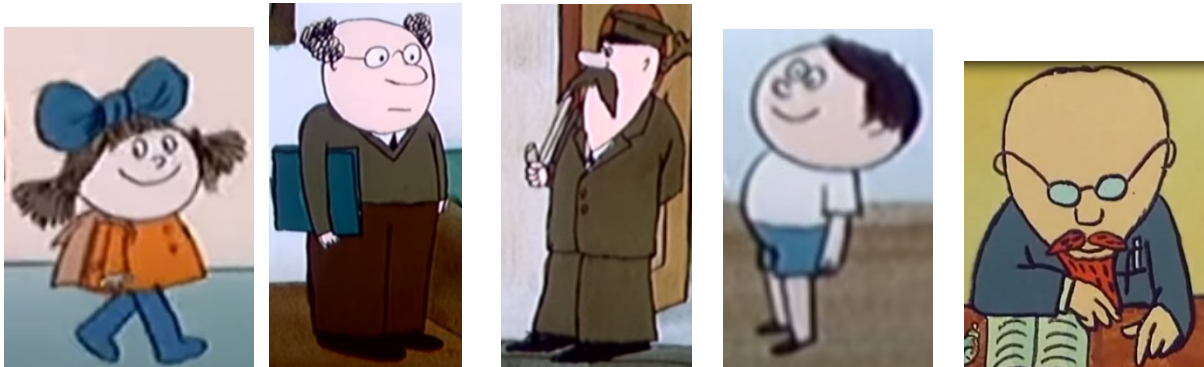
5. Opakujte. (2:34).

CRRRRRR !



# MAXIPES FÍK VE ŠKOLE

? 6. Kdo je to? Pojmenuj obrázek. Řekne Fík „Dobry den.“, nebo „Ahoj.“?



učitel

spolužák

školník

kamarádka ředitel



7. Zahrajte si hru. Rychle najděte správný obrázek.



8. Zahrajte si na Fíka. Dokážete správně pozdravit? Řekněte „Dobry den“, nebo „Ahoj. / Čau.“





## Metodické pokyny k pracovnímu listu

4–10 žáků

7 let

A1

60 minut



**CÍL:** Žáci se seznámí s prostředím české základní školy, naučí se pojmenovávat věci kolem sebe a osvojí si formální a neformální pozdravy.

### Pomůcky:

- ✓ Technické vybavení (dataprojektor, notebook a připojení k internetu)
- ✓ Pracovní list Maxipes Fík ve škole
- ✓ Obrázkový slovníček školních pomůcek a předmětů (PŘÍLOHA 1)
- ✓ Obrázkové kartičky se školními pomůckami a předměty (PŘÍLOHA 2)
- ✓ Kartičky s osobami (pan učitel, pan ředitel atd.) (PŘÍLOHA 3)

### Organizační formy výuky:

individuální práce (I), práce ve dvojicích (DV), skupinová práce (S), celá třída (TŘ)

Fáze	Schéma aktivity	Forma	Čas
Před videem	<b><u>CVIČENÍ 1: Uvedení do tématu</u></b> a) Učitel promítne na interaktivní tabuli / na plátno obrázek Maxipsa Fíka a Áji. Žáci budou mít za úkol popsat obrázek ( <i>Co vidíte? Kdo to je? Jaký je?</i> )  b) Učitel žákům promítne krátkou část videa bez zvuku ( <b>1:43–1:53</b> ) a položí jim otázku: „ <i>Kam Fík a Ája asi jdou?</i> “. Návrhy zapisuje na tabuli. Poté pustí další část bez zvuku ( <b>1:53–2:31</b> ), aby se žáci dozvěděli, zda měli pravdu.	TŘ	10 min.
	<b><u>CVIČENÍ 2: Předurčení nové slovní zásoby</u></b> a) Žáci nejprve pojmenují předměty a pomůcky, pracují ve dvojicích. V rámečku mají napsaná slova, která pod obrázky musí doplnit. Aby byl úkol jednodušší (předpokládejme, že většinu slov děti nebudou znát), pod každým obrázkem je počtem čar naznačeno, kolik má slovo písmen. Následně ve skupinách podle obrázkového slovníku zkontrolují, zda měli pravdu.  b) Ve druhém kroku žáci zakroužkují předměty, které může mít Maxipes Fík ve své školní tašce.  c) Ve třetím kroku budou diskutovat o tom, jaké předměty mají ve školní tašce oni sami. Pokud narazí na nějakou novou pomůcku, učitel ji může napsat na tabuli a přesvědčit se, že všichni rozumí.	DV,SK	10 min.



# MAXIPES FÍK VE ŠKOLE

Při videu	<p><b><u>CVIČENÍ 3: Přehrání ukázky se zvukem (1:43–6:13)</u></b></p> <p>Učitel upřesní žákům, co se od nich očekává („<i>Podívejte se na video a seřad'te obrázky ve správném pořadí.</i>“) a poté spustí video, tentokrát se zvukem (1:43–6:13). Cílem této aktivity je seznámit žáky s OMJ s českým školním prostředím a typickými pravidly, která jsou na většině českých základních škol dodržována. Pod každým obrázkem je napsáno, co Fík musí udělat, aktivní znalost těchto frází však nevyžadujeme. Po zhlédnutí videa se členové jednotlivých skupin přeskupí a vzájemně porovnají, zda mají u obrázků stejná čísla. Společně s učitelem jednotlivé úkony čtou ve správném pořadí.</p>	SK	7 min.
	<p><b><u>CVIČENÍ 4: Ověření porozumění videu</u></b></p> <p>V následujícím cvičení studenti společně vybírají ze dvou možností, co je správně. Věty vychází z videa, zaměřují se na školní prostředí a ověřují, zda žáci Večerničku rozumí. Pokud učitel narazí na problém v porozumění, může video přetočit na daný úsek a obsah názorně ukázat.</p>	TŘ	8 min.
	<p><b><u>CVIČENÍ 5: Fonetický nácvik (2:34)</u></b></p> <p>V tomto cvičení je cílem trénovat artikulaci problematické souhlásky R. Učitel žákům z videa pustí zvuk zvonku (2:34). Poté jim zvuk předvede a vyzve je, aby po něm opakovali: „<i>Crrr. Crrr. Crrr.</i>“</p> <p>(Variantou tohoto cvičení může být pohybová hra. Jeden žák dělá „zvonek“, ostatní mají za úkol sednout si do kruhu a zakrýt si oči. Vybraný žák poté z určitého místa ve třídě začne „zvonit“, ostatní mají za úkol hádat, odkud zvuk vychází, zda je to daleko/blízko, vpravo/vlevo, vpředu/vzadu atd.)</p>	TŘ	3 min.
Po videu	<p><b><u>Cvičení 6: Osoby ve škole</u></b></p> <p>a) Žáci ve videu mohli vidět školníka, učitele a ostatní spolužáky. Na základě toho by měli k obrázkům doplnit: „<i>Kdo je to?</i>“. K dispozici mají nápovědu. Substantivum <i>ředitel</i> se ve videu nevyskytuje, ale předpokládáme, že děti využijí dedukce a doplní toto slovo správně.</p> <p>b) Při následné kontrole se budeme žáků ptát, jaký pozdrav je správný? Cílem tohoto cvičení je naučit se rozeznávat formální/neformální pozdravy a osvojit si pravidlo, že dospělé osoby pohybující se po škole je žádoucí zdravit konvenčním způsobem.</p>	I	7 min.
	<p><b><u>Cvičení 7: Hra „chňapačka“ (PŘÍLOHA 2)</u></b></p> <p>Učitel rozprostře na lavici/na koberec obrázkové kartičky předmětů ze cvičení 3 (bez popisu). Bude jmenovat jednotlivé předměty, po nichž žáci budou „chňapat“. Pokud vezmou správnou kartičku, mohou si ji ponechat. Vyhrává ten, který</p>	SK/TŘ	5 min.



# MAXIPES FÍK VE ŠKOLE

má na konci hry nejvíce obrázků. Podle velikosti skupiny můžeme žáky rozdělit do více týmů, každý dostane jednu sadu kartiček.

## **Cvičení 8: Pomozte Fíkovi správně pozdravit (PŘÍLOHA 3)**

TŘ

10 min.

Žáci si vylosují kartičku s rolí (pan učitel, pan ředitel, Fík atd.), kterou budou držet před tělem tak, aby na ni ostatní spolužáci viděli. Poté se volně začnou pohybovat po třídě se sklopenou hlavou. V momentě, kdy učitel tleskne, zvednou děti oči a na někoho se podívají. Jejich úkolem je zvolit správný pozdrav podle toho, co mají na kartičce (např. Ája a Fík si řeknou: „Ahoj.“). Smyslem této aktivity je ukázat dětem, jak nabyté vědomosti mohou uplatnit v praxi.

### **Video dostupné zde:**

[https://www.youtube.com/watch?v=CVqMBcCLu6Q&t=256s&ab\\_channel=Ve%C4%8Dern%C3%AD%C4%8Dkyapoh%C3%A1dky](https://www.youtube.com/watch?v=CVqMBcCLu6Q&t=256s&ab_channel=Ve%C4%8Dern%C3%AD%C4%8Dkyapoh%C3%A1dky)



## PŘÍLOHA Č. 1

K PRACOVNÍMU LISTU MAXIPES FÍK VE ŠKOLE



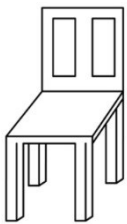
TABULE



TUŽKA



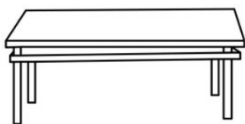
NUŽKY



ŽIDLE



GUMA



LAVICE



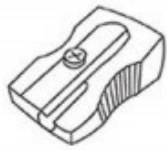
# MAXIPES FÍK VE ŠKOLE



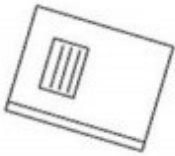
UČEBNICE



LEPIDLO



OŘEZÁVÁTKO



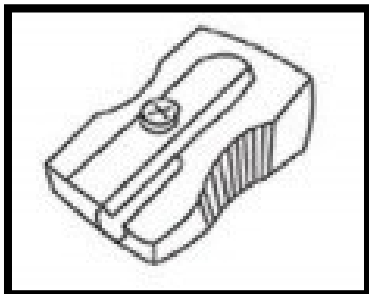
SEŠIT



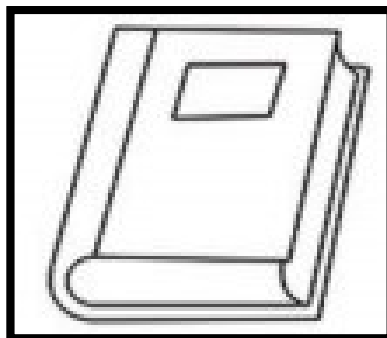
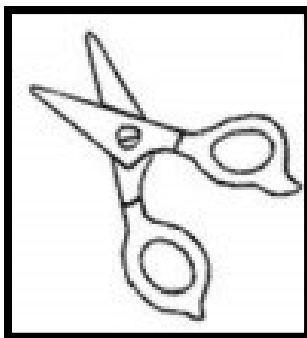
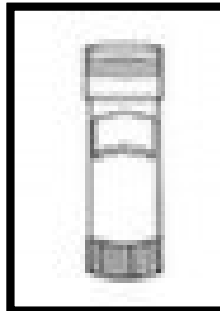
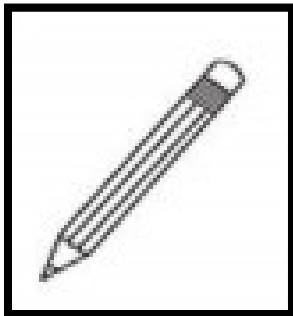
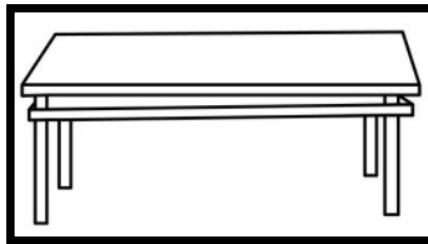
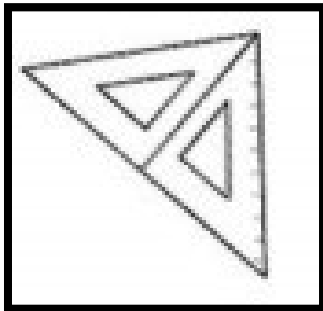
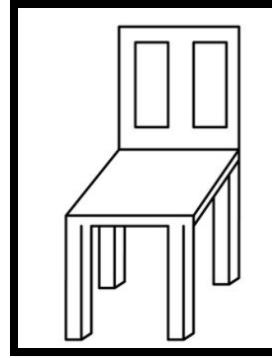
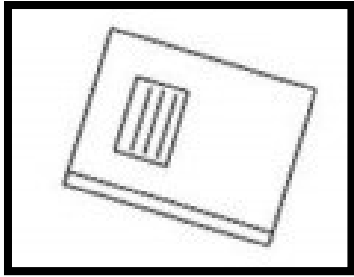
PRAVÍTKO

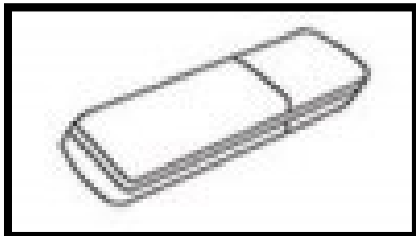
## PŘÍLOHA Č. 2

K PRACOVNÍMU LISTU MAXIPES FÍK VE ŠKOLE



# MAXIPES FÍK VE ŠKOLE



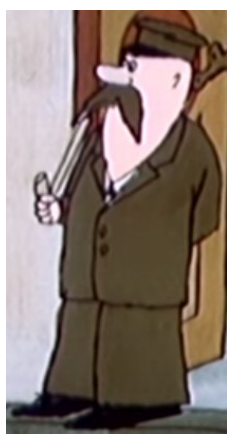


## PŘÍLOHA Č. 3

K PRACOVNÍMU LISTU MAXIPES FÍK VE ŠKOLE



ŘEDITEL



ŠKOLNÍK





# MAXIPES FÍK VE ŠKOLE



SPOLUŽÁK



UČITEL



SPOLUŽAČKA



**Příloha č. 4:** Pracovní list S Broučkem je zle

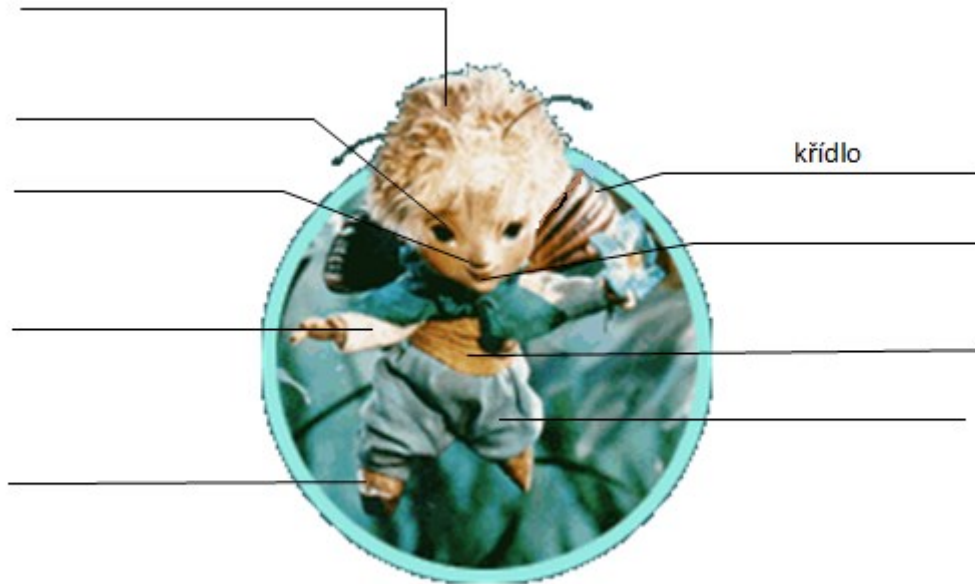
**Příloha č. 5:** Metodické pokyny k pracovnímu listu S Broučkem je zle

**Příloha č. 6:** Přílohy k pracovnímu listu S Broučkem je zle

# S BROUČKEM JE ZLE

 1. Podívejte se na obrázek. Co je to? Přiřaďte slova. Můžete používat slovník.

ruka noha hlava břicho nos oko pusa chodidlo ~~křídlo~~



 2. Brouček je nemocný. Podívejte se na obrázek. Co Broučka asi bolí?

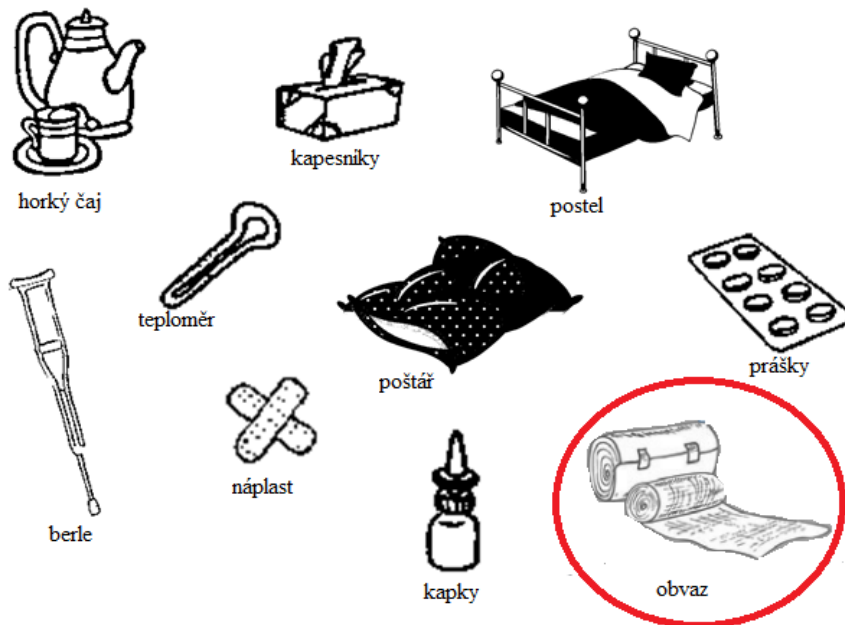
Bolí ho \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.



# S BROUČKEM JE ZLE





3. Podívejte se na první část videa (0:10–3:54). Pak označte, co jste viděli.



4. Podívejte se na druhou část videa (3:54–5:14).

a) Co Brouček musí a nesmí dělat, když je nemocný? Doplňte tabulku.

 Brouček musí:	 Brouček nesmí:
ležet v posteli	

- ležet v posteli
- tančit
- běhat
- hodně spát
- brát kapky
- chodit ven
- pít horký čaj
- hrát si s kamarády



# S BROUČKEM JE ZLE



b) Diskutujte:

Byli jste někdy nemocní?

Co musíte dělat?

Co nesmíte dělat?



6. Podívejte se na třetí část videa (5:14–6:42). Co znamenají tato gesta? Napište.



Ahoj.

Prosím.

Ahoj.

Nemůžeš!

Super!



# S BROUČKEM JE ZLE



6. Každý máme emoce: někdy jsme šťastní 😊, někdy jsme smutní ☹️.

a) Doplň podle příkladu -á, nebo -ý.

Beruška je vyděšená.

Brouček je žíznivý.

Maminka je rozzloben\_.

Kmotříček je vesel\_.

Brouček je nemocn\_.

Beruška je smutn\_.

b) Podívete se na obrázky a-f. Jak se cítí Brouček, maminka, Beruška a Kmotříček? Doplňte k obrázkům písmena 1-6.



a



b



c



d



e



f



# S BROUČKEM JE ZLE

c) Jak se cítíte vy? Diskutujte. Pak doplňte informace do vět.

Já jsem \_\_\_\_\_ .

Moje maminka je \_\_\_\_\_ .

Ty jsi \_\_\_\_\_ .



**7. Zeptej se spolužáka, co ho bolí. Tvořte dialogy podle modelu.**

Co tě bolí?



Bolí mě... (*slovo na kartičce*)



To je mi líto.



**8. Zahrajte spolužákům, jak se cítíte. Pozor, nesmíte mluvit!**





## Metodické pokyny k pracovnímu listu



4–10 žáků



8–9 let



A1



60 minut

**CÍL:** Žáci se naučí pojmenovávat jednotlivé části těla a verbálně i neverbálně vyjadřovat své emoce. Po této hodině dokáží říct, co je bolí a jak se cítí.

### Pomůcky:

- ✓ Technické vybavení (dataprojektor, notebook, reproduktory a připojení k internetu)
- ✓ Pracovní list S Broučkem je zle
- ✓ Obrázkový slovníček lidského těla, emocí a zdravotnických potřeb (PŘÍLOHA 1)
- ✓ Kartičky s názvy částí těla (PŘÍLOHA 3)
- ✓ Kartičky s názvy emocí (PŘÍLOHA 4)

### Organizační formy výuky:

individuální práce (I), práce ve dvojicích (DV), skupinová práce (S), celá třída (TŘ)

Fáze	Schéma aktivity	Forma	Čas
Před videem	<b><u>CVIČENÍ 1: Předurčení nové slovní zásoby (PŘÍLOHA 1)</u></b> Žáci mají za úkol k jednotlivým částem těla přiřadit správný název. Předpokládáme, že některé výrazy (např. <i>chodidlo</i> ) nebudou znát, proto pracují v malých skupinkách a pomáhají si. Na konci jim učitel rozdá obrázkový slovníček, podle něhož ověří správnost.	SK	5 min.
	<b><u>CVIČENÍ 2: Uvedení do tématu</u></b> Cílem tohoto cvičení je připravit žáky na obsah, který uvidí ve videu. Podle obrázku mohou odhadnout, že Broučka asi bolí hlava a křídlo, ale je možné, že budou přicházet s dalšími návrhy. Ve cvičení 1 získali potřebnou slovní zásobu, pojmenování křídla by jim nemělo činit obtíže.	TŘ	3 min.
Při videu	<b><u>CVIČENÍ 3: Přehrání první části videa (0:10–3:54) (PŘÍLOHA 1)</u></b> V první části videa jsou ukázány typické rituály spojené s ošetřováním nemocného. Toto cvičení se snaží rozšířit slovní zásobu žáků o léky a zdravotní pomůcky, které potřebujeme, když jsme nemocní, nebo když se poraníme. Učitel žákům vysvětlí, že se mají zaměřit na sledování předmětů na obrázcích a zakroužkovat ty, které v ukázce uvidí. Žáci nejprve pracují samostatně, poté se jich učitel zeptá, co ve videu viděli a co ve videu neviděli. Pod každým obrázkem je uveden i slovní popis (např. <i>berle, obvaz, náplast</i> ), pro žáky tak nebude těžké věty vytvořit, zároveň si nové lexikum budou fixovat.	I, TŘ	7 min.



# S BROUČKEM JE ZLE

## CVIČENÍ 4: Přehrání druhé části videa (3:54–5:14)

Druhá část videa ukazuje proces zotavování Broučka, který se cítí lépe, a tak už nechce ležet v posteli.

I, SK 10 min.

- a) Žáci sledují video a jejich úkolem je rozhodnout, co Brouček nesmí dělat (např. *nesmí tančit*), když je nemocný, a co je naopak žádoucí, aby dělal (např. *musí ležet v posteli*). V tabulce mají osm možností, které mají zapsat do tabulky pod příslušný symbol. Tomuto cvičení může předcházet gramatická část, v níž učitel žáky seznámí s modálními verby, ale není to nezbytné.
- b) V této části žáci ve skupinách diskutují o tom, co oni sami musí/nesmí dělat, když jsou nemocní. Záměrem tohoto cvičení je usouvztažnit danou problematiku s životní zkušeností žáků. V této fázi může opět učitel nové nápady zapisovat na tabuli (např. *musím jíst ovoce, nesmím jíst čokoládu*).

## CVIČENÍ 5: Přehrání třetí části videa (5:14–6:42)

SK 5 min.

Závěrečná část videa ukazuje, že Brouček se uzdravil, i když ještě nesmí létat daleko a musí hodně odpočívat. V celém Večerníčku vystupuje do popředí neverbální komunikace, čehož využívá toto cvičení. Žáci mají za úkol sledovat video a z kontextu odhadnout, co pravděpodobně znamenají některá gesta. K jednotlivým gestům mají přiřadit jejich verbální obsah, mohou se radit v rámci skupiny.

Po  
videu

## CVIČENÍ 6: Vyjadřování emocí (PŘÍLOHA 1)

I 15 min.

Toto cvičení částečně navazuje na předchozí a klade si za cíl naučit žáky neverbálně i verbálně vyjadřovat své emoce.

- a) První část vychází z principů signální gramatiky. Žáci mají na základě barevně odlišeného modelu doplnit správné adjektivní koncovky: Beruška ■ je vyděšená ■, Brouček ■ je žíznivý ■. Učitel nemusí gramatické pravidlo explicitně vysvětlovat, žák se řídí „signálem“, na základě kterého si o tomto pravidlu utvoří představu.
- b) Protože žáci nemusí chápat význam některých adjektiv (např. *rozzlobená*), v druhé části mají věty (a–f) spojit s obrázky z videa (1–6), které jim odhalí význam.
- c) V poslední části mají žáci diskutovat o tom, jak se cítí oni sami. Poté mají doplnit věty. Cílem je opět dosáhnout propojení s reálnými životními situacemi.



# S BROUČKEM JE ZLE

## **Cvičení 7: Hra „chodička“ (PŘÍLOHA 2)**

TŘ 5 min.

Každý si vylosuje kartičku, na které bude napsána část těla (např. *noha, ruka, hlava* atd.). Poté se žáci pohybují po třídě a podle modelu se ptají svých spolužáků, co je bolí. Smyslem této aktivity je, aby žáci dokázali verbalizovat, že cítí bolest.

## **CVIČENÍ 8: Pantomima (PŘÍLOHA 3)**

TŘ, SK 10 min.

Jeden student si vylosuje kartičku, na níž je napsaná určitá emoce (např. *veselý, smutný, rozzlobený* atd.). Následně se jí pokusí neverbálně ztvárnit tak, aby to ostatní spolužáci uhádli. V této hře je dobré rozdělit žáky na dva týmy, které mezi sebou soutěží. Vítězný tým může obdržet drobnou odměnu.

### **Video dostupné zde:**

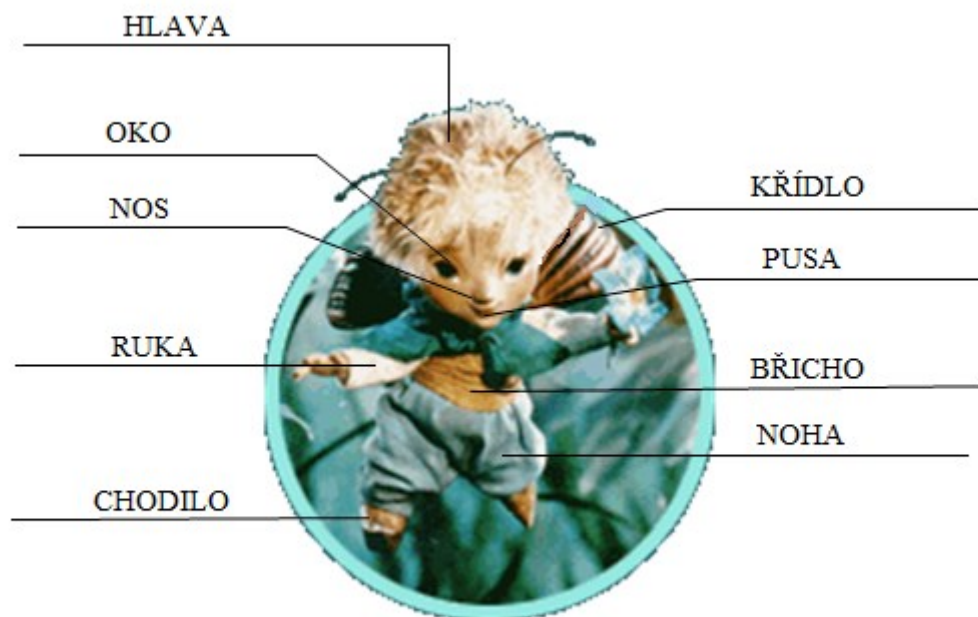
[https://www.youtube.com/watch?v=krJJ66kTXhQ&ab\\_channel=Rozpr%C3%A1vkySK](https://www.youtube.com/watch?v=krJJ66kTXhQ&ab_channel=Rozpr%C3%A1vkySK)



# S BROUČKEM JE ZLE

## PŘÍLOHA Č. 1

K PRACOVNÍMU LISTU S BROUČKEM JE ZLE



NÁPLAST



TEPLOMĚR



POLŠTÁŘ



KAPKY DO NOSU



# S BROUČKEM JE ZLE



HORKÝ ČAJ



OBVAZ



POSTEL



BERLE



KAPESNÍKY



PRÁŠKY



BROUČEK JE NEMOCNÝ.



# S BROUČKEM JE ZLE



BERUŠKA JE VYDĚŠENÁ.



MAMINKA JE ROZZLOBENÁ.



BERUŠKA JE SMUTNÁ.



BROUČEK JE ŽÍZNIVÝ.



KMOTŘÍČEK JE VESELÝ.



# S BROUČKEM JE ZLE

## PŘÍLOHA Č. 2

K PRACOVNÍMU LISTU S BROUČKEM JE ZLE

HLAVA

NOHA

NOS

RUKA

PUSA

CHODIDLO

OKO

BŘICHO

KŘÍDLO





# S BROUČKEM JE ZLE

## PŘÍLOHA Č. 3

K PRACOVNÍMU LISTU S BROUČKEM JE ZLE

ROZZLOBENÝ

VYDĚŠENÝ

ŽÍZNIVÝ

SMUTNÝ

VESELÝ

NEMOCNÝ



**Příloha č. 7:** Pracovní list Tři prasátka u vody

**Příloha č. 8:** Metodické pokyny k pracovnímu listu Tři prasátka u vody

**Příloha č. 9:** Přílohy k pracovnímu listu Tři prasátka u vody

# TŘI PRASÁTKA U VODY

? 1. Jaké je roční období? Spojte.



podzim

léto

zima

jaro



2. Diskutujte.

a) Jaké roční období máte rádi? Proč?

b) Co děláte na jaře, v létě, na podzim, v zimě?

Na jaře \_\_\_\_\_.

V létě \_\_\_\_\_.

Na podzim \_\_\_\_\_.

V zimě \_\_\_\_\_.

? 3. V jakém ročním období?

a) Napište číslo otázky k obrázku.

b) Odpovězte na otázku. Doplňte „v létě“, nebo „v zimě“.

Kdy lyžujeme?           v zimě          

Kdy sáňkujeme? \_\_\_\_\_

Kdy se opalujeme? \_\_\_\_\_

Kdy jezdíme na kole? \_\_\_\_\_

Kdy bruslíme? \_\_\_\_\_

Kdy plaveme? \_\_\_\_\_

Kdy stavíme sněhuláka? \_\_\_\_\_

Kdy stavíme hrad z písku? \_\_\_\_\_

Kdy se potápíme? \_\_\_\_\_

Kdy hrajeme hokej? \_\_\_\_\_



# TŘI PRASÁTKA U VODY



## 4. Diskutujte.

a) Co potřebujete, když se jdete koupat k vodě?

b) Co to je? Přiřaďte slova k obrázkům.



**jídlo a pití**



nafukovací míč

lehátko

deka

plavky

ručník

kruh

sluneční brýle

~~jídlo a pití~~

klobouk

lod'

opalovací krém

slunečník



5. Podívejte se na první část videa (0:48–1:51). Jaké věci si vzala prasátka k vodě?

Vyberte ze cvičení 4.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# TŘI PRASÁTKA U VODY



6. Podívejte se na druhou část videa (2:19–3:40). Označte co je / není pravda.

Pes skáče do vody. ANO/NE

Žížala jí zmrzlinu. ANO/NE

Prasátka plavou. ANO/NE

Prasátka hrají volejbal. ANO/NE

Vlci se opalují. ANO/NE

Žížala staví hrad z písku. ANO/NE

Vlci se potápějí. ANO/NE

Zajíc pluje na lodi. ANO/NE

Zajíc si hraje s nafukovacím míčem. ANO/NE

Prasátko Sněženka se opaluje. ANO/NE



Sněženka



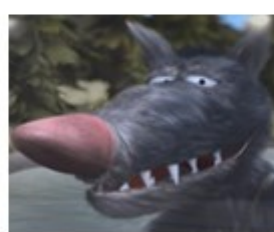
žížala



Chloupek



pes



vlk



zajíc



7. Podívejte se na třetí část videa (3:40–6:44). Doplňte otázky a odpovězte na ně.

• Proč • Co • Kde • Kolik • Kdo

\_\_\_\_\_ bylo vlků? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ chtěli udělat prasátku Chloupkovi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ vytáhli vlky z vody? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ vytáhl vlky z vody? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ vlci tančili? \_\_\_\_\_



8. Představte si, že jdete s kamarády k vodě. Jeden Váš kamarád ale neumí plavat.

a) Diskutujte. Vymyslete pravidla pro bezpečný pohyb u vody.

---

---



b) Dabing. Zkuste si zahrát scénku z videa.

Jeden z vás je vlk, který neumí plavat a topí se. Druhý prasátko Čára, třetí prasátko Sněženka. Co budete dělat? Co budete říkat?



## Metodické pokyny k pracovnímu listu



4–10 žáků



9–10 let



A2



60 minut

**CÍL:** Žáci si utřídí pojmy týkající se ročních období a dokáží přiřadit vhodné činnosti k zimní i letní sezóně. Rovněž se seznámí s oblíbenými letními aktivitami a poznají možnosti trávení volného času v České republice.

### Pomůcky:

- ✓ Technické vybavení (dataprojektor, notebook, reproduktory a připojení k internetu)
- ✓ Pracovní list Tři prasátka: pohoda u vody
- ✓ Obrázkový slovníček k pracovnímu listu Tři prasátka: pohoda u vody (PŘÍLOHA 1)

### Organizační formy výuky:

individuální práce (I), práce ve dvojicích (DV), skupinová práce (S), celá třída (TŘ)

Fáze	Schéma aktivity	Forma	Čas
Před videem	<b><u>CVIČENÍ 1: Opakování (PŘÍLOHA 1)</u></b> Úkolem žáků je přiřadit k obrázkům názvy čtyř ročních období. Pracují individuálně, poté proběhne rychlá kontrola.	I	3 min.
	<b><u>CVIČENÍ 2: Uvedení do tématu</u></b> a) V rámci tohoto cvičení ve skupinách diskutují o tom, jaké mají rádi roční období a proč. Můžeme se žáků rovněž zeptat, zda v jejich zemi mají čtyři roční období, protože mohou pocházet z odlišných klimatických pásem.  b) Cílem této úlohy je upozornit na rozdílné použití prepozic ( <i>v létě, v zimě X na jaře, na podzim</i> ). Učitel nechá žáky pracovat ve skupinách, mezitím si na tabuli připraví piktogramy jednotlivých ročních období (např. kytička = jaro, slunce = léto, list = podzim, vločka = zima) a následně k nim bude zapisovat činnosti a aktivity, které mu žáci budou diktovat. Tak vznikne myšlenková mapa, uvozující téma celé lekce.	SK, TŘ	7 min.
	<b><u>CVIČENÍ 3: Předznamenání nové slovní zásoby (PŘÍLOHA 1)</u></b> Cílem následujícího cvičení je předznamenat novou slovní zásobu, s níž se žáci setkají ve videu (např. <i>stavět hrad z písku, opalovat se, potápět se</i> ) a propojit jednotlivé činnosti a aktivity s letní, nebo zimní sezónou. a) Nejprve žáci k jednotlivým obrázkům přiřadí písmeno otázky. Pracují ve dvojicích, mohou se radit. Kontrolu provedou s použitím obrázkového slovníku.	DV, I	10 min.



# TŘI PRASÁTKA U VODY

	<p>b) Ve druhé části ke každé otázce doplní, kdy tuto činnost typicky děláme. Záměrně se omezujeme pouze na zimní a letní sezónu, protože u některých aktivit by nešlo jednoznačně rozlišit, v jakém ročním období ji vykonáváme (např. jezdit na kole). Žáci pracují individuálně, poté si výsledky porovnají ve dvojici.</p>	TŘ, I	
	<p><b><u>CVIČENÍ 4: Diskuze předznamenávající obsah videa (PŘÍLOHA 1)</u></b> Smyslem této diskuze je upozornit žáky na to, co za malou chvíli uvidí ve videu.</p> <p>a) V první otázce v rámci celé třídy diskutujeme, co potřebujeme, když se jdeme koupat k vodě. Učitel všechny nápady zaznamenává na tabuli a vytváří myšlenkovou mapu.</p> <p>b) Druhá část cvičení navazuje na předchozí diskuzi: žáci mají k jednotlivým obrázkům přiřadit jejich název. Pracují samostatně, kontrolu provedou se spolužákem.</p>	DV	7 min.
Při videu	<p><b><u>CVIČENÍ 5: Přehrání první části videa (0:48–1:51)</u></b> Učitel upřesní žákům, co se od nich očekává („Podívejte se na video. Jaké věci si vzala prasátka k vodě? Použijte slova ze cvičení 4.“), a poté spustí video (0:48–1:51). Žáci na základě zhlédnutého úseku vypíší věci, které uvidí. S novým lexikem pracovali již v předchozím cvičení, a tak by to pro ně nemělo představovat problém. Pracují samostatně, poté si výsledky vzájemně porovnají.</p>	I, DV	3 min.
	<p><b><u>CVIČENÍ 6: Přehrání druhé části videa (2:19–3:40)</u></b> Před spuštěním druhé části učitel vysvětlí, že mají žáci na základě videa rozhodnout, zda je informace pravdivá, nebo nikoliv. Tato úloha jednak ověřuje porozumění, jednak se zaměřuje na typické aktivity, které provozujeme u vody (<i>skákat do vody, opalovat se, plavat, plout na lodi, potápět se</i> atd.). Stejně jako u předchozího cvičení žáci pracují samostatně, poté výsledky zkontrolují se spolužákem. V případě nejasností učitel vrátí video na daný úsek a přehraje ho znovu.</p>	I, DV	5 min.
	<p><b><u>CVIČENÍ 7: Přehrání třetí části videa (3:40–6:44)</u></b> V sedmém cvičení mají žáci nejprve doplnit do vět vhodné tázací zájmeno / zájmenou číslovku / zájmené příslovce a na základě zhlédnuté ukázky na dané otázky odpovědět. Pracují ve skupinách. Pokud by žáci neuměli na otázky odpovědět, učitel přehraje videoukázku znovu a v momentě, kdy správná odpověď zazní, Večerníček pozastaví.</p>	SK	10 min.





# TŘI PRASÁTKA U VODY

Po  
videu

## **CVIČENÍ 8: Dabing**

I

15 min.

Cílem následujícího cvičení je propojit sledovaný obsah videa s realitou.

- a) Žáci ve videu viděli, jak se vlci topí. Mají si představit, že jejich kamarád neumí plavat. V rámci skupinové práce se pokusí vymyslet několik pravidel pro bezpečný pohyb u vody (např. *Když neumím plavat, musím mít kruh, nesmím být ve vodě sám* apod.). Učitel obchází jednotlivé skupinky, pomáhá, radí, monitoruje.
  
- b) Ve druhé části cvičení se mají žáci vžít do situace, kdy se někdo topí, a zahrát si scénku z epizody *Pohoda u vody*. Jeden z nich bude topící se vlk, druhý plavčík Čára, třetí Sněženka, která bude Čárovi pomáhat. Jedná se o jednodušší variantu dabingu, protože tuto scénu žáci již jednou viděli a nyní se ji mají pokusit napodobit. Pokud by byla tato aktivita příliš náročná, dá se modifikovat a zjednodušit. Doporučujeme např. na tabuli napsat fráze, které mohou žáci použít. Cílem této úlohy je, aby si žáci zažili fráze, které používáme, když potřebujeme přivolat pomoc.

**Video dostupné zde:**

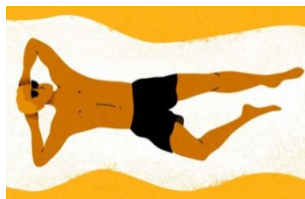
<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10118861617-tri-prasatka/208552116170010>



# TŘI PRASÁTKA U VODY

## PŘÍLOHA Č. 1

K PRACOVNÍMU LISTU TŘI PRASÁTKA: POHODA U VODY



OPALOVAT SE



LYŽOVAT



BRUSLIT



STAVĚT HRAD Z PÍSKU



JEZDIT NA KOLE



POTÁPĚT SE



STAVĚT SNĚHULÁKA



# TŘI PRASÁTKA U VODY



PLAVAT



HRÁT HOKEJ



SÁŇKOVAT



KLOBOUK



SLUNEČNÍK



PLAVKY



JÍDLO A PITÍ



# TŘI PRASÁTKA U VODY



OPALOVACÍ KRÉM



KRUH



ČLUN



RUČNÍK



DEKA



SLUNEČNÍ BRÝLE



NAFUKOVACÍ MÍČ



LEHÁTKO



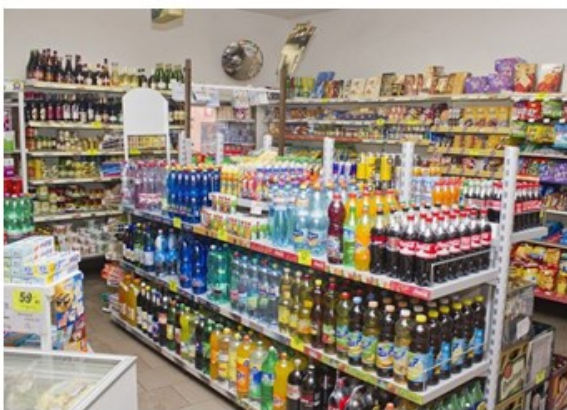
**Příloha č. 10:** Pracovní list Bob a Bobek v supermarketu

**Příloha č. 11:** Metodické pokyny k pracovnímu listu Bob a Bobek v supermarketu

**Příloha č. 12:** Přílohy k pracovnímu listu Bob a Bobek v supermarketu

# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

 1. Co je to? Doplňte názvy obchodů. Pracujte se slovníkem.



Jaké další obchody znáte? \_\_\_\_\_





# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

## 2. Co je to?

a) Pojmenujte obrázky. Pracujte v páru. Můžete používat slovník.



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



k a r t á č e k   n a   z u b y



-----

triko	pračka	mrkev	<del>kartáček na zuby</del>	jablko	čokoláda
kalhoty	houska	chleba	brambory	zubní pasta	sýr
mléko	šaty	mýdlo	televize	rohlík	rádio

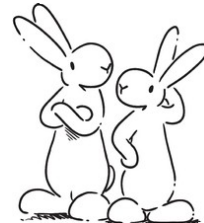


# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

b) Jaké zboží tady můžou Bob a Bobek koupit? Doplňte slova do tabulky.

oděvy	elektro	ovoce a zelenina

pekařství	drogerie	potraviny



3. Podívejte se na dva obrázky. Řekněte, co vidíte? Najděte rozdíly.





# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU



4. Podívejte se na první část videa (0:20–2:20). Odpovězte na otázky.

1. Co mají králíci Bob a Bobek rádi?

zelí  
mrkev  
čokoládu

2. Jaké mají Bob a Bobek číslo?

a) 30  
b) 33  
c) 133

3. Kdo dal králíkům číslo?

prodavačka  
policistka  
učitelka

4. Co si vzali Bob a Bobek před obchodem?

a) nákupní košík  
b) klobouk  
c) tašku



5. Podívejte se na druhou část videa (2:20–3:27). Hádejte, co bude dál. Můžete označit víc možností nebo vymyslet další.

Myslím, že Bob a Bobek...

a) vyhráli pračku.

b) musí odejít z obchodu.

c) ukradli mrkev.

d) musí jít k pokladně.

e) \_\_\_\_\_



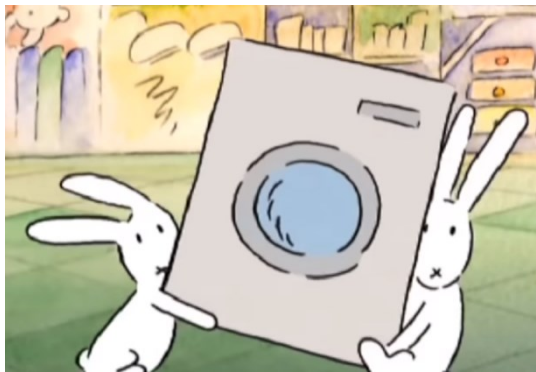
6. Podívejte se na třetí část videa (4:07–5:23). Co se stalo? Měli jste ve cvičení 5 pravdu?



# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

## 7. Vyprávějte příběh podle obrázků.

Bob a Bobek šli... Bob a Bobek vyhráli... Bob a Bobek nakupovali...



## 8. Nevíte, kde koupím...? Zeptejte se spolužáka. Tvořte dialogy podle modelu.

„Dobrý den. Nevíte, kde koupím...?“ (POUŽIJ SLOVO NA KARTIČCE)

„Dobrý den. To je...(ŘEKNI NÁZEV OBCHODU) To je ...“ (POUŽIJ MAPU)

„Děkuji. Na shledanou.“

„Prosím. Na shledanou.“



## Metodické pokyny k pracovnímu listu



4–10 žáků



8–9 let



A1



60 minut

**CÍL:** Žáci si osvojí některé názvy obchodů, dokážou uvést příklady zboží a pochopí rozdíly mezi nakupováním v obchodním centru a na trhu.

### Pomůcky:

- ✓ Technické vybavení (dataprojektor, notebook, reproduktory a připojení k internetu)
- ✓ Pracovní list Bob a Bobek v supermarketu
- ✓ Obrázkový slovníček obchodů a zboží (PŘÍLOHA 1)
- ✓ Kartičky ke hře „chodičce“ a mapa obchodního centra (PŘÍLOHA 2)

### Organizační formy výuky:

individuální práce (I), práce ve dvojicích (DV), skupinová práce (S), celá třída (TŘ)

Fáze	Schéma aktivity	Forma	Čas
Před videem	<p><b><u>CVIČENÍ 1: Předurčení nové slovní zásoby (PŘÍLOHA 1)</u></b></p> <p>V prvním cvičení mají žáci za úkol přiřadit k obrázkům názvy obchodů. Protože se jedná o novou slovní zásobu, mohou pracovat ve dvojicích a používat obrázkový slovník, který na začátku hodiny dostanou k dispozici. Na závěr se učitel zeptá, zda znají ještě nějaké další obchody? Nová slova bude zapisovat na tabuli, ujistí se, že všichni žáci rozumí.</p>	DV	5 min.
	<p><b><u>CVIČENÍ 2: Předurčení nové slovní zásoby</u></b></p> <p>I druhé cvičení je primárně zaměřeno na rozšíření slovní zásoby, i když řadu výrazů budou žáci patrně znát z předcházejících hodin (např. <i>mléko, čokoláda, jablko</i> ad.).</p> <p>a) Žáci nejprve pojmenují zboží, které vidí na obrázcích, pracují ve dvojicích. V rámečku mají napsaná slova, jež mají doplnit. Aby byl úkol jednodušší, pod každým obrázkem je počtem čar naznačeno, kolik má slovo písmen. Následně ve skupinách podle obrázkového slovníku zkontrolují, zda měli pravdu.</p> <p>b) Ve druhé části mají žáci za úkol rozhodnout, jaké zboží ze cvičení 1 a) mohou Bob a Bobek koupit v oděvech, elektře, ovoci a zelenině, pekařství, drogerii a potravinách. Slova zapisují do tabulky pod příslušný název. Pracují ve dvojici, následnou kontrolu provedou opět s použitím obrázkového slovníku.</p>	DV	15 min.



# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

	<p><b><u>CVIČENÍ 3: Předznamenání obsahu videa</u></b></p> <p>V tomto cvičení mají žáci porovnat dva kontrastní obrázky převzaté z videa: první je z prostředí rušného obchodního centra, druhý ukazuje atmosféru venkovního trhu. Je na zvážení učitele, zda nechá žáky popisovat, co vidí, nebo zda bude pokládat návodné otázky. Pokud chceme toto cvičení zjednodušit, můžeme na tabuli napsat několik vět (např. <i>Potřebuji nákupní košík. X Nepotřebuji nákupní košík.; Nakupuji uvnitř, v budově. X Nakupuji venku. atd.</i>) a nechat žáky, aby je přiřadili buď k obrázku 1, nebo k obrázku 2.</p>	TŘ	5 min.
Při videu	<p><b><u>CVIČENÍ 4: Přehrání první části videa (0:20–2:20)</u></b></p> <p>Úkolem žáků je sledovat video a z nabízených možností vybrat správnou odpověď. Před spuštěním by se měl učitel ujistit, zda všichni rozumí otázkám i nabízeným odpovědím. Žáci pracují samostatně, následně si ve dvojici své výsledky porovnají.</p> <p><b><u>CVIČENÍ 5: Přehrání druhé části videa (2:20–3:27)</u></b></p> <p>Toto cvičení využívá techniky sledování části videa s předvídáním. Učitel žákům promítne část videa (2:20–3:27), které následně zastaví, a nechá je hádat, co se asi stane. Mají na výběr ze čtyř možností, ale mohou vymýšlet i další. Nové návrhy učitel zapisuje na tabuli.</p> <p><b><u>CVIČENÍ 6: Přehrání třetí části videa (4:07–5:23)</u></b></p> <p>V následující části videa se žáci dozvědí, zda měli ve cvičení 5 pravdu. Učitel spustí poslední část videa a po jejím přehrání se studenty diskutuje o tom, co se stalo. Může pokládat doplňující otázky.</p>	I, DV	5 min.
Po videu	<p><b><u>Cvičení 7: Reprodukce videa</u></b></p> <p>Úkolem žáků je na základě čtyř obrázků z videa převyprávět příběh. Mohou při tom použít začátky vět, které jsou uvedené pod cvičením. Pokud by byl úkol příliš náročný, učitel jim může poskytnout další nápovědy a motivovat je k vyprávění (např. seznam slovíček, z nichž lze věty sestavit). Žáci pracují v malých skupinách a vzájemně si pomáhají, učitel jejich snahu monitoruje a v případě potřeby jim nabídne pomoc. Cílem tohoto cvičení je rozvíjet řečové dovednosti, proto upřednostňujeme plynulost před správností.</p> <p><b><u>Cvičení 8: Hra „chodička“ (PŘÍLOHA 2)</u></b></p> <p>Každý dostane mapu obchodního centra a vylosuje si kartičku, na které bude napsané nějaké zboží (např. <i>šaty, rohlík, pračku</i> ad.). Produkty jsou závěrně napsány v akuzativu, ale pokud již žáci čtvrtý pád znají, můžeme jim aktivitu ztížit a slova na kartičkách uvádět v nominativu. Žáci se začnou pohybovat po třídě a tvořit dialogy podle modelu: „Dobrý den. Nevíte, kde koupím...(+ výraz na kartičce). Druhý odpoví: „Dobrý den. To je (+ název obchodu, např. elektro). To je ... patro.“ Patro, na němž obchod najdou,</p>	SK	10 min.
		TŘ	10 min.



# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

vyčtou z mapy obchodního centra. Cílem této aktivity je, aby si žáci upevnili nově nabyté znalosti a naučili se je používat v praxi.

**Video dostupné zde:**

[https://www.youtube.com/watch?v=7biXtZtbXBo&ab\\_channel=BontonKids](https://www.youtube.com/watch?v=7biXtZtbXBo&ab_channel=BontonKids)



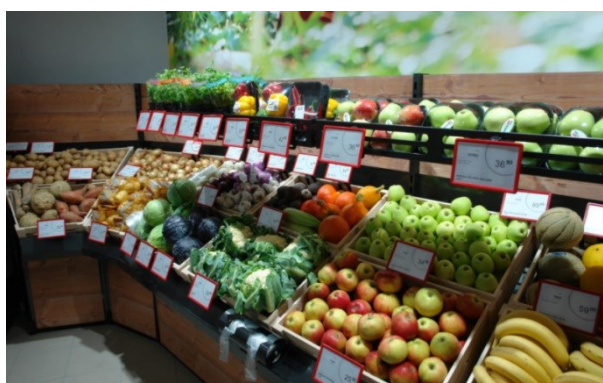
# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

## PŘÍLOHA Č. 1

### K PRACOVNÍMU LISTU BOB A BOBEK V SUPERMARKETU



ELEKTRO



OVOCE A ZELENINA



DROGERIE



PEKAŘSTVÍ





# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU



POTRAVINY



ODĚVY



PRAČKA



KALHOTY



# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU



ČOKOLÁDA



ŠATY



SÝR



MLÉKO



JABLKO



MÝDLO





# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU



ROHLÍK



RÁDIO



BRAMBORY



TELEVIZE



HOUSKA



TRIČKO



# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU



MRKEV



ZUBNÍ PASTA



KARTÁČEK NA ZUBY



CHLEBA



# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

## PŘÍLOHA Č. 2

K PRACOVNÍMU LISTU BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

### OBCHODNÍ CENTRUM



**ELEKTRO**



**OVOCE A ZELENINA**



**DROGÉRIE**



**PEKAŘSTVÍ**



**POTRAVINY**



**ODĚVY**

**3. PATRO**

**2. PATRO**

**1. PATRO**



# BOB A BOBEK V SUPERMARKETU

**ČOKOLÁDA**

**ŠATY**

**TELEVIZE**

**PRAČKA**

**CHLEBA**

**MRKEV**

**JABLKO**

**MÝDLO**

**MLÉKO**

**TRIČKO**



**Příloha č. 13:** Pracovní list Hurvínkova pomlázka

**Příloha č. 14:** Metodické pokyny k pracovnímu listu Hurvínkova pomlázka

**Příloha č. 15:** Přílohy k pracovnímu listu Hurvínkova pomlázka

# HURVÍNKOVA POMLÁZKA



## 1. Diskutujte.

Jaké svátky slavíte ve své zemi?

Jaký je váš oblíbený svátek a kdy je?

Co na tento svátek jíte, pijete?



## 2. Vyberte správnou odpověď.

V České republice na jaře slavíme důležitý svátek. Víte jaký?

Vánoce

Velikonoce

Dušičky

Mikuláš

Silvestr



## 3. Soutěž. Tvořte názvy dnů velikonočního týdne. Spojte.

Velikonoční	středa
Škaredá	pondělí
Šedivé	úterý
Velký	neděle
Zelený	sobota
Velikonoční	čtvrtek
Bílá	pátek



## 4. Poslouchejte video bez obrazu. (0:30–1:09)

a) Co jste slyšeli? Diskutujte.

b) Doplňte sloveso.

\_\_\_\_\_ kraslice

Co asi znamená slovo kraslice?

c) Podívejte se na video znovu s obrazem (0:30–1:09). Měli jste pravdu?



# HURVÍNKOVA POMLÁZKA

? 5. Co je to? Přiřaďte názvy k obrázkům.

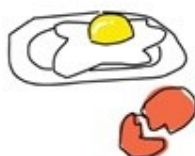
kraslice	pomlázka	beránek	proutí
kuře	zajíc	vejce	velikonoční koleda



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



HODY  
HODY  
DOPROVODY...

velikonoční koleda



\_\_\_\_\_


 6. Podívejte se na video a odpovězte na otázky.

a) Podívejte se na druhou část videa (4:31–5:13). Hádejte, co bude dál? Svě tipy napište.

\_\_\_\_\_

b) Podívejte se na třetí část videa (5:13–8:00). Měli jste ve cvičení 6a pravdu? Proč se to stalo?

\_\_\_\_\_

 7. Doplňte do vět slovesa v minulém čase. Do tabulky doplňte slovesa v minulém čase.

Mánička \_\_\_\_\_ kraslice.

Hurvínek \_\_\_\_\_ pomlázku.

Hurvínek \_\_\_\_\_ vejce.

Pan Spejbl \_\_\_\_\_ velikonoční koledu.

Paní Kateřina \_\_\_\_\_ beránka.

Nakonec všichni společně \_\_\_\_\_ Velikonoce.





# HURVÍNKOVA POMLÁZKA

 8. Vyprávějte příběh podle obrázků.





## Metodické pokyny k pracovnímu listu



4–10 žáků



11 let



A2



60 minut

**CÍL:** Žák se seznámí se zvyky a tradicemi Velikonoc v České republice.

### **Pomůcky:**

- ✓ Technické vybavení (dataprojektor, notebook, reproduktory a připojení k internetu)
- ✓ Pracovní list Hurvínkova pomlázka
- ✓ Obrázkový slovníček pojmů souvisejících s velikonočními tradicemi (PŘÍLOHA 1)

### **Organizační formy výuky:**

individuální práce (I), práce ve dvojicích (DV), skupinová práce (S), celá třída (TŘ)

Fáze	Schéma aktivity	Forma	Čas
Před videem	<p><b><u>CVIČENÍ 1: Úvodní diskuze</u></b> V úvodním cvičení žáci diskutují o svých oblíbených svátcích a zvycích, které je provázejí. Cílem je předznamenat téma celé lekce. Diskuze probíhá v rámci celé třídy.</p> <p><b><u>CVIČENÍ 2: Uvedení do tématu</u></b> V tomto cvičení zkouší žáci na základě obrázku s datem uhodnout, ke kterému českému svátku se budou vztahovat následující aktivity. Pokud bude tento úkol pro žáky příliš jednoduchý, mohou odhadovat, kdy slavíme další uvedené svátky. Pracovat budou v utvořených dvojicích.</p> <p><b><u>CVIČENÍ 3: Soutěž „spojovačka“</u></b> V rámci této soutěže se žáci pokusí správně spojit názvy dnů ve velikonočním týdnu (<i>Škaredá středa, Zelený čtvrtek, Velký pátek</i> atd.). Náповědou mohou být koncovky adjektiv. Aby tato aktivita byla zajímavější, bude probíhat formou soutěže: dvojice, která nejrychleji dospěje ke správnému řešení, bude odměněna (např. čokoládovým zajícem / vajíčkem). Cílem je prezentovat žákům nábožensky motivované jazykové jednotky, které se v souvislosti s Velikonocemi používají.</p>	TŘ	5 min.
Při videu	<p><b><u>CVIČENÍ 4: Přehrání první části videa (0:30–1:09)</u></b> V následujícím cvičení žáci nejprve poslouchají video bez vizuální opory. Jejich úkolem je rekonstruovat, co se odehrálo, a opětovným spuštěním videa s obrazem zkontrolovat, zda měli pravdu.</p>	TŘ, I	10 min.



- a) Po prvním přehrání videa bez obrazu společně diskutují o tom, co slyšeli. Učitel jejich návrhy zapisuje na tabuli. Následně jim tuto část pustí znovu bez obrazu a upozorní je, aby se zaměřili na slovo *kraslice* a pokusili se pochytit verbum, které ve spojení s tímto substantivem ve videu zazní (*namaluju kraslice*).
- b) Po druhém přehrání se učitel zeptá, jaké verbum žáci doplnili a co si myslí, že slovo *kraslice* znamená. Jejich tipy opět zaznamenává.

V poslední části této aktivity učitel video pustí s obrazem, aby žáci zjistili, zda byl jejich tip správný

I, DV 7 min.

## **CVIČENÍ 5: Předznamenání nové slovní zásoby (PŘÍLOHA 1)**

V tomto cvičení mají žáci za úkol pojmenovat typické symboly Velikonoc. V rámečku mají napsaná slova, která pod obrázky musí doplnit. Žáci nejprve pracují samostatně a následně správnost ověří ve dvojici, kde budou mít k dispozici obrázkový slovník. Většina tohoto lexika se objevuje ve videu.

## **CVIČENÍ 6: Přehrání druhé (4:31–5:13) a třetí (5:13–8:00) části videa**

TŘ 10 min.

Toto cvičení využívá techniky sledování části videa s předvídáním.

- a) Učitel žákům promítne druhou část Večerníčku, kterou následně zastaví, a nechá ve skupinách žáky vymyslet, co se pravděpodobně stane. Poté všechny jejich návrhy zapíše na tabuli.
- b) V této části učitel spustí poslední část videa, aby se žáci dozvěděli, co se skutečně stalo, zda byly jejich tipy správné. Zároveň diskutují o tom, proč se to stalo (velikonoční vajíčka se nejdříve musí uvařit, teprve potom na ně můžeme malovat).

Po  
videu

## **Cvičení 7: Co jste ve videu viděli?**

I, DV 10 min.

Toto cvičení se zaměřuje na typické kolokace týkající se velikonočních svátků a tradic (*malovat kraslice, upéct beránka, zpívat koledu* atd.). Zároveň slouží k ověření toho, jak žáci videu rozuměli (v případě nejasností lze konkrétní část Večerníčku přehrát znovu) a k zopakování minulého času – žáci z nabízených možností doplňují verba v préteritu do vět. Pokud bychom chtěli aktivitu ztížit, mohou být slovesa v tabulce zaznamenána v infinitivu, nebo může být náповěda zcela vynechána. Žáci pracují samostatně, kontrolu provedou ve dvojicích.



# HURVÍNKOVA POMLÁZKA

## **Cvičení 8: Reprodukce videa**

Úkolem žáků je na základě čtyř obrázků z videa převyprávět příběh. Žáci pracují v malých skupinách, učitel jim pomáhá. Cílem tohoto cvičení je rozvíjet řečové dovednosti, proto upřednostňujeme plynulost před správností. SK 10 min.

(Variantou tohoto cvičení je „krátká scénka“, kterou si žáci na základě zhlédnutého videa a poskytnutých obrázků připraví a předvedou před spolužáky. Tato aktivita je však časově náročná a je vhodné ji zařazovat do výuky spíše na vyšších úrovních)

## **Video dostupné zde:**

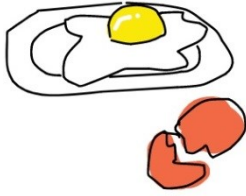
[https://www.youtube.com/watch?v=CVqMBcCLu6Q&ab\\_channel=Ve%C4%8Dern%C3%A0D%C4%8Dkyapoh%C3%A1dky](https://www.youtube.com/watch?v=CVqMBcCLu6Q&ab_channel=Ve%C4%8Dern%C3%A0D%C4%8Dkyapoh%C3%A1dky)



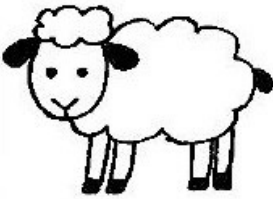
# HURVÍNKOVA POMLÁZKA

## PŘÍLOHA Č. 1

K PRACOVNÍMU LISTU HURVÍNKOVA POMLÁZKA



VEJCE



BERÁNEK



KRASLICE

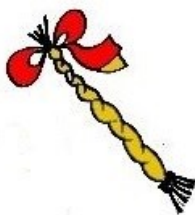


KUŘE



HODY  
HODY  
DOPROVODY...

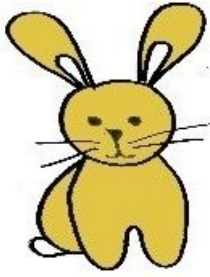
VELIKONOČNÍ KOLEDA



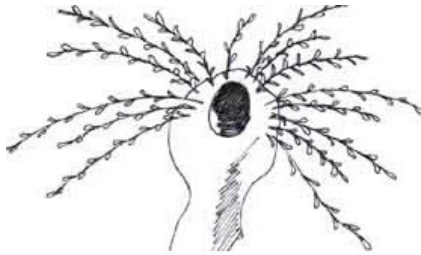
POMLÁZKA



# HURVÍNKOVA POMLÁZKA



ZAJÍC



PROUTÍ



**Příloha 16: Zdroje obrázků použitých v pracovních listech**

<b>Pracovní list Maxipes fík ve škole</b>		
ředitel	<a href="https://www.ceskatelevize.cz/porady/901264-z-deniku-zaka-iii-b-aneb-edudant-a-francimor/200350951480003-jsou-ve-skole/">https://www.ceskatelevize.cz/porady/901264-z-deniku-zaka-iii-b-aneb-edudant-a-francimor/200350951480003-jsou-ve-skole/</a>	
nůžky	<a href="https://wiki.rvp.cz/index.php?title=Kabinet/Obrázky/0.0.0.Kliparty/Dome%C4%8Dek/skolni_potreby&amp;action=print">https://wiki.rvp.cz/index.php?title=Kabinet/Obrázky/0.0.0.Kliparty/Dome%C4%8Dek/skolni_potreby&amp;action=print</a>	
tabule		
lavice		
tužka		
židle		
guma		
lepidlo		
ořezávátko		
učebnice		
sešit		
pravítko		
<b>Pracovní list S Broučkem je zle</b>		
postel		<a href="https://cz.depositphotos.com/vector-images/postel-kreslen%C3%A1.html">https://cz.depositphotos.com/vector-images/postel-kreslen%C3%A1.html</a>
polštář	<a href="https://cz.depositphotos.com/vector-images/pol%C5%A1t%C3%A1%C5%99.html">https://cz.depositphotos.com/vector-images/pol%C5%A1t%C3%A1%C5%99.html</a>	
obvaz	<a href="http://www.freepik.com/">http://www.freepik.com/</a>	
berle		
horký čaj		
kapesníky		
kapky		
prášky		
teploměr		
náplast		
<b>Pracovní list Tři prásátka: Pohoda u vody</b>		
roční období		<a href="https://www.abctoys.cz/Hracky-a-hry/Puzzle/Puzzle-vice-nez-500-dilku/Panoramaticke-puzzle-4-rocni-obdobi-500-dilku">https://www.abctoys.cz/Hracky-a-hry/Puzzle/Puzzle-vice-nez-500-dilku/Panoramaticke-puzzle-4-rocni-obdobi-500-dilku</a>
opalování	<a href="https://www.muzivcesku.cz/tagy/opalovani/">https://www.muzivcesku.cz/tagy/opalovani/</a>	
lyžování	<a href="https://publicdomainvectors.org/cs/tag/ly%C5%BEa%C5%99">https://publicdomainvectors.org/cs/tag/ly%C5%BEa%C5%99</a>	
sáňkování	<a href="https://junior.rozhlas.cz/notovanicko-bude-zima-bude-mraz-8064507-barbora-buchalová">https://junior.rozhlas.cz/notovanicko-bude-zima-bude-mraz-8064507-barbora-buchalová</a>	
jízda na kole	<a href="https://www.freepik.com/premium-vector/woman-riding-bike-cartoon_2467737.htm">https://www.freepik.com/premium-vector/woman-riding-bike-cartoon_2467737.htm</a>	
hokej	<a href="https://www.pinterest.ch/pin/344525440244247828/?amp_client_id=CLIENT_ID(&amp;mweb_unauth_id={{default.session}}&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.ch%2Famp%2Fmirkasotova%2Fhokej%2F">https://www.pinterest.ch/pin/344525440244247828/?amp_client_id=CLIENT_ID(&amp;mweb_unauth_id={{default.session}}&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.ch%2Famp%2Fmirkasotova%2Fhokej%2F</a>	
bruslení	<a href="https://cz.pinterest.com/pin/297941331584460417/">https://cz.pinterest.com/pin/297941331584460417/</a>	
stavění sněhuláka	<a href="https://cz.clipart.me/istock/building-a-snowman-29237">https://cz.clipart.me/istock/building-a-snowman-29237</a>	
potápění	<a href="http://www.supercoloring.com/cs/omalovanky/potapec-pozorujici-koralovy-utes">http://www.supercoloring.com/cs/omalovanky/potapec-pozorujici-koralovy-utes</a>	
hrad z písku	<a href="https://business.facebook.com/pg/vendula.eu/posts/?ref=page_internal">https://business.facebook.com/pg/vendula.eu/posts/?ref=page_internal</a>	

mič	<a href="https://www.megaknihy.cz/zabava-hry/294281-mic-nafukovaci-61cm-v-sacku.html?utm_si=RFliDjRTZUc2TWprME1qZ3hNamswTWpneA==&amp;utm_pab=&amp;matchtype=&amp;network=g&amp;device=c&amp;creative=63152076610&amp;keyword=&amp;placement=&amp;param1=&amp;param2=&amp;adposition=&amp;campaignid=193922770&amp;adgroupid=19959225370&amp;feeditemid=&amp;targetid=pla-450238339402&amp;loc_physical_ms=1003803&amp;loc_interest_ms=&amp;searchtype=search&amp;gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUkq7vlfzd-pudUeIndb91tM0r1Cm7JTYJbNeyL_M_vjHtXmtb_X714aAo5cEALw_wcB">https://www.megaknihy.cz/zabava-hry/294281-mic-nafukovaci-61cm-v-sacku.html?utm_si=RFliDjRTZUc2TWprME1qZ3hNamswTWpneA==&amp;utm_pab=&amp;matchtype=&amp;network=g&amp;device=c&amp;creative=63152076610&amp;keyword=&amp;placement=&amp;param1=&amp;param2=&amp;adposition=&amp;campaignid=193922770&amp;adgroupid=19959225370&amp;feeditemid=&amp;targetid=pla-450238339402&amp;loc_physical_ms=1003803&amp;loc_interest_ms=&amp;searchtype=search&amp;gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUkq7vlfzd-pudUeIndb91tM0r1Cm7JTYJbNeyL_M_vjHtXmtb_X714aAo5cEALw_wcB</a>
klobouk	<a href="https://www.vinarskydum.cz/klobouk-tyrolacek_p5951">https://www.vinarskydum.cz/klobouk-tyrolacek_p5951</a>
slunečník	<a href="https://www.kamex-interier.cz/produkt/windprofi-2-m-plazovy-naklapeci-slunecnik?gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUk04O_38oC9_mjulHvhA5MMC8ZICecQ_5-XNOVygpm2vUugxZ7Q0aAs7cEALw_wcB">https://www.kamex-interier.cz/produkt/windprofi-2-m-plazovy-naklapeci-slunecnik?gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUk04O_38oC9_mjulHvhA5MMC8ZICecQ_5-XNOVygpm2vUugxZ7Q0aAs7cEALw_wcB</a>
jídlo a pití	<a href="https://www.prouti.cz/piknikovy-kos-prouteny-eger-i-x1128">https://www.prouti.cz/piknikovy-kos-prouteny-eger-i-x1128</a>
sluneční brýle	<a href="https://www.bibloo.cz/damske/detail-vyrobku/129580-vans-spicoli-4-slunecni-bryle/UNI/104928:cervena-racing-red/?gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUIK00ou1YxZINNJaOwJZbPH6NY1FADEq4vxbWXRxnRHu1YXeEBu6KUaAtctEALw_wcB">https://www.bibloo.cz/damske/detail-vyrobku/129580-vans-spicoli-4-slunecni-bryle/UNI/104928:cervena-racing-red/?gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUIK00ou1YxZINNJaOwJZbPH6NY1FADEq4vxbWXRxnRHu1YXeEBu6KUaAtctEALw_wcB</a>
lod'	<a href="https://www.nejlevnejsisport.cz/nafukovaci-clun-intex-explorer-p-11495.html">https://www.nejlevnejsisport.cz/nafukovaci-clun-intex-explorer-p-11495.html</a>
lehatko	<a href="https://eshop.unihobby.cz/zahrada-zahradni-nabytek-zahradni-lehatka-plazove-lehatko-mix-barev-a-vzoru/144787p/">https://eshop.unihobby.cz/zahrada-zahradni-nabytek-zahradni-lehatka-plazove-lehatko-mix-barev-a-vzoru/144787p/</a>
ručník	<a href="https://www.mall.cz/osusky-rucniky/frote-rucnik-50x90-cm-500-gr-m2-cihlova-100016788431">https://www.mall.cz/osusky-rucniky/frote-rucnik-50x90-cm-500-gr-m2-cihlova-100016788431</a>
deka	<a href="https://www.zoltashop.cz/e-shop/deky/piknikova-plazova-deka-s-izolaci-200x200-vzor-1190510085117190510085124?gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUIJhMRzyJiJlq_Esg2R4LYUJrvwDaPljqs5O6W44uqIh1RnCoUOs58aAl-CEALw_wcB">https://www.zoltashop.cz/e-shop/deky/piknikova-plazova-deka-s-izolaci-200x200-vzor-1190510085117190510085124?gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUIJhMRzyJiJlq_Esg2R4LYUJrvwDaPljqs5O6W44uqIh1RnCoUOs58aAl-CEALw_wcB</a>
opalovací krém	<a href="https://www.krasanamiru.cz/produkty/ochranny-opalovaci-krem-na-telo-vodeodolny-spf-50/">https://www.krasanamiru.cz/produkty/ochranny-opalovaci-krem-na-telo-vodeodolny-spf-50/</a>
kruh	<a href="https://www.marine.cz/produkty-kruh-zachranny-2-5kg-pr-70cm-solas-oranzovy-detail-19002">https://www.marine.cz/produkty-kruh-zachranny-2-5kg-pr-70cm-solas-oranzovy-detail-19002</a>
plavky	<a href="https://www.bonprix.cz/kategorie/zena-plavkova-moda-jednodilne-plavky/?size=260981171&amp;promo=%2520Bademode&amp;promo=CSS&amp;typ=PLA&amp;anbieter=CSSc&amp;aktion=Shopping_all_CSS&amp;version=&amp;matchkey=70257173029_93069195%252344&amp;gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUngShRT7soLt6dYBCPia98j31jE2t2w8xhOpzD6N_JJwKkoPTG0bzkaAgLmEALw_wcB&amp;entryitems=930691&amp;layer=oma">https://www.bonprix.cz/kategorie/zena-plavkova-moda-jednodilne-plavky/?size=260981171&amp;promo=%2520Bademode&amp;promo=CSS&amp;typ=PLA&amp;anbieter=CSSc&amp;aktion=Shopping_all_CSS&amp;version=&amp;matchkey=70257173029_93069195%252344&amp;gclid=Cj0KCQiAuJb_BRDJARIsAKkycUngShRT7soLt6dYBCPia98j31jE2t2w8xhOpzD6N_JJwKkoPTG0bzkaAgLmEALw_wcB&amp;entryitems=930691&amp;layer=oma</a>
<b>Pracovní list Bob a Bobek v supermarketu</b>	
oděvy	<a href="https://www.interier-pro-obchody.cz/top-interiery/yakuza-prodejna-s-oblecenim">https://www.interier-pro-obchody.cz/top-interiery/yakuza-prodejna-s-oblecenim</a>
ovoce a zelenina	<a href="https://www.interierprodejen.cz/regal-na-ovoce-a-zeleninu-vitable/">https://www.interierprodejen.cz/regal-na-ovoce-a-zeleninu-vitable/</a>
elektro	<a href="https://www.elektroefekt.cz/elektro-klatovy/">https://www.elektroefekt.cz/elektro-klatovy/</a>
pekařství	<a href="http://www.pekarstvijilek.cz/">http://www.pekarstvijilek.cz/</a>
drogerie	<a href="https://www.olympiaplzen.cz/dm-drogerie">https://www.olympiaplzen.cz/dm-drogerie</a>
potraviny	<a href="https://obrazkyprostudenty.webnode.cz/akuzativ/">https://obrazkyprostudenty.webnode.cz/akuzativ/</a>
tričko	<a href="https://shop.sportsscouting.cz/zbozi/5535/detske-tricko-bob-a-bobek-modre?gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiWAZb4-Zer47cLNh7af1_c7bNuJPD-rWGdfN3o6BIy6UWk7w9K3a06F9c4ohoCVq0QAvD_BwE">https://shop.sportsscouting.cz/zbozi/5535/detske-tricko-bob-a-bobek-modre?gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiWAZb4-Zer47cLNh7af1_c7bNuJPD-rWGdfN3o6BIy6UWk7w9K3a06F9c4ohoCVq0QAvD_BwE</a>

kalhoty	<a href="https://www.aboutyou.cz/p/jack-jones/dziny-4078058?vid=36157760&amp;om_channel=PLA&amp;utm_source=google&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=PLA_CZ_M_Generic_S24&amp;gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiwAZb4-Zfho6kNGw0qBE_Yn5DpdyetY-z65kMKOyZ6AGL8Uv6lFNrhjGKj32xoCn1IQAvD_BwE">https://www.aboutyou.cz/p/jack-jones/dziny-4078058?vid=36157760&amp;om_channel=PLA&amp;utm_source=google&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=PLA_CZ_M_Generic_S24&amp;gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiwAZb4-Zfho6kNGw0qBE_Yn5DpdyetY-z65kMKOyZ6AGL8Uv6lFNrhjGKj32xoCn1IQAvD_BwE</a>
pračka	<a href="https://www.datart.cz/automaticka-pracka-whirlpool-fwsg61053w-eu-447636.html?gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiwAZb4-ZUfRbiqzqPcvWpLk365Q_8O-W2JZMOS5aQKYn_iiQxW8Yn4v6j-VmBoCewYQAvD_BwE">https://www.datart.cz/automaticka-pracka-whirlpool-fwsg61053w-eu-447636.html?gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiwAZb4-ZUfRbiqzqPcvWpLk365Q_8O-W2JZMOS5aQKYn_iiQxW8Yn4v6j-VmBoCewYQAvD_BwE</a>
mrkev	<a href="http://www.taiji-ak.cz/mrkev-zdravi-recepty/">http://www.taiji-ak.cz/mrkev-zdravi-recepty/</a>
kartáček na zuby	<a href="https://www.krasazeny.cz/starlife-zubni-kartacek-nano-gold-orange-1-kus?gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiwAZb4-ZbvG4MtG3CCiI0lcnDgD-EktTZ0KVSHMHR05zM1OkmxEQxRsuHH5NxoCAu4QAvD_BwE">https://www.krasazeny.cz/starlife-zubni-kartacek-nano-gold-orange-1-kus?gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiwAZb4-ZbvG4MtG3CCiI0lcnDgD-EktTZ0KVSHMHR05zM1OkmxEQxRsuHH5NxoCAu4QAvD_BwE</a>
jablko	<a href="https://www.vitalia.cz/clanky/atlas-jablek-16-oblibenych-odrud/">https://www.vitalia.cz/clanky/atlas-jablek-16-oblibenych-odrud/</a>
čokoláda	<a href="https://napovime.cz/navod/jak-rozpustit-cokoladu/">https://napovime.cz/navod/jak-rozpustit-cokoladu/</a>
houska	<a href="https://www.kaloricketabulky.cz/potraviny/houska-obycejna">https://www.kaloricketabulky.cz/potraviny/houska-obycejna</a>
chleba	<a href="https://www.receptyonline.cz/upecte-si-kvaskovy-chleba-podle-receptu-kuchare-huga-hromase/">https://www.receptyonline.cz/upecte-si-kvaskovy-chleba-podle-receptu-kuchare-huga-hromase/</a>
brambory	<a href="https://www.fiftyfifty.cz/vite-jak-zdrave-jsou-brambory-5023081.php">https://www.fiftyfifty.cz/vite-jak-zdrave-jsou-brambory-5023081.php</a>
zubní pasta	<a href="https://prosvet.cz/volte-vasi-zubni-pastu-dukladne-pokud-obsahuje-mikrocastice-meli-byste-se-ihned-zbavit/">https://prosvet.cz/volte-vasi-zubni-pastu-dukladne-pokud-obsahuje-mikrocastice-meli-byste-se-ihned-zbavit/</a>
sýr	<a href="https://vlasta.kafe.cz/clanky/vareni-a-recepty/2013/3/2/cottage-mozzarella-camembert-zakousnete-se-do-syru/dil/4/">https://vlasta.kafe.cz/clanky/vareni-a-recepty/2013/3/2/cottage-mozzarella-camembert-zakousnete-se-do-syru/dil/4/</a>
mléko	<a href="https://www.agopress.cz/nez-prestanete-konzumovat-mleko/">https://www.agopress.cz/nez-prestanete-konzumovat-mleko/</a>
šaty	<a href="https://www.orsay.com/cs-cz/zerzejove-saty-a-ackovou-sukni-490397377000.html?nscrid=3333333303&amp;nscrid=3333333303&amp;gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiwAZb4-ZbXWCpbbpgeiYO1KILEd9vXD8qWTCnmHePjB_a3LEQZR78mf-adGqRoCefgQAvD_BwE&amp;gclsrc=aw.ds">https://www.orsay.com/cs-cz/zerzejove-saty-a-ackovou-sukni-490397377000.html?nscrid=3333333303&amp;nscrid=3333333303&amp;gclid=CjwKCAiA25v_BRBNEiwAZb4-ZbXWCpbbpgeiYO1KILEd9vXD8qWTCnmHePjB_a3LEQZR78mf-adGqRoCefgQAvD_BwE&amp;gclsrc=aw.ds</a>
mýdlo	<a href="https://www.douglas.cz/p/sisley-eau-du-soir-128089?number=128089&amp;utm_medium=psm&amp;utm_source=kelkoo">https://www.douglas.cz/p/sisley-eau-du-soir-128089?number=128089&amp;utm_medium=psm&amp;utm_source=kelkoo</a>
televize	<a href="https://cs.m.wikipedia.org/wiki/Soubor:LG%EC%A0%84%EC%9E%90_%EC%84%B8%EA%B3%84%EC%B5%9C%EB%8C%80_%ED%92%80LED_72%EC%9D%B8%EC%B9%98_%E2%80%98%EC%8B%9C%EB%84%A4%EB%A7%88_3D_%EC%8A%A4%EB%A7%88%ED%8A%B8_TV%E2%80%99_%EC%B6%9C%EC%8B%9C.jpg">https://cs.m.wikipedia.org/wiki/Soubor:LG%EC%A0%84%EC%9E%90_%EC%84%B8%EA%B3%84%EC%B5%9C%EB%8C%80_%ED%92%80LED_72%EC%9D%B8%EC%B9%98_%E2%80%98%EC%8B%9C%EB%84%A4%EB%A7%88_3D_%EC%8A%A4%EB%A7%88%ED%8A%B8_TV%E2%80%99_%EC%B6%9C%EC%8B%9C.jpg</a>
rohlík	<a href="https://www.rohlik.cz/1374583-rohlik-cz-nas-rohlik">https://www.rohlik.cz/1374583-rohlik-cz-nas-rohlik</a>
rádio	<a href="https://www.sony.cz/electronics/digitalni-radia/xdr-s61d">https://www.sony.cz/electronics/digitalni-radia/xdr-s61d</a>
<b>Pracovní list Hurvínkova pomlázka</b>	
vejce	<a href="https://letsdraw.it/cs/h/jak-se-kresl%C3%AD-vejce/detail/uhtzdrf6r">https://letsdraw.it/cs/h/jak-se-kresl%C3%AD-vejce/detail/uhtzdrf6r</a>
proutí	<a href="http://www.zstaborska.cz/web/kdo_je_kde/skolni_vrba.php">http://www.zstaborska.cz/web/kdo_je_kde/skolni_vrba.php</a>
pomlázka	<a href="https://www.pinterest.de/pin/27654985196401241/">https://www.pinterest.de/pin/27654985196401241/</a>
kraslice	
beránek	
kuře	
zajíc	



## **Příloha č. 17:**

Seznam doporučených témat ve vznikajícím kurikulárním dokumentu specifikujícím výuku dětí s OMJ na českých základních školách<sup>1</sup>

1. já a moje rodina
2. třída
3. škola
4. kamarádi
5. můj dům, moje město
6. co rád dělám (volný čas, knihy, filmy, kultura, sport)
7. moje tělo (lékař, zdraví)
8. příroda kolem nás (roční období, počasí, zvířata, rostliny, svátky a tradice)
9. virtuální svět (telefon, počítač, ovládání, hry)
10. svět kolem mě (nákupy, služby, oblečení)

---

<sup>1</sup> Tento seznam byl autorce práce poskytnut 23. 3. 2020, veškeré změny, ke kterým po tomto datu došlo, nebyly reflektovány.

## **Příloha č. 18:** Přepis večerníčkové epizody Maxipes Fík ve škole

Za lesem je rybník plný vody, a zajíc nikde. „*Tak se aspoň trochu smočím.*“, povídá si lovec. No tohleto, to je ale převoz. Zajíc je pašák! A máme tu domeček.

ÁJA: „*Fíku! Co tam děláš?*“

FÍK: „*Spravuju.*“, povídá Fík.

ÁJA: „*Ty nevíš, co říkal tatínek?*“

FÍK: „*Nevím.*“

ÁJA: „*Říkal, že to auto je pro kočku, a ty jsi přeci pes.*“

FÍK: „*No na něčem se musím učit, ne?*“

ÁJA: „*Nejdřív se radši nauč psát a číst.*“

FÍK: „*Proč by ne?*“

A tak ho Ája vzala s sebou do školy.

ŠKOLNÍK: „*To je bratr?*“, zeptal se pan školník.

ÁJA: „*Prosím, to je pes. Ale umí mluvit.*“

FÍK: „*Dobrý den.*“, řekl Fík, aby dosvědčil, že Ája nelže.

PAN UČITEL: „*Čí je to pes?*“, ptal se pan učitel.

ÁJA: „*Prosím, můj.*“

PAN UČITEL: „*No a proč nemá košík?*“

FÍK: „*To by se mi špatně mluvilo.*“, vysvětlil Fík.

Když se pan učitel seznámil s novým žákem, začalo vyučování.

PAN UČITEL: „*Napišeme si krásnou osmičku. Kdo je levák, napíše ji levou, kdo umí jako já oběma, napíše dvě. Hm, to nedokážu ani já.*“

Pak se učili psát písmeno F.

PAN UČITEL: „*F jako Fík.*“, řekl pan učitel.

PAN UČITEL: „*Ale, ale žáku Fíku, inkoust nelžeme, ale vypi...*“

FÍK: „*Vypijeme.*“

PAN UČITEL: „*Vypijákujeme.*“

Začala hodina tělocviku.

TĚLOCVIKÁŘ: „*Čelem vzad! Vpravo v bok! Čelem vzad! Vlevo v bok. Pochodem chod!*“

Fík obstál znamenitě.

DĚTI: „*Hurááá!*“

A pan učitel taky.

UČITEL: „*Tak pojd', žáku Fíku, pojd' k tabuli.*“, povídá pan učitel při počtech.

FÍK: „*Dvě přední a dvě zadní... jsou dohromady... všechny čtyři.*“

UČITEL: „*No vida, ale vida, vida, píšu ti jedna, povídá pan učitel.*“

FÍK: „*Sláááva!*“, zajásal Fík a propadl do nejvyšší třídy. Tam právě rozdávali vysvědčení a na Fíka taky jedno zbylo. A zrovna samé jedničky.

Tak Fík úspěšně vyšel ze školy a ze samé radosti, že umí psát, se podepsal na každý patník. No, vždyť je to koneckonců pes, ne?

## **Příloha č. 19:** Přepis večerníčkové epizody S Broučkem je zle

Léta už bylo namále, ale ta tráva byla pořád taková vysoká a ti ptáčci tolik zpívali a nic nevěděli o tom, že Broučka přinesli domů celého polámaného.

MAMINKA: „*Broučku, probud' se.*“

Poutníček hned všem rozhlásil smutnou novinu, že s Broučkem je zle.

POUTNÍČEK: „*Pojďte rychle a pomozte Broučkovi! Janinko, pojdte rychle, Brouček vás potřebuje.*“

A Brouček ležel v postýlce celý bolavý. To levé křídélko měl zle polámané a ani sebou nepohnul.

BROUČEK: „*Ne, ne, maminko!*“

MAMINKA: „*Díky bohu, žije. Tatínku, je živ.*“

BROUČEK: „*Ne, ne, Beruško!*“

BERUŠKA: „*Broučku, já jsem u tebe.*“, zašeptala Beruška.

JANINKA: „*Copak vy Broučka takhle necháte a nebudete dělat nic?! Honem, Beruško, podej džbán rosy. Vy, maminko, podejte šátek. A tatínek dřívko. (...) Chceš pít, vid', Broučku?*“, zeptala se Janinka.

MAMINKA: „*Spí.*“

TATÍNEK: „*Spí.*“

BERUŠKA: „*Spí.*“

Dny pomalu utíkaly a Broučkovi už bylo lépe. Všichni se o Broučka starali, jak jen mohli. Janinka se chodila den co den na něj dívat a vždycky měla něco dobrého s sebou. I Kmotřička posílala po Berušce samé dobroty. Každým dnem Brouček sílil. Křídélko se mu hezky hojilo a na bolest už dávno zapomněl.

MAMINKA: „*S pánem bohem! Šťastnou cestu, tatínku! Kdepak, Broučku, do světa ještě nemůžeš. Křídélko máš slabé a daleko by tě neuneslo.*“, řekla maminka. „*Broučku, Beruško, vraťte Janince šátek, však ho už, Broučku, nepotřebuješ. A pěkně pozdravujte.*“, řekla maminka.

Janinka měla radost, že Brouček už zase létá. Letos však už svítit nebude. Zanedlouho bude zima a všichni broučci musí spát.

BROUČEK: „*Mějte se tu hezky, Janinko, a děkuji vám za všechno!*“

JANINKA: „*Dej vám pán bůh štěstí.*“

A zima už se hlásila, a tak se na ni Broučci dobře přichystali. A ještě se pomodlili:

BROUČCI:

„*Podvečer tvá čeládka,  
co k slepici kuřátka,  
k ochraně tvé hledíme,  
laskavý Hospodine.*“

## **Příloha č. 20:** Přepis večerníčkové epizody Tři prasátka: Pohoda u vody

KACHNA: „Vítejte u zpráv lesní televize. Déšť a bláto uvěznily prasátka na mýtině, udělali si proto náhradní program. Čára promítal filmy ze svého světového turné, Sněžinka předvedla leteckou akrobacii, Boris a Zub uspořádali závody v běhu a klouzání po zadku. Nakonec vlci dostali deku a všichni si poseděli u ohníčku. Konec zpráv.“

ŽÍŽALA: „To sluníčko už má sílu.“

PES: „Já vás nakrémuju.“

ŽÍŽALA: „Jehe, hoho, to lechtá.“

CHLOUPEK: „Ajeje.“

SNĚŽENKA: „Podávají se palačinky.“

CHLOUPEK: „Jééé, mňam, palačinky!“

ČÁRA: „Po jídle se půjdeme všichni vykoupat, chrochro, když se udělalo tak krásně.“

SNĚŽENKA: „Půjdeme hned a sníme si to u rybníka.“

CHLOUPEK: „Jupííí!!!“

KACHNA: „Dnes natáčíme reportáž o začátku plavecké sezóny a o tom, jak které zvířátko miluje či nesnáší koupání. Dobrý den. Smím vám položit otázku? Co to? Jejda.“

ČÁRA: „Takhle se plavou prsa. Tohle je, děti, klasická čubička. A támhle, to je styl zvaný velryba, hehe.“

CHLOUPEK: „Jééé, to je krása. Děkuji ti, kamaráde.“

PES: „Je, žralok!“

ČÁRA: „Honem, všichni z vody!“

ŽÍŽALA: „Ale žraloci žijí v moři, a ne v rybníku.“

SNĚŽENKA: „Tak co to tedy bylo?“

ČÁRA: „Hm, to musíme vypátrat.“

VLK BORIS: „Takhle se k Chloupkovi nedostaneme. Je u něho pořád ten kňour.“

VLK ZUB: „Jen co vleze sám do vody. Já ho chytnu a potopím. A bude náš, jo!“

ČÁRA: „To si budete muset nechat zajít chuť, podvodníci!“ (ODVÁŽÍ VLKY KE BŘEHU) „Předvedeme si kurz první pomoci.“

SNĚŽENKA: „Takhle chytnete nos a mohutně fouknete.“

ČÁRA: „A párkrát vší silou zmáčknete. Kdo si to chce vyzkoušet?“

SNĚŽENKA: „A ty drž a moc se nemrskej, nebo si tě vezmu do parády za to, co jste chtěli udělat Chloupkovi.“

VLK BORIS: „My jsme vás chtěli jen pobavit, přece.“

VLK ZUB: „A zpříjemnit vám pobyt u vody.“

ČÁRA: „*Tak nám ho teď zpříjemněte. Šup! Šup! Do vody!*“

VLCI: „*Ano, ano.*“

ŽÍŽALA: „*Tak to jsem zvědavá. Hahaha.*“

SNĚŽENKA: „*To nevypadá dobře. Jestli je hned nevytáhneme...*“

ČÁRA: „*Rychle pomoc! Už polykají andělíčky.*“

VLK BORIS: „*Přiznáváme se! Přiznáváme se! Chtěli jsme Chloupka unést, ale už nechceme. Přisaháme!*“

ČÁRA: „*To už jste slibovali mockrát.*“

SNĚŽENKA: „*Zdá se, že vám chtějí vyprášit kožichy.*“

CHLOUPEK: „*Mám lepší nápad! Tak budou alespoň užiteční.*“

KACHNA: „*Ano, ano, vážení diváci, je to tak. Vyhlášuji náš rybníček jako vodní plochu s nejlepší kvalitou služeb v širém okolí. Ano, ještě tam trošičku přitlač.*“

VLK ZUB: „*Ano, ano.*“

## **Příloha č. 21: Přepis večerníkové epizody Bob a Bobek v supermarketu**

To je prosím klobouk kouzelníka Pokustóna a v něm bydlí dva králíci: Bob a Bobek. Jenže tomu se nikdy z vyhřátého klobouku nechce.

BOB: „*Bobku, vstáváme, cvičíme!*“

BOBEK: „*Bobe, letíme.*“

BOB: „*No jo, Bobku, letíme. Už je ráno, raničko, a sluníčko svítí jako zlatý palouček na stříbrné niti. (VLÉTNOU S KLOBOUKEM DO ČERNÉHO DÝMU) „Podej mi plynovou masku!“*

BOBEK: (HLEDÁ V KLOBOUKU PLYNOVOU MASKU A VYTÁHNE MAŠKARNÍ MASKU) „*Promiň, Bobe. Pomóóóc, Bobe!*“

BOB: „*Nešil, Bobku!*“

POPELÁŘ: „*Hele, co to???* Ufóóóni! Ufóóóni!“

BOB „*My nejsme žádný ufon, nebo co.*“

BOBEK „*My jsme králíci z klobouku přeci.*“

POPELÁŘ: „*Uličníci! A proč nejste ve škole?*“

BOB „*Prosím, my do školy ještě nechodíme.*“

BOBEK: „*Nevidíte tam náš klobouk, prosím vás? Není tam?*“

POPELÁŘ: „*A kdepak, lidi vyhazují jenom jídlo.*“

BOBEK „*Teda, já mám zrovna takovej hlad.*“

BOB: (VIDÍ VELIKOU MRKEV NAD SUPERMARKETEM) „*Hele, Bobku, mrkev na celý život.*“

POLICISTKA: „*No, nebojte se, milánkové, co byste rádi?*“

BOB: „*No, přece támhleto mrkev!*“

BOBEK: „*Ale může být i menší.*“

POLICISTKA: (PODÁVÁ KRÁLÍKŮM ČÍSLO) „*To číslo neztraťte, milánkové.*“

BOB: „*Děkujeme, šerife.*“ (VEJDOU DO SUPERMARKETU) „*Člověče, Bobku, tady zabloudíme.*“

BOBEK: „*Jen klid, kormidelníku, já tě budu navigovat.*“ (UVÍDÍ MRKEV) „*Bobe, ta je! Ta je snad nafukovací.*“ (BOB VYFOUKNE MRKEV A PODÍVÁ SE NA BOBKA) „*Máš pravdu, Bobe.*“

TLAMPAČ: „*Pozor! Pozor! Hledá se zákazník s pořadovým číslem třináct.*“

BOB: „*Todle, to je naše číslo. Už po nás jdou!*“

BOBEK: „*Musíme se ztratit.*“

MYSLIVEC NA NÁKUPU: „*Hele, mámo, koukni, bude se našemu Lojzíkovi líbit?*“ (CHYTNE BOBKA A TEN HO KOUSNE DO PRSTU) „*Jauvajs, mámo! Ten králík je snad úplně živěj.*“

TLAMPAČ-ŘEDITEL: „*Pozor! Pozor! Hledá se zákazník s pořadovým číslem třináct.*“ (POLICISTKA CHYTNE KRÁLÍKY NA ÚTĚKU A DONESE JE NA PÓDIUM) „*Jako ředitel tohoto supermarketu vám ze*

*srdce blahopřeji k výhře. Jste naši stotisící návštěvníci. Tady vám předávám malou pozornost. Je to elektrická pračka.“*

(KRÁLÍCI TÁHNOU PRAČKU VEN ZE SUPERMARKETU)

BOB: *„Bejt bohatej je hrozně namáhavý, Bobku.“*

BOBEK: *„Za to si můžeme každý den vyprat náš klobouk. Vid', Bobe?“*

BOB: *„Náš klobouk, Bobku!“*

BOBEK: (NAŘÍKÁ) *„Jé, jé...“*

BOB: *„Nebud' smutnej, Bobku. No co, vyměníme pračku za mrkev a aspoň si smlsnem!“*

(JDOU NA TRH)

TRHOVNICE: *„Chlapci, za takovou pračku vám dám celý klobouk mrkví.“*

BOBEK: *„Bobe, ty jsou macatý a sladoučký.“*

BOB: *„A jsou v našem klobouku!“*

BOBEK: *„Ty náš kloboučku milovanej, mrkvičkama lemovanej.“*

(KLOBOUK VZLÍTÁVÁ)

BOB: *„Tiše v podpalubí.“*

BOBEK: (UKLÁDÁ SE K SPÁNKU) *„Už bylo na čase.“*



## **Příloha č. 22: Přepis večerníčkové epizody Hurvínkova pomlázka**

BÁBINKA: „Už se to nese. Tu máš, Máníčko.“

MÁNIČKA: „Dík, bábinko. No, panečku, namaluju Hurvínkovi ty nejhezčí kraslice! Táák. Jo, to je ono.“

---

HURVÍNEK: „Je! Velikonoce! (TŘESE S PRASÁTKEM) Jo, je to dobrý. Dvacka? A Víc už nic? No co, snad mi to postačí. Žeryčku, pojď.“

KLUK 1: „Všichni se koukejte, pozor, jedu, jedu! To čumíte, mrňousové, co?“

KLUK 2: „Co je? Se nevytahuj, ty náfuko!“

HOLKA: „Náfuko! Náfuko! Náfuko!“

HURVÍNEK: „Nazdárek! Čau kluci.“

KLUK 1: „Ahoj, Hurvajz.“

HURVÍNEK: „Jdu koupit pomlázku.“

KLUK 1: „Chceš si to taky zkusit?“

HURVÍNEK: „Jééé, to bych mohl?“

KLUK 1: „Jasně! Tu máš!“

HURVÍNEK: „Díkes.“

KLUK 1: „Tak se předved!“

HURVÍNEK: „Pozor. Jedu, jedu! Teď budete čubrnět. Auuuu! Šmankote, to bude boule jako koule.“

---

TRHOVNICE: „Pomlázky! Velikonoce na krku, kupte si pomlázky! Pomlázky!“

MYSLIVEC: „Hm, ten vypadá pěkně, já si ho vemu.“

TRHOVNICE: „Mladý pane, vy s tou šiřatou hlavou...“

HURVÍNEK: „Dobrý den.“

TRHOVNICE: „Kupte si pomlázku. No tak, kupte si krásnou pomlázku.“

HURVÍNEK: „Tak jo, vzal bych si tuhle.“

TRHOVNICE: „Tak, hezky jste si vybral. No tak 20 korun.“

HURVÍNEK: „Páni, dvacka je fuč.“

TRHOVNICE: „Ale podívejme.“

HURVÍNEK: „Asi jsem ji při tom pádu ztratil.“

TRHOVNICE: „No tak to máte tedy smůlu.“

HURVÍNEK: „Achjo. Co budu dělat? Už vím, co udělám. Nařežu si proutí a pomlázku si vyrobím sám. No prosím, to bude pomlázka jedna báseň!“

ROZZLOBENÝ PÁN: „Ty zloději! Co mi to tu vyvádíš?“

HURVÍNEK: „No nazdar!“

ROZZLOBENÝ PÁN: „Koukej mazat z mojí zahrady! Bady, honem na něj. Jen ho chyt! Vem si ho! Trhej!“

HURVÍNEK: „Vraždááá.“

ROZZLOBENÝ PÁN: „Já ti dám! Drž ho! Já ho dorazím tou holí! Jen mu dej, co proto! Nic jiného si nezaslouží! No, ber ho! Zloději jeden! Víckrát se tady neukazuj! Nebo uvidíš!“

HURVÍNEK: „Hlavně, že proutí je zachráněno. Pojd', Žery! Koukni se, Žeryčku, upletu tu nejhezčí pomlázku. No, to není jen tak, hochu.“

---

HURVÍNEK: „Hody, hody, doprovody, dejte vejce malovaný...“

MÁNIČKA: „Auuuu! Hurvínku, už dost! Nech toho, hahaha!“

HURVÍNEK: „Hody, hody, doprovody...“

MÁNIČKA: „Nech toho! Tu máš!“

HURVÍNEK: „Jééé, dík. Máničko, no teda...co to?“

BÁBINKA: „Propána, Máničko, tys tomu dala! Ta vejce jsi měla nejdřív uvařit!“

MÁNIČKA: „Já jsem tak nešťastná.“

HURVÍNEK: „Máni, nebul, já taky letos nedopadl nejlíp.“

BÁBINKA: „Jak tak na vás děti koukám, tak nevím, kdo z vás dvou vlastně dostal namrskáno.“

MÁNIČKA: „Já!“

HURVÍNEK: „Já!“

MÁNIČKA: „A já jsem se ještě k tomu všemu dřela úplně zbytečně. A přitom se mi letos ty kraslice tak povedly.“

BÁBINKA: „Ale tak nezoufej, Máničko, příští rok se ti povedou ještě lépe.“

HURVÍNEK: „Bodejť. A navíc já mám vejce naměkko docela rád. Jenom nechápu, proč ty slepice snáší ta vajíčka tak přeplněná.“

BÁBINKA: „Hurvínku, prosím tě, to nejez! Ta vejce jsou syrová.“

HURVÍNEK: „Aha.“

SBEJBL: „Hody, hody, doprovody, paní Kateřino, dejte vejce malovaný, hehehe.“

BÁBINKA: „Dost, to stačí, to stačí.“

SBEJBL: „Tak kdepak mám tu sladkou odměnu?“

BÁBINKA: „Pepo, já na vás dočista zapoměla! Ale nezoufejte, mám nápad. Já vám z těch pokažených kraslic upeču velikonočního beránka. (...) Tak tady ho máte a nechte si chutnat.“

SBEJBL: „Ten se vám, paní Kateřino, opravdu povedl.“

HURVÍNEK: „Jak by ne, je z mých kraslic.“

SBEJBL: „*No jo, takže nakonec to byly šťastné a veselé Velikonoce.*“

HURVÍNEK: „*To tedy ano. Chacha!*“

## **Příloha č. 23:**

Prepis večerníkové epizody Jak Mach a Šebestová zachránili v Benátkách Horáčka s Pažoutem

Jednou, když se blížil konec školního roku a nastal čas, kdy se jezdí na výlety, jela paní učitelka s celou třídou do Itálie navštívit Benátky. Kropáčková maminka jela s nimi, aby pomáhala paní učitelce dávat pozor na děti, hlavně na Horáčka s Pažoutem, aby někde něco nevyvedli, všechny děti měly ruksáčky, jenom paní učitelka si vezla velkou tašku, kde měla zpáteční jízdenky a peníze na jídlo a nocleh. A potom najednou přijel rychlík, všichni nastoupili a jeli, a jak tak jeli, těšili se na ty Benátky a říkali si, jaké to tam asi je.

A druhý den, když do těch Benátek konečně přijeli, udiveně koukali, co je to za zvláštní město. Byly tam krásné paláce, ale všechny stály na vodě. Místo ulic tam byly vodní kanály a všude samé loďky a turisté, a hlavně samí holubi, kteří byli všude, kam se člověk podíval.

Nejdřív si dali věci do hotelu a pak se šli podívat na náměstí svatého Marka s vysokou věží, které se říká kampanila, Mach s Šebestovou navrhli, aby se podívali až nahoru jako jiní turisté, ale paní učitelka řekla, že to bohužel nejde, že by musela zaplatit řůru peněz za vstupenky, což všechny děti pěkně otrávil. Ale hned se zase uklidnily, protože paní učitelka řekla, že se všichni svezou na téhle krásné lodi kolem celých Benátek a všichni žáci se na tu jízdu začali náramně těšit. Paní učitelka se hned postavila do fronty a koupila lístky a věřte mi, byl to opravdu moc krásný zážitek, všichni byli ohromně spokojeni, pak se ale stala ta nejstrašnější věc, jaká se vůbec mohla stát. Paní učitelka si musela odskočit, požádala paní Kropáčkovou, aby byla tak hodná a pohlídala jí tašku, v tom se ozval Kropáček a volal:

*„Mamíí, pojd' se sem podívat. Tady jede na motorový lodi ženich s nevěstou a celá svatba.“*

A tak se paní Kropáčková šla na tu svatbu podívat, jenže když se vrátila k svému sedadlu, ta velká taška byla pryč, protože ji někdo ukradl. A paní učitelka křičela celá zoufalá:

*„Proboha, co teď? Byly tam všechny peníze a zpáteční jízdenky! Jak zaplatíme hotel a jak se dostaneme domů a co budeme jíst?“*

A tak Mach s Šebestovou chtěli zachránit situaci, poprosili sluchátko, aby ta taška byla zase zpátky, jenomže taška byla prázdná, a ještě k tomu plná vody, protože ten zloděj z ní všechno vzal a prázdnou hodil do moře. A tak se vrátili do hotelu, jenomže tam to bylo ještě horší. Hoteliér na ně začal křičet:

*„Když nemáte peníze, tak se okamžite vystehujete a všechny svoje věci tady nechate jako náhradu škody.“*

A paní učitelka stála s celou třídou před hotelem a říkala:

*„Děti, děti, to jsme pane dopadli. Jsme bez peněz, je večer, my nemáme kde spát, nemáme co jíst, ani se nemůžeme vrátit domů. Co s námi bude?“*

Ale Šebestová s Machem dostali nápad, že by je sluchátko mohlo proměnit v holuby, takže by spali někde na věži, jedli by drobečky a domů by pak už nějak doletěli. Paní Kropáčkové se ten nápad líbil a paní učitelce taky, načež se Mach domluvil se sluchátkem, že od tohoto okamžiku z nich bude dvacet holoubat a dva dospělí holubi a že až se vrátí domů, stanou se zase lidmi. A tak se letěli vyspat na věž té kampanily a nemuseli platit ani korunu. Ráno se všichni zadarmo nasnídali, Mach s Šebestovou měli dokonce koláč s rozinkami. Potom se všichni letěli podívat zadarmo do muzea, paní učitelka se

tam seznámila s jedním manželským párem z Liberce, řekli, že jsou v Benátkách už potřetí a že se budou vracet odpoledne domů. Paní učitelka se s nimi domluvila, že se k nim s dětmi přidá, dala si s nimi sraz ve tři hodiny na náměstí svatého Marka. Jenomže když pak před odletem počítala paní učitelka děti, zjistila, že dva žáci chybí, načež se Mach s Šebestovou přihlásili a vrkali:

*„Prosím, to bude Horáček a Pažout, viděli jsme je v jedné restauraci.“*

A opravdu. Horáček s Pažoutem byli v jedné restauraci, kradli tam hostům z talířů ty nejlepší kousky masa. Hosté si samozřejmě stěžovali, co je to za pořádek, číšník se s těmi dvěma nemazlil, chytil je a odnesl do kuchyně. Pak kuchař řekl:

*„Výborně, upečeme je a dáme na jídelní lístek. Pečená holoubata si určitě někdo objedná.“*

A pak se ten pan kuchař chystal zaříznout Horáčka, jenže v tom tam vlítla celá třída i s paní učitelkou a paní Kropáčkovou. Mach s Šebestovou se pustili do toho pana kuchaře, začali ho klovat do hlavy, personál kuchyně se začal bránit vším, co měl po ruce. Chudák Trejbalová při tom skončila v hrnci se špagetami, ale to už byl Horáček zachráněn a letěl pryč a za ním taky Pažout a potom celá třetí B i s paní učitelkou a paní Kropáčkovou. Trejbalové se letělo trochu těžko a zůstávala pozadu. Na náměstí svatého Marka je čekali ti dva holubi z Liberce, a tak se všichni před cestou naposledy pořádně najedli, Mach s Šebestovou zbavili Trejbalovou špaget, které jí tolik překážely. A pak už dali všichni Benátkám sbohem a zamířili k rakouským hranicím. Netrvalo dlouho a celá třetí B letěla nad Alpami, kde ještě ležel sníh, a nakonec přiletěli domů na školní hřiště, kde se z nich znovu stali lidi, jak to Mach se sluchátkem domluvil, a paní učitelka řekla:

*„Poslyšte, vy dva, moc nechybělo a skončili jste na pekáči jako pečená holoubata. Měli byste poděkovat tadhle Machovi a Šebestové, že jste vůbec naživu.“*

Ale Horáček s Pažoutem neřekli ani „bůůů“ a byli k tomu ještě drzí, načež paní učitelka řekla:

*„Tak abyste věděli, příště nejedete nikam.“*

A opravdu. Když se potom za týden jelo na výlet k rybníku Krajáči, Horáček s Pažoutem zůstali za trest doma.

## **Příloha č. 24:** Přepis večerníčkové epizody O Kanafáskovi: Jak hledali bráchu

JONÁŠ: „Tati, já bych ještě něco snědl. Došla nám pasta na zuby, tati. Tati, a kdy už bude ráno?“

Na Snovízu na hradě,  
bydlí skřítků habaděj.  
Uspávači malí,  
na cestu se balí,  
tam kde děti dováděj.  
Peřiny hned vystřelí,  
do zlobivých postelí.  
když po dětech drapnou,  
tak jim pusy sklapnou,  
usnou, i když nechtěly.  
Když spí děti v posteli,  
skřítkové jsou veselí.  
Má to jeden háček,  
rošťák Kanafásek,  
zase dneska rozbalí.

SPINKALKA: „*Kanafáska ne!*“, úpěla Spinkalka. „*To zase bude ostuda.*“

SNIVEC: „*Kanafásek je největší uspávací peřina co máme.*“, trvá si Snivec na svém. „*Na Jonáše nic slabšího neplatí. Víc doprava, Kanafásek! Kurz udržovat! Kurz udržovat!*“

KANAFÁSEK: „*Nazdárek, Jonáši. Odkdypak myjete nádobí ve vaně?*“

JONÁŠ: „*Od té doby, co je moje maminka v porodnici. Prý zítra dostanu bratříčka. A tatínka z toho bolí hlava. Pssst! (...) Dneska vážně neusnu, Kanafásku. Nemůžu se dočkat, jak se na toho bratra děsně těším.*“

KANAFÁSEK: „*Hlavně nespát. Poletíme se na bráchu podívat hned teď.*“

JONÁŠ: „*Do porodnice?*“

KANAFÁSEK: „*Jasně! Hurááá na porodnici! Hurááá na bratrááá! Teď už tam Spinkalka určitě posílá ty svoje Hajáčky a ti všechna mimina uspí. A bojím se, kamaráde, že i našeho brášku.*“

DALEKOHLED: „*Poplach! Poplach!*“

SNIVEC: „*No tohle! Tak z toho nebude mít Spinkalka radost.*“

SPINKALKA: „*No to teda skutečně nemám, když se mi válíte v Hajáčcích. Kde jsou zase ti dva?*“

SNIVEC: „*Ale, to nestojí za řeč. Pomůžu vám s Hajáčky.*“

KANAFÁSEK: „*Tak tady mají bratra.*“

JONÁŠ: „*Ale který je ten můj? Nikdy jsme se neviděli, vždyť ho nepoznám.*“

KANAFÁSEK: „*Ťuťuňuňu ťuťuťu. No asi ti bude podobný, Jonáši. Taky pěkný číslo. (HLEDAJÍ BRATRA, ALE NĚKDO VEJDE DO POKOJE) Rychle sem!*“

A když už byli úplně upátrání, otevřeli se dveře a vešla maminka s vrchní sestrou.

JONÁŠ: „*Pssst! Kdyby mě tady máma objevila, tak mě roztrhne.*“

KANAFÁSEK: „Brácha! To je on!“

JONÁŠ: „Ukaž? Kde?“

(MAMINKA UVIDÍ JONÁŠE A LEKNE SE)

MAMINKA: „Sestřičko, já mám asi vidiny!“

VRCHNÍ SESTRA: „Ale ovšem, jen pojdte, maminko, to se stává.“

JONÁŠ: „Tak už tě konečně máme, brácho! Myslím, že jsi skvělý. Kdyby si někdo myslel, že je moc malý, tak mu dám do nosu.“

KANAFÁSEK: „Jasně.“, povídá Kanafásek a pak se začali oba dva chechtat, protože byli rádi, že mají bratra, ale hlavně proto, že to byl nejmenší ze všech bratrů, jací jsou na světě k vidění.

Jenže pak jedna holčička spustila kravál pěkně po kojenecku. (BREČÍ POSTUPNĚ VŠECHNA MIMINKA)

JONÁŠ: „Prosím tě, uspi je, Kanafásku, než se něco stane.“

A taky že se stalo.

SPINKALKA: „Já vám dám nespát. Lézt do porodnice, a ještě mi tu budit miminka! Stát! Jestli se pokusíte utéct, tak vás oba uspím na sto let, rošťáci! Co tady tak stojíte? Musíte mi pomoci miminka zase uspat! Vždyť si proplakala Hajáčky se svými sny.“

A tak těm dvěma nezbylo než začít pěkně ždímat. A byla to pořádná fuška.

JONÁŠ: „Prosím, tady na mého brášku to nefunguje. Vyždímal jsem ho už třikrát, a pořád nic.“

SPINKALKA: „No to se vůbec nedivím, je to přece tvůj bratr. Kanafásku, nástup! Pevně ho drž, Jonáši, a ty, Kanafásku, hezky oba obalit.“

JONÁŠ: „Já, já už jsem se nák dotěšil, Kanafásku. Možná, možná se taky trochu prospím.“

KANAFÁSEK: „No jasně, jako bratr, to nevádí, zítra si zase užijeme. Takže děti? Víte co?“

## **Příloha č. 25:** Z deníku žáka III. B aneb Edudant a Francimor: Jsou ve škole

Nedaleko našeho městečka se nacházel temný a hluboký les. My děti jsme ho nesměly navštěvovati, poněvadž v něm rostly jedovaté houby a divá zvěř.

MYŠ: „*Tak ty nedáš pokoj! A hele: druhá! Třetí! Žůůů. Ty tady: třicátá pátá! To není fér! Já nehraju! Sto třicet dva mochomůrek na jednu malou myšičku. Slyšíte? Já nehraju! Já nehra...*“

Tím hlubokým a temným lesem pospíchali časně ráno Edudant s Francimorem poprvé do školy. Halabába jim ušila z dračí kůže aktovky, sova Adéla upekla bábovku a kocour Filip přibalil dvě žvejkačky.

UČITEL: „*Sova, milí žáci, je opeřenec velice vzácný.*“, začal učitel Benda hodinu přírodopisu. „*Vyskytuje se v hlubokých lesích, na temných místech, neboť spí ve dne tvrdým spánkem. V noci se probouzí a loví hraboše, hmyz a jinou havěť. Je ptákem velice užitečným a my si ho musíme co, milí žáci? My ho musíme chránit! Jak se jmenuje a kde sídlí tento vzácný opeřenec, žáku Francimor?*“

FRANCIMOR: „*Sím, sím, Adéla.*“

UČITEL: „*Celou větou, žáku Francimor.*“

FRANCIMOR: „*Opeřenec sova se nazývá Adéla.*“

EDUDANT: „*Sím, sím, pane učiteli, a sídlí u nás v kuchyni.*“

To byla bomba! Než se učitel vzpamatoval, zazvonil zvonek a zachránil je před první nedostatečnou. Ovšem o přestávce byli oba bráškové absolutní jedničky.

UČITEL: „*Na venkovském dvoře se můžeme setkat s kurem domácím, z chlívku na nás doráží skot i brav a jiní býložravci...*“, začal druhou hodinu učitel Benda diktátem. A jelikož Edudant ani Francimor neuměli psát, děsně se nudili.

UČITEL: „*Noví žáci k tabuli!*“, rozhodl učitel, neboť se domníval, že tak nejlépe udrží ve třídě disciplínu. Ale velice se mýlil. (E. A F. NAKRESLILI NA TABULI ZVÍŘATA A OŽIVILI JE)

UČITEL: „*Tichóóóóó!!!*“

I pan ředitel řval a sliboval nám dvojky a potom i trojky z mravů. Marně. Nakonec se sám zapojil do té přímá naháděndy a dodnes nevíme, jestli před námi prchal, nebo nás chytil. Díky Francimorovi jsme si neuhnali zápal plic a vrátili se ve zdraví do lavic. A nakonec nás šokoval sám pan ředitel, neboť nám nařídil, abychom se chovali vzorně jako Edudant a Francimor.

FRANCIMOR: „*Chacha!*“

Tak ahoj!



## **Příloha č. 26:** Přepis večerníčkové epizody O skřítku Racochejlovi: Jak vylepšoval chaloupku

V kloboukové chaloupce na kraji černého lesa bydlel skřítek Racochejl. A jako každé ráno ho přiletěli probudit motýli.

RACOCHEJL: „Dobré ráno. Já nevím proč, ale já mám motýly hrozně rád. Panečku, těm to ale líta! No, co umí oni, umím i já. Jééé. Promiň, nestalo se ti nic?“

MOTÝL: „Příště dávej větší pozor, jo?“

RACOCHEJL: „No jo, musím si nastudovat pravidla nebeského lítání. (JDE SI NATRHAT KYTKU) Mám to tady pěkné, ale něco by to ještě chtělo. No jo, vedle hodin by se to dalo vylepšit.“

KUKAČKA: „Tak já ti nestačím, ty jeden nevděčníku!“

RACOCHEJL: „Stačíš, ale ještě by to vedle tebe něčičko chtělo.“

KUKAČKA: „Tak to jsem teda zvědavá, čím to vylepšíš.“

RACOCHEJL: „No, to já taky.“

STONOŽKA: „Jak se máš, Racochejle?“

RACOCHEJL: „Ty jdeš jako na zavalanou, stonožko. Potřebuji poradit. Že tady něco chybí?“

STONOŽKA: „Racochejle, to je úplně jasný. Tam přece chybí obraz.“

RACOCHEJL: „No jasně! Obraz! Že mě to nenapadlo.“

STONOŽKA: „Právě jdu směrem k malíři Barvínekovi. Můžu tě k němu odvést.“

RACOCHEJL: „Je, to je dobrý nápad. Dobrý den, mistře Barvíнку. Pěkně prosím, potřebuji nějaký obraz do své chaloupky.“

BARVÍNEK: „To není problém. A jaký by měl být?“

RACOCHEJL: „Na stěnu, takový barevný a pohádkově krásný.“

BARVÍNEK: „No tak tento, prosím, je přesně akorát.“

RACOCHEJL: „Děkuju. Ten se vedle hodin hodí.“

BARVÍNEK: „Ale pozor! Obraz je taky kouzelný.“

Ale to už Racochejl neslyšel.

RACOCHEJL: „No, motýl je krásně barevný. Ale ten druhý...nic moc.“

(OBRAZ PROMLUVÍ A VYSKOČÍ Z NĚJ RARÁŠEK)

RARÁŠEK: „Nic moc říkáš, jo?“

RACOCHEJL: „Jéééé...“

RARÁŠEK: „A řekl ti Barvínek, že maluje kouzelnými barvami a že jeho obrazy ožívají?“

RACOCHEJL: „Ne, to jsem neslyšel.“

RARÁŠEK: „Racochejle? Nechtěl by ses proletět?“

RACOCHEJL: „*To bych teda chtěl.*“

RARÁŠEK: „*Má to ale jeden háček. Vždycky, když se s námi proletíš, tak ten obraz povyroste. Souhlasíš?*“

RACOCHEJL: „*Souhlasím, Rarášku. Já mám totiž v chalupě tak velkou stěnu, že se tam vejde veliký, dokonce velikánský obraz.*“

A protože měl Racochejl v chalupě velikánskou stěnu, tak si užívali létání před obědem i po obědě. A pak si Racochejl vzpomněl, že chce svést i kamaráda Rejzka.

REJZEK: „*Jé, to je tedy let. Tak nelítá ani strašidlo Fanfule. To mu musíme ukázat. Famfule, koukej, ať se něco přiučíš!*“

FAMFULE: „*To teda bylo něco. Tak dokonalé letecké umění jsem ještě nezažil.*“

REJZEK: „*Díky za svezení.*“

RACOCHEJL: „*Tak, a už toho létání mám tak akorát dost. Co se to tady děje?*“

RARÁŠEK: „*No, říkal jsem ti, že každým prolétnutím kouzelný obraz trošku povyroste.*“

RACOCHEJL: „*No jo, ale kde teď budu spát?*“

RARÁŠEK: „*Tak si dej postel za chalupu, tam máš místa dost.*“

RACOCHEJL: „*Cože? Já? Za chalupu? Ne ne, ty půjdeš z chalupy.*“

BARVÍNEK: „*Racochejle? Už se ti obraz nelíbí?*“

RACOCHEJL: „*No, ze začátku ano, ale aby byl obraz v chalupě a já venku za chalupou, tak to teda ne.*“

BARVÍNEK: „*On ten obraz je dost prostorově náročný. Ale i pohádkově kouzelný.*“

RACOCHEJL: „*Barvíneku, prosím tě, neměl bys něco méně náročného a kouzelného?*“

BARVÍNEK: „*Mám tady takovou, takovou pěknou kytičku.*“

RACOCHEJL: „*A neroste?*“

BARVÍNEK: „*Ne ne. Ta jen pěkně voní.*“

RACOCHEJL: „*Tak to je lepší. A děkuju pěkně, Barvíneku. Malý obrázek s voňavou kytkou, to je ta správná věc. Uf, to byl teda náročný den. Ale nakonec jsem tu mojí chaloupku vylepšil obrázkem a úžasnou vůní.*“

A tak to má být. Protože doma to má vonět tou nejkrásnější vůní, vůní domova.

**Příloha č. 27: Lexikální analýza večerníčkové epizody Maxipes Fík ve škole**

**Maxipes Fík – Ve škole**

**Celkový počet slov: 283**

**Stopáž: 6:51**

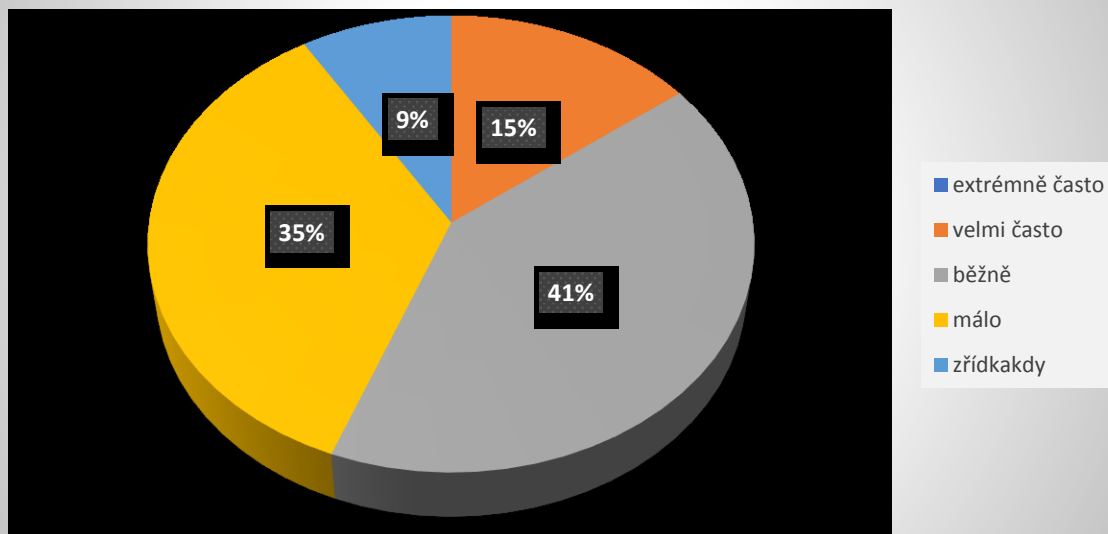
**Podstatná jména:**

**Celkové zastoupení v textu: 69 (= 24,38 %)**

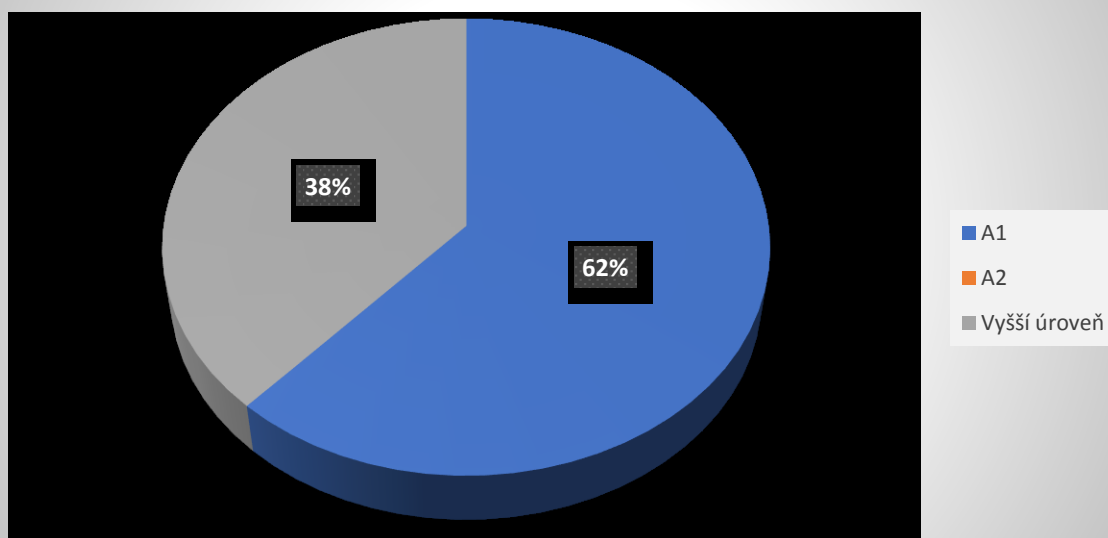
**Vybráno: 34** (jména, ani opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
AUTO	A1 (Z)	118,38 (4*)	456,2
BOK	vyšší úroveň	6,51 (2*)	21,1
BRATR	A1 (Z)	23,65 (3*)	41,3
ČELO	vyšší úroveň	9,74 (2*)	13,5
DEN	A1 (Z)	402,29 (4*)	853,4
DŮM (DOMEČEK)	A1 (Z)	153,23 (4*)	153,7
HODINA	A1 (Z)	8,84 (2*)	612,9
CHOD	vyšší úroveň	13,67 (3*)	4,1
INKOUST	vyšší úroveň	0,71 (1*)	0,6
KOČKA	A1 (Z)	6,46 (2*)	78,9
LES	A1 (Z)	16,58 (3*)	18,6
LEVÁK	vyšší úroveň	0,82 (*)	3,1
LOVEC	vyšší úroveň	2,49 (2*)	3,5
PAN	A1 (Z)	19,7 (3*)	86,9
PATNÍK	vyšší úroveň	0,25 (1*)	1,1
PES	A1 (Z)	32,79 (3*)	203,9
PÍSMENO	A1	2,72 (2*)	8,5
POČTY	vyšší úroveň	11,29 (3*)	27,4
POCHOD	vyšší úroveň	11,74 (3*)	5,3
PŘEVOZ	vyšší úroveň	4,45 (2*)	0,5
RADOST	A1 (D)	101,06 (4*)	60,4
RYBNÍK	A1 (D)	11,67 (3*)	22
ŠKOLA	A1 (Z)	103,65 (4*)	444,7
ŠKOLNÍK	vyšší úroveň	1,03 (2*)	2,2
TABULE	A1	9,14 (2*)	9,9
TATÍNEK	A1 (Z)	16,62 (3*)	65,4
TĚLOCVIK	vyšší úroveň	1,72 (2*)	9
TŘÍDA	A1 (Z)	38,96 (3*)	114,3
UČITEL	A1 (Z)	22,17 (3*)	42,9
VODA	A1 (Z)	82,64 (3*)	354,3
VYUČOVÁNÍ	A1 (D)	8,95 (2*)	2,7
VYSVĚDČENÍ	A1 (D)	10,63 (3*)	10,2
ZAJÍC	vyšší úroveň	3,39 (2*)	0,5
ŽÁK	A1	10,17 (3*)	9,4

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Přídavná jména:

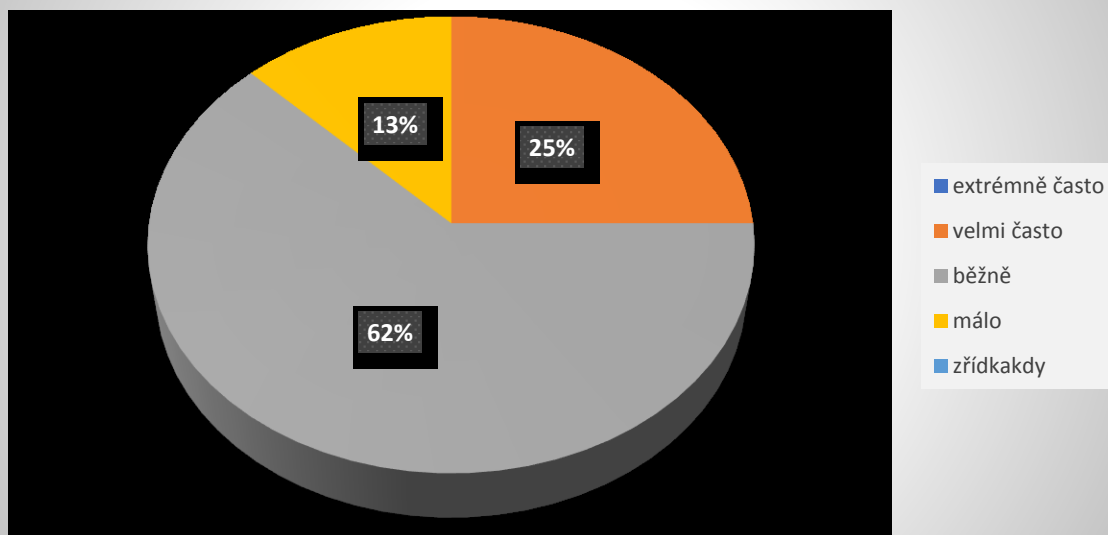
**Celkové zastoupení v textu:** 8 (= 2,83 %)

**Vybráno: 8** (opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

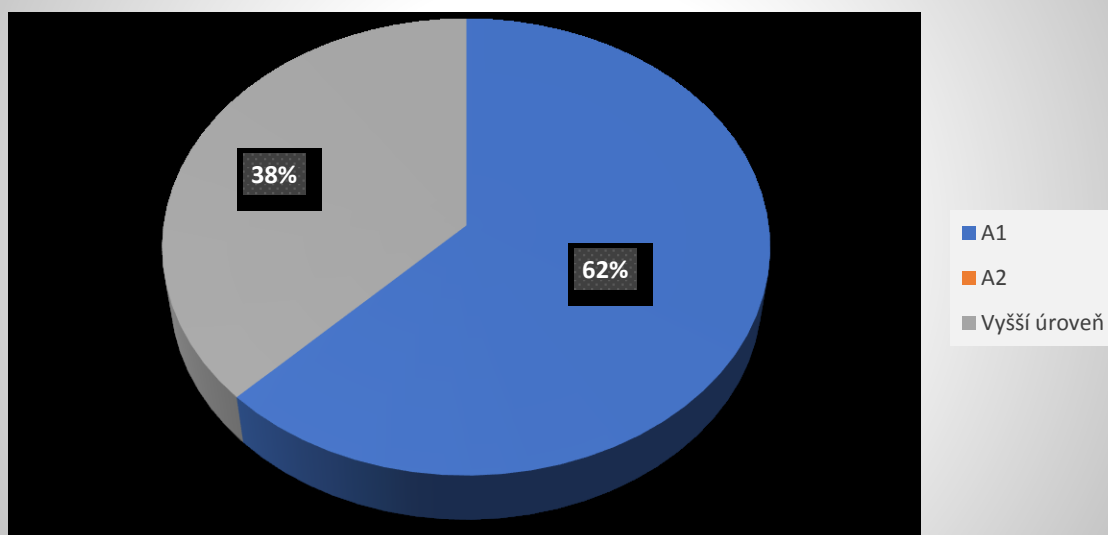
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
DOBRÝ	A1 (Z)	105,38 (4*)	2 003,7
KRÁSNÝ	A1 (Z)	22,87 (3*)	211,1
LEVÝ	vyšší úroveň	4,9 (2*)	33,6

<b>NOVÝ</b>	A1 (Z)	285,56 (4*)	423,9
<b>PLNÝ</b>	A1 (Z)	43,05 (3*)	114,6
<b>PŘEDNÍ</b>	vyšší úroveň	33,59 (3*)	19,2
<b>VYSOKÝ</b>	A1 (Z)	37,46 (3*)	156,9
<b>ZADNÍ</b>	vyšší úroveň	32,82 (3*)	23,4

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



### Úroveň dle SERR

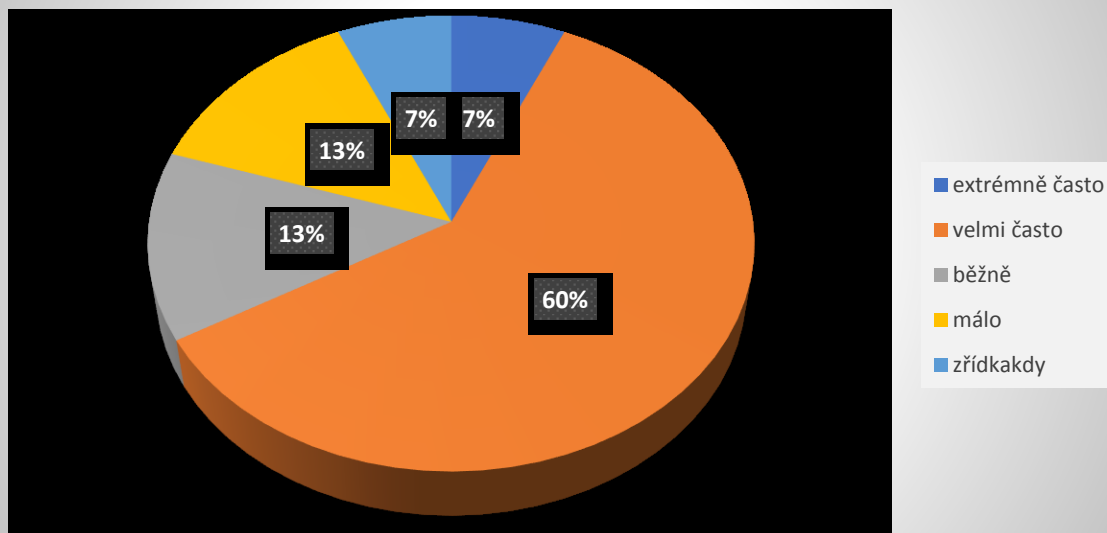


**Zájmena:**

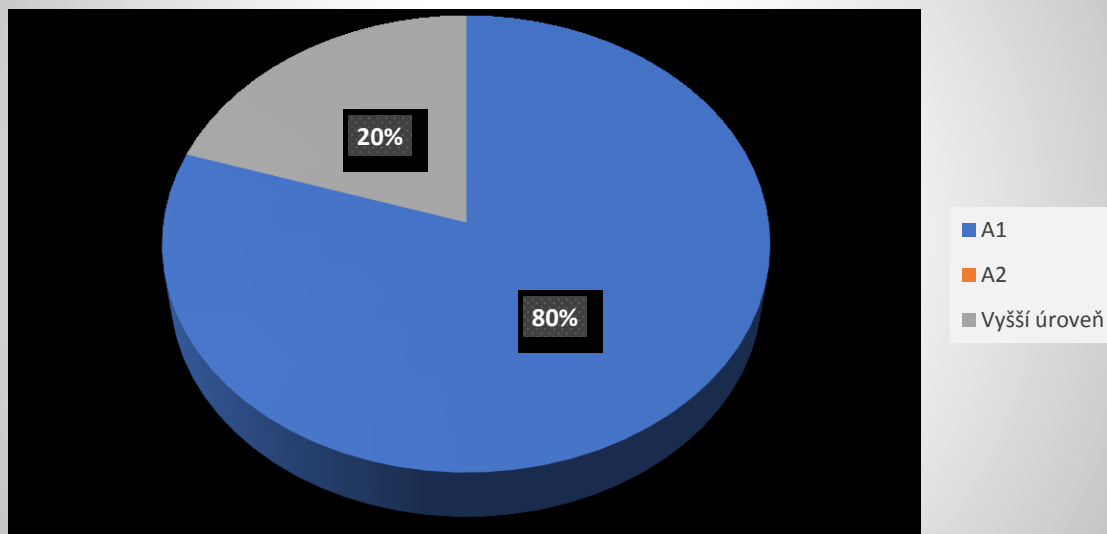
Celkové zastoupení v textu: 29 (= 10,25 %)

Vybráno: 15 (opakující se tvary téhož zájmena nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CO	A1 (Z)	1 298,78 (5*)	6 081,2
ČÍ	A1 (Z)	4,15 (2*)	16,2
JÁ	A1 (Z)	456,52 (4*)	19 613
KAŽDÝ	A1 (Z)	392,36 (4*)	666,3
KDO	A1 (Z)	401,31 (4*)	741,2
MŮJ	A1 (Z)	105,68 (4*)	480,9
NĚCO	A1 (Z)	430,59 (4*)	2 188,1
ON	A1 (Z)	177,7 (4*)	19 600,6
ONA (lemma ON)	A1 (Z)	65,01 (3*)	19 600,6
SÁM	A1 (Z)	253,57 (4*)	468,1
SAMÝ	vyšší úroveň	5,87 (2*)	221
TO	A1 (Z)	243,93 (4*)	nedostatek dat
TOHLETO (lemma TENHLETEN)	vyšší úroveň	0,5 (1*)	755,5
TY	A1 (Z)	22,29 (3*)	2 643,4
VŠECHNY (lemma VŠECHEN)	vyšší úroveň	421,54 (4*)	1 885,2

**Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích**

## Úroveň dle SERR



### Slovesa:

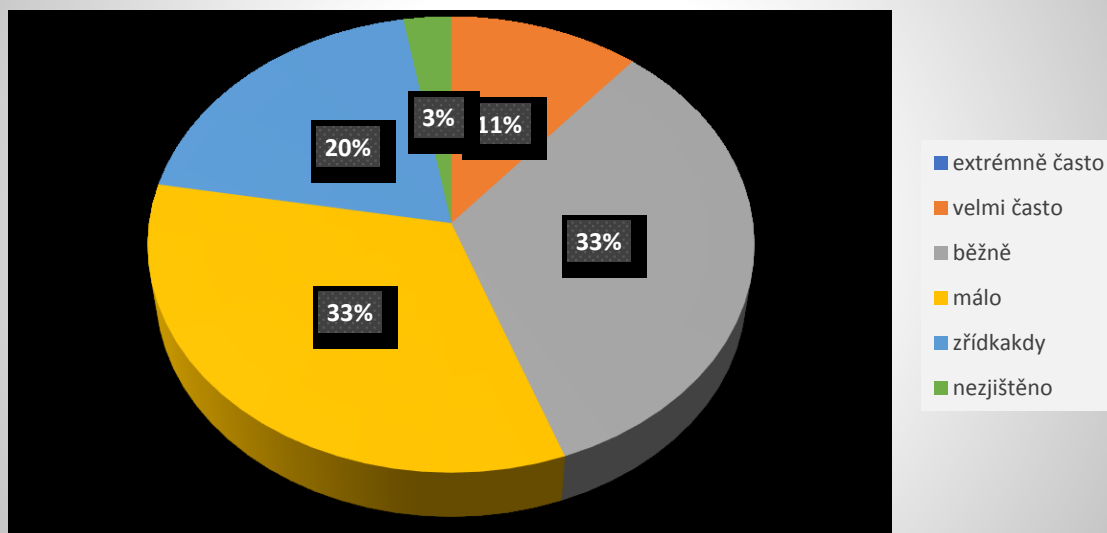
**Celkové zastoupení v textu:** 65 slovesných tvarů (79 slov = 27,92 %)

**Vybráno: 36** (slovesa jsou uvedena v infinitivu a pozitivní formě, pokud se opakují, byly zaznamenány jen jednou)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
ČÍST	A1 (Z)	19,43 (3*)	255,6
BÝT	A1 (Z)	982,73 (4*)	59 163,8
DĚLAT	A1 (Z)	142,32 (4*)	2 475
DOKÁZAT	vyšší úroveň	15,81 (3*)	106,1
DOSVĚDČIT	vyšší úroveň	0,43 (1*)	0,5
JÍT	A1 (Z)	99,99 (3*)	3 647
LHÁT	vyšší úroveň	2,63 (2*)	12,1
LÍZAT	vyšší úroveň	0,17 (1*)	3,9
MÍT	A1 (Z)	462,12 (4*)	13 689,1
MLUVIT	A1 (Z)	53,37 (3*)	400,5
MUSET	A1 (Z)	110,52 (4*)	2 768,4
NAPSAT	A1 (D)	16,88 (3*)	431,2
OBSTÁT	vyšší úroveň	2,71 (2*)	0
PODEPSAT SE	A1 (Z)	0,14 (1*)	0,5
POVÍDAT	A2	6,32 (2*)	354,2
POVÍDAT SI	A2	0,61 (1*)	4,6
PROPADNOUT	vyšší úroveň	1,53 (2*)	9,3
PSÁT	A1 (Z)	25,79 (3*)	451,5
PTÁT SE	A1 (Z)	1,66 (2*)	18,7
ROZDÁVAT	vyšší úroveň	4,37 (2*)	11,2
ŘÍKAT	A1 (Z)	22,06 (3*)	5 059,8
SEZNÁMIT SE	vyšší úroveň	3,61 (2*)	1,4

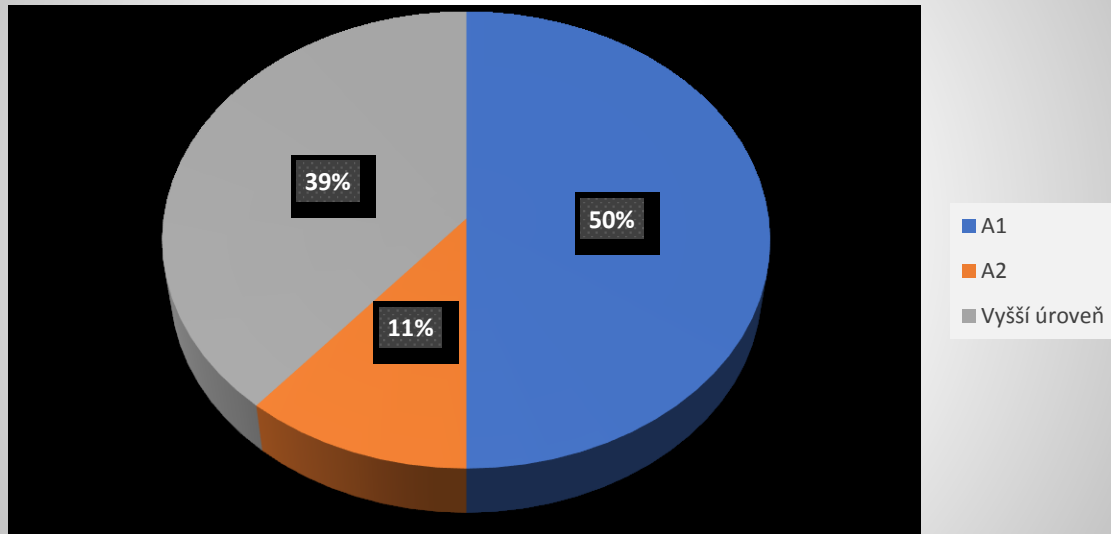
<b>SMOČIT SE</b>	vyšší úroveň	0,01 (1*)	0
<b>SPRAVOVAT</b>	vyšší úroveň	3,8 (2*)	15,1
<b>UČIT SE</b>	A1 (Z)	3,11 (2*)	15,1
<b>UMĚT</b>	A1 (Z)	14,97 (3*)	325,1
<b>VĚDĚT</b>	A1 (Z)	49,6 (3*)	7 073,7
<b>VYJÍT</b>	A2	17,08 (3*)	190
<b>VYPÍT</b>	A2	3,31 (2*)	67,6
<b>VYPIJÁKOVAT</b>	vyšší úroveň	nedostatek dat	nedostatek dat
<b>VYSVĚTLIT</b>	vyšší úroveň	2,82 (2*)	7,1
<b>VZÍT</b>	A1 (Z)	42,52 (3*)	1 078
<b>ZAČÍT</b>	A1 (Z)	83,52 (3*)	608,6
<b>ZAJÁSAT</b>	vyšší úroveň	0,1 (1*)	0,2
<b>ZBÝT</b>	vyšší úroveň	0,49 (1*)	65,7
<b>ZEPTAT SE</b>	A1 (Z)	1,55 (2*)	16,5

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích





## Úroveň dle SERR



### Souhrnné grafy

Celkem analyzováno: 93 slov

#### **FREKVENCE:**

**Nezjištěno** = 1 (1 %)

**1\*** = 11 (12 %)

**2\*** = 27 (29 %)

**3\*** = 33 (35 %)

**4\*** = 20 (22 %)

**5\*** = 1 (1 %)

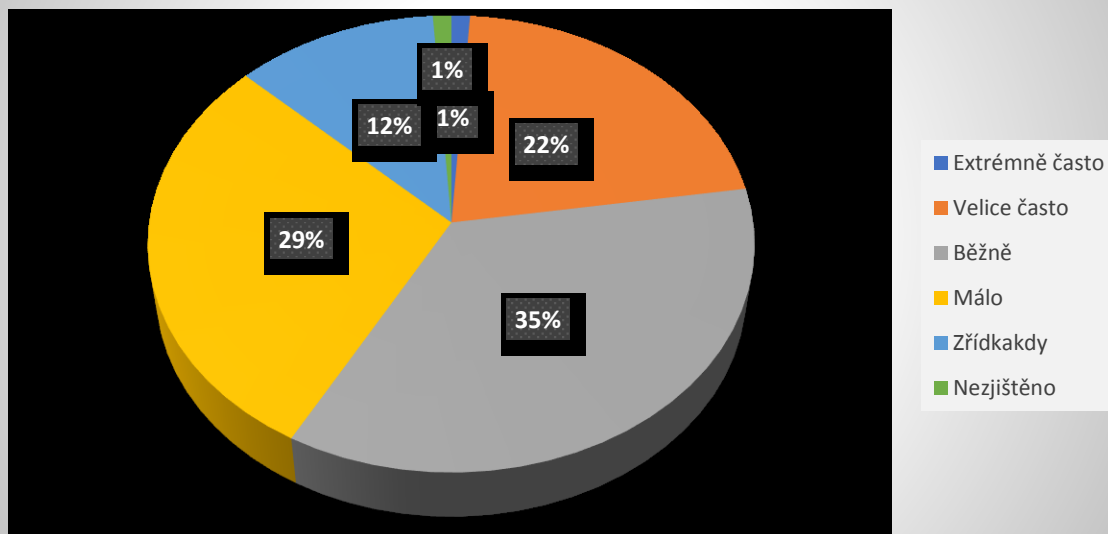
#### **ÚROVEŇ DLE SERR:**

**A1** = 56 (60 %)

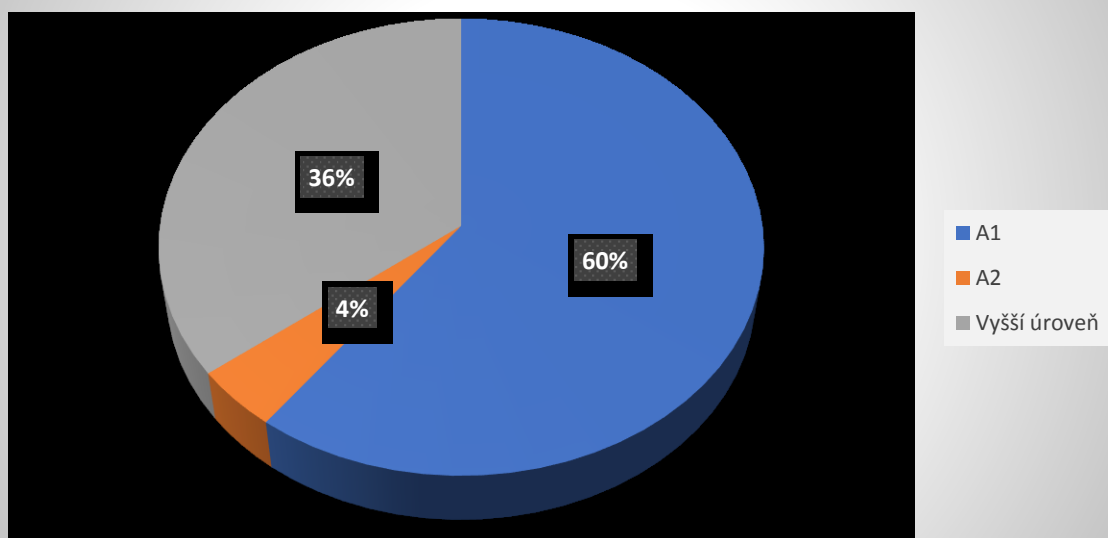
**A2** = 4 (4 %)

**Vyšší úrovně** = 33 (36 %)

## Frekvence užití slov - souhrnný graf



## Úroveň dle SERR - souhrnný graf



**Příloha č. 28:** Lexikální analýza večerníčkové epizody S Broučkem je zle

Broučci – S Broučkem je zle

**Celkový počet slov: 277**

**Stopáž: 7:20**

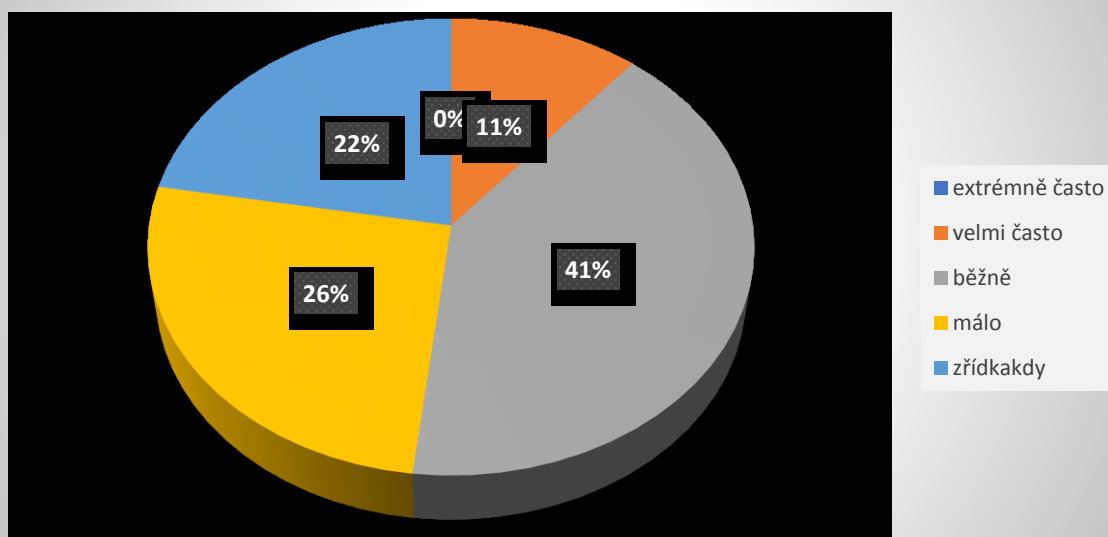
**Podstatná jména:**

**Celkové zastoupení v textu: 74 (= 26,71 %)**

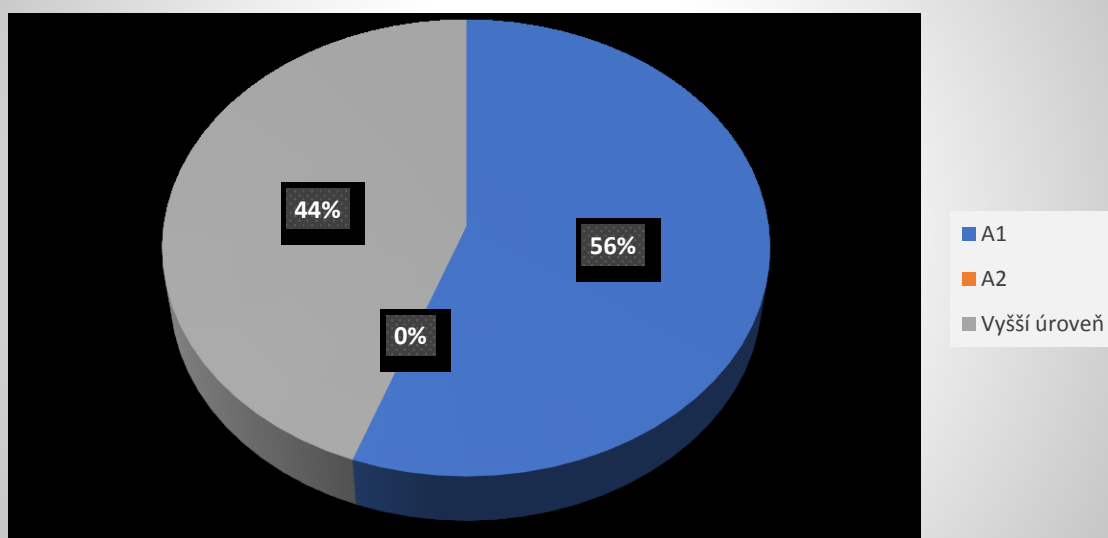
**Vybráno: 27** (jména, ani opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BOLEST	vyšší úroveň	19,88 (3*)	19,2
BŮH	A1 (D)	17,69 (3*)	38,7
CESTA	A1 (Z)	89,64 (3*)	211,3
ČELÁDKA	vyšší úroveň	0,06 (1*)	0
DEN	A1 (Z)	403,1 (4*)	491,4
DOBROTA	vyšší úroveň	0,61 (1*)	7,7
DŘÍVKO	vyšší úroveň	0,11 (1*)	2
DŽBÁN	vyšší úroveň	1,42 (2*)	1,6
KŘÍDÉLKO	vyšší úroveň	0,05 (1*)	0,5
KUŘÁTKO	A1 (Z)	0,31 (1*)	3
LÉTO	A1 (Z)	44,19 (3*)	96,2
MAMINKA	A1 (Z)	38,37 (3*)	151,9
NOVINA	vyšší úroveň	0,21 (1*)	7,6
OCHRANA	vyšší úroveň	17,38 (3*)	3,5
PÁN	A1 (Z)	19,7 (3*)	86,9
PODVEČER	vyšší úroveň	12,85 (3*)	1,7
POSTEL	A1 (Z)	7,84 (2*)	91,5
PTÁK	A1 (D)	3,89 (2*)	20,1
RADOST	A1 (D)	101,06 (4*)	60,4
ROSA	vyšší úroveň	2,54 (2*)	nedostatek dat
SLEPICE	A1 (D)	4,6 (2*)	23
SVĚT	vyšší úroveň	114,01 (4*)	729,9
ŠÁTEK	vyšší úroveň	2,95 (2*)	6,4
ŠTĚSTÍ	A1 (D)	94,74 (3*)	32,5
TATÍNEK	A1 (Z)	16,64 (3*)	65,4
TRÁVA	A1 (D)	7,85 (2*)	41,8
ZIMA	A1 (Z)	28,22 (3*)	90,7

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Přídavná jména:

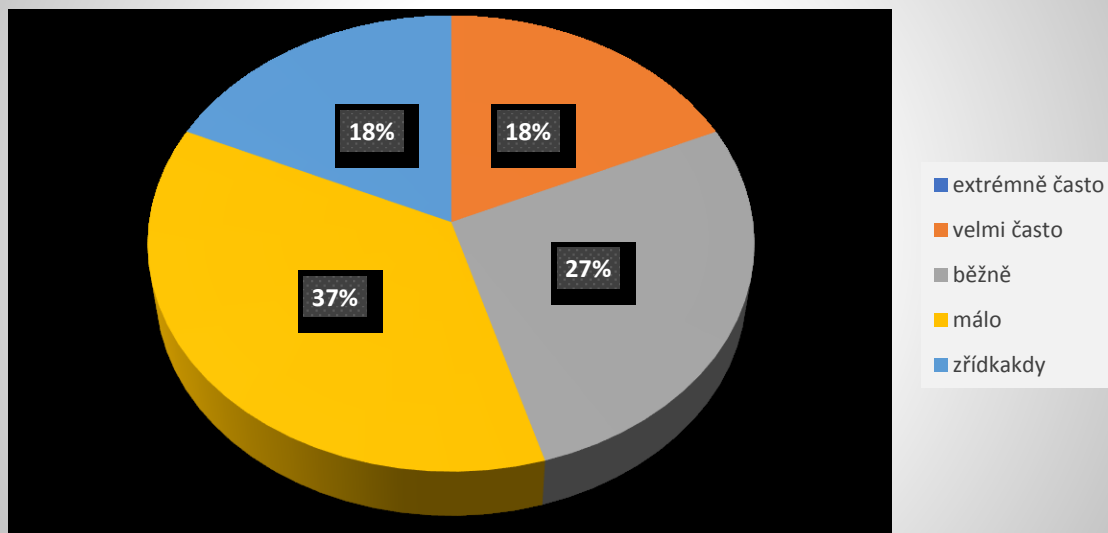
**Celkové zastoupení v textu:** 13 (= 4,69 %)

**Vybráno:** 11 (opakující se tvary téhož adjektiva nebyly do analýzy počítány)

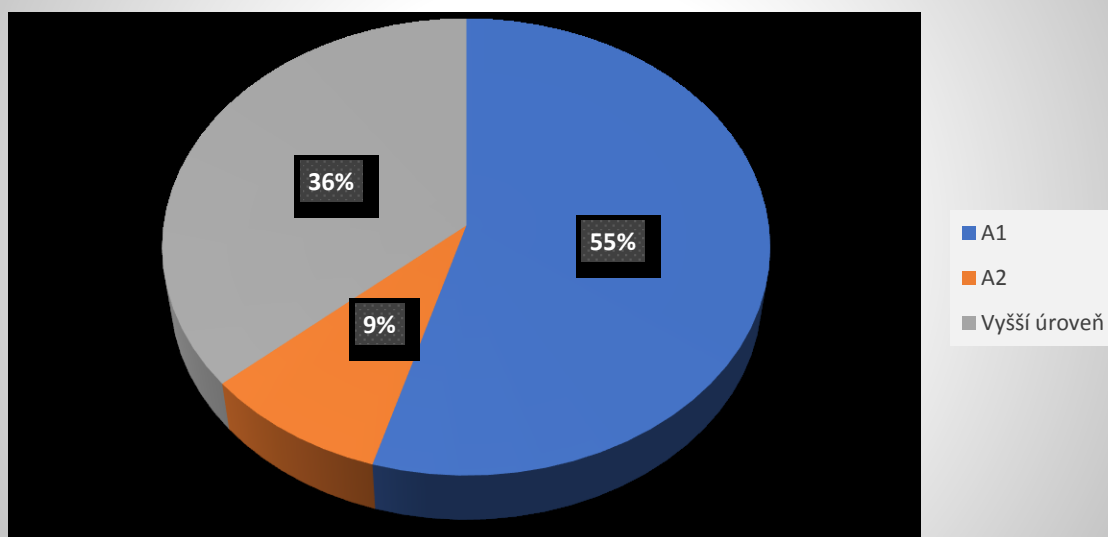
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BOLAVÝ	vyšší úroveň	0,52 (1*)	3
CELÝ	A1 (Z)	243,56 (4*)	1 225,8
DOBŘÝ	A1 (Z)	105,38 (4*)	2 003,7
LASKAVÝ	vyšší úroveň	1,71 (2*)	1,1
LEVÝ	vyšší úroveň	4,9 (2*)	33,6

<b>POLÁMANÝ</b>	vyšší úroveň	0,11 (1*)	1,1
<b>SLABÝ</b>	A2	6,67 (2*)	35,5
<b>SMUTNÝ</b>	A1 (Z)	8,81 (2*)	23
<b>ŠŤASTNÝ</b>	A1 (Z)	18,09 (3*)	42,3
<b>VYSOKÝ</b>	A1 (Z)	37,46 (3*)	156,9
<b>ŽIVÝ</b>	A1 (D)	10,58 (3*)	36

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



### Úroveň dle SERR

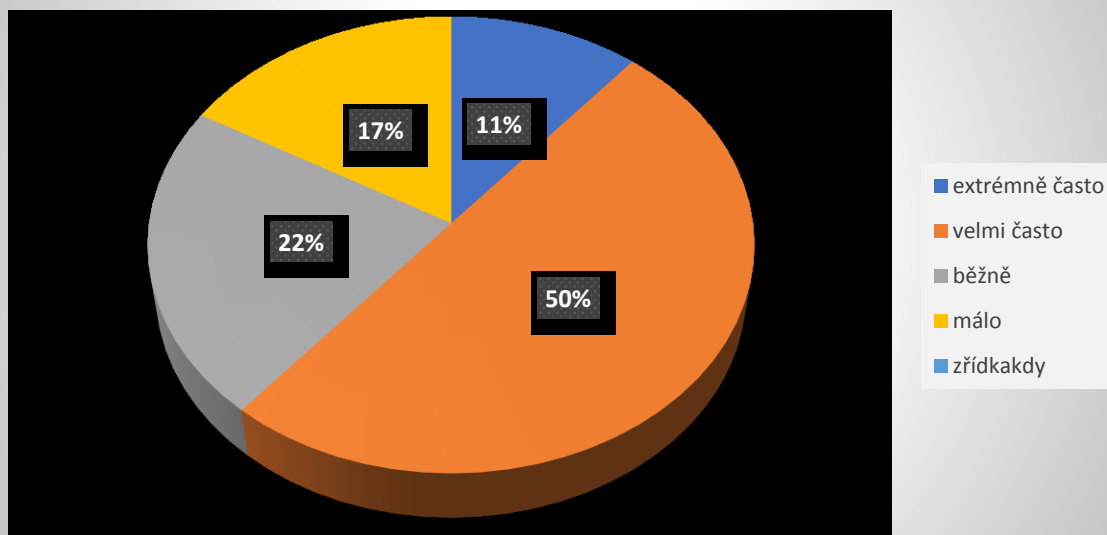


**Zájmena:**

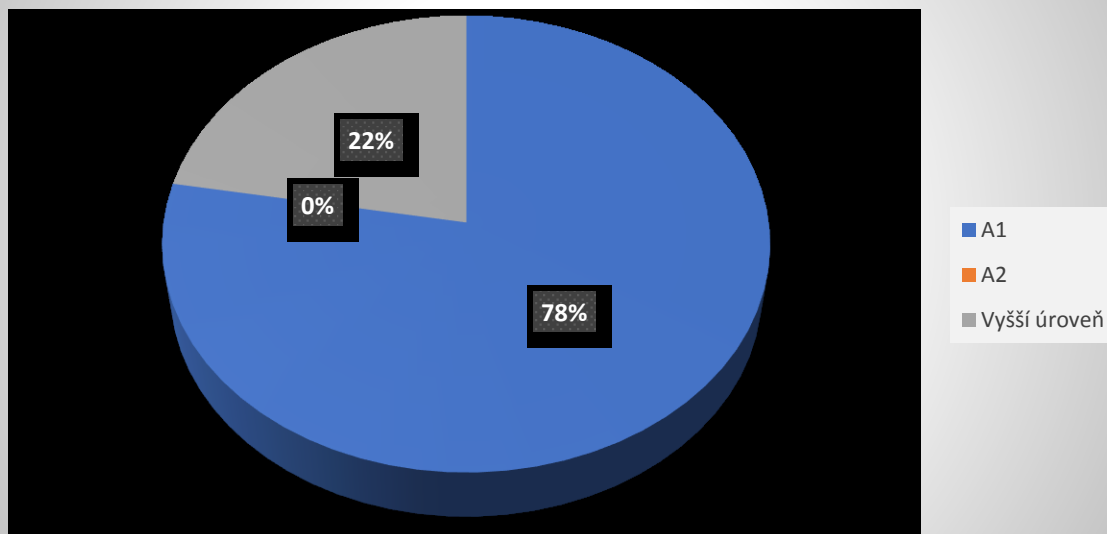
Celkové zastoupení v textu: 33 (= 11,91 %)

Vybráno: 18 (opakující se tvary téhož zájmena nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CO	A1 (Z)	1 298,78 (5*)	6 081,2
COPAK	vyšší úroveň	1,77 (2*)	52,7
JÁ	A1 (Z)	456,52 (4*)	19 613
KAŽDÝ	A1 (Z)	392,36 (4*)	666,3
NĚCO	A1 (Z)	430,59 (4*)	2 188,1
NIC	A1 (Z)	453,62 (4*)	1 355,3
ON	A1 (Z)	177,7 (4*)	19 600,6
ONA (lemma ON)	A1 (Z)	65,01 (3*)	19 600,6
SAMÝ	vyšší úroveň	5,87 (2*)	221
SE	A1 (D)	16 281,5 (5*)	22 339,3
TA (lemma TEN)	A1 (Z)	323,36 (4*)	76 209,7
TAKOVÁ (lemma TAKOVÝ)	vyšší úroveň	84,81 (4*)	4 442,7
TI (lemma TEN)	vyšší úroveň	185,45 (4*)	76 209,7
TO	A1 (Z)	243,93 (4*)	nedostatek dat
TVŮJ	A1 (Z)	6,73 (2*)	196,2
TY	A1 (Z)	22,29 (3*)	2 643,4
VŠICHNI (lemma VŠECHEN)	A1 (D)	282,48 (4*)	1 885,2
VY	A1 (Z)	95,2 (3*)	1 070,9

**Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích**

## Úroveň dle SERR



### Slovesa:

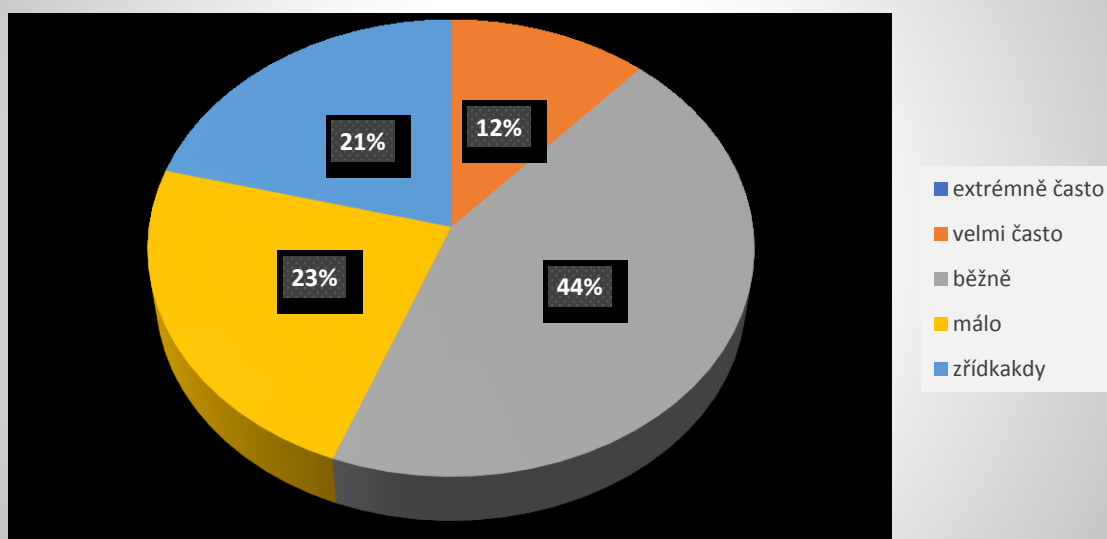
**Celkové zastoupení v textu:** 59 slovesných tvarů (72 slov = 25,99 %)

**Vybráno:** 43 (slovesa jsou uvedena v infinitivu a pozitivní formě, pokud se opakují, byly zaznamenány jen jednou)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BÝT	A1 (Z)	982,73 (4*)	59 163,8
DÁT	A1 (Z)	101,23 (4*)	2 752,9
DĚKOVAT	A1 (Z)	1,93 (2*)	151,1
DĚLAT	A1 (Z)	142,32 (4*)	2 475
DÍVAT SE	A1 (Z)	3,28 (2*)	24,5
HLÁSIT SE	A1 (D)	0,78 (1*)	1,6
HLEDĚT	vyšší úroveň	2,03 (2*)	14,8
HOJIT SE	vyšší úroveň	0,01 (1*)	0,2
CHODIT	A1 (Z)	46,91 (3*)	1 058,4
CHTÍT	A1 (Z)	51,58 (3*)	2 942,1
JÍT	A1 (Z)	99,99 (3*)	3 647
LEŽET	A2	11,47 (3*)	108,6
LÉTAT	A2	6,8 (2*)	91
MÍT	A1 (Z)	462,12 (4*)	13 689,1
MOCI	A1 (Z)	91,23 (3*)	2 994,8
MUSET	A1 (Z)	110,52 (4*)	2 768,4
NECHAT	A1 (Z)	60,36 (3*)	616,5
PÍT	A1 (Z)	11,45 (3*)	188,3
PODAT	vyšší úroveň	22,62 (3*)	43,7
POHNOUIT	vyšší úroveň	2,78 (2*)	9,1
POMOCT	A1 (Z)	11,79 (3*)	117
POMODLIT SE	vyšší úroveň	0,07 (1*)	0,2
POSÍLAT	vyšší úroveň	11,26 (3*)	64,5

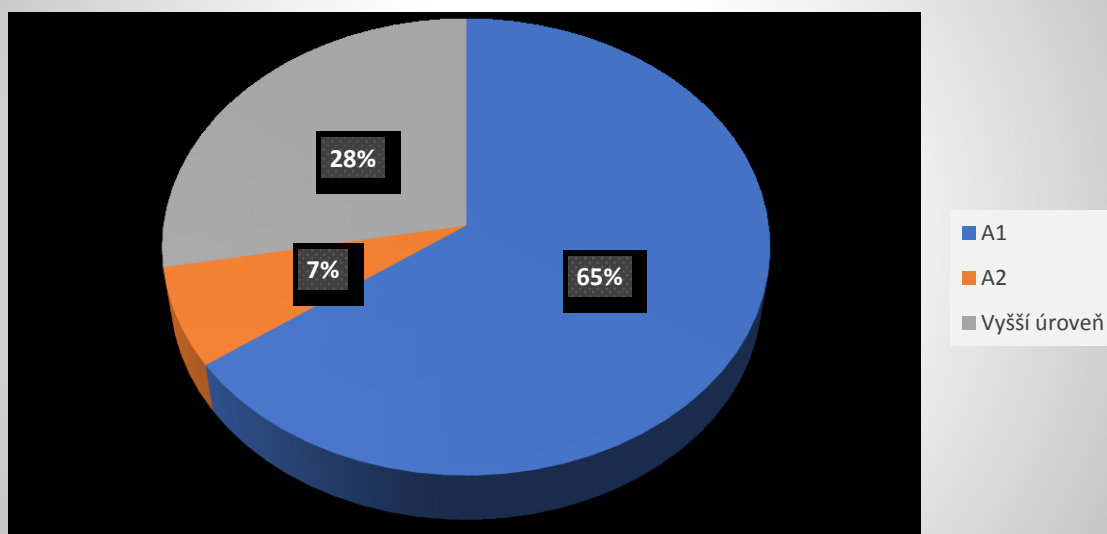
POTŘEBOVAT	A1 (Z)	18,94 (3*)	472,8
POZDRAVOVAT	A1 (D)	0,13 (1*)	15,7
PROBUDIT SE	A2	0,14 (1*)	1,6
PŘICHYSTAT SE	vyšší úroveň	0,02 (1*)	nedostatek dat
PŘINÉST	A1 (D)	22,9 (3*)	133,8
ROZHLÁSIT	vyšší úroveň	0,04 (1*)	0,3
ŘÍCT	A1 (Z)	97,44 (3*)	1 867,1
SÍLIT	vyšší úroveň	0,58 (1*)	0,3
SPÁT	A1 (Z)	16,84 (3*)	322,4
STARAT SE	vyšší úroveň	2,67 (2*)	5,5
SVÍTIT	A1 (Z)	2,93 (2*)	63,2
UNÉST	A1 (D)	3,28 (2*)	12,3
UTÍKAT	vyšší úroveň	3 (2*)	30,3
VĚDĚT	A1 (Z)	49,6 (3*)	7 073,7
VRÁTIT	A1 (Z)	68,23 (3*)	185,8
ZAPOMENOUT	A1 (D)	19,42 (3*)	149,2
ZAŠEPTAT	vyšší úroveň	0,06 (1*)	0
ZEPTAT SE	A1 (Z)	1,55 (2*)	16,5
ZPÍVAT	A1 (Z)	48,18 (3*)	129,4
ŽÍT	A1 (Z)	13,85 (3*)	75,8

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích





## Úroveň dle SERR



### Souhrnné grafy

Celkem analyzováno: 99 slov

#### **FREKVENCE:**

1\* = 17 (17 %)

2\* = 24 (24 %)

3\* = 37 (38 %)

4\* = 19 (19 %)

5\* = 2 (2 %)

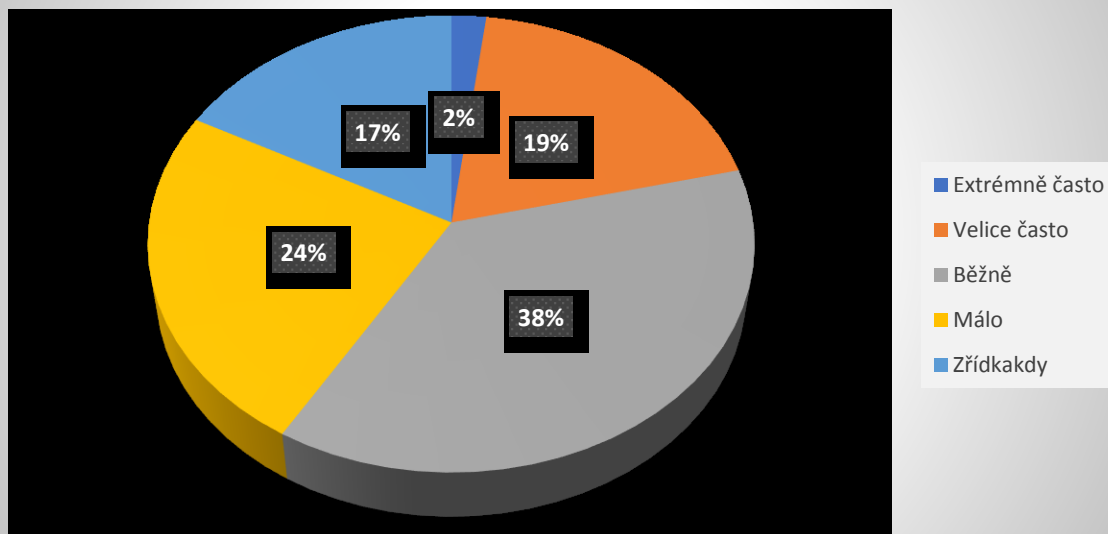
#### **ÚROVEŇ DLE SERR:**

A1 = 63 (64 %)

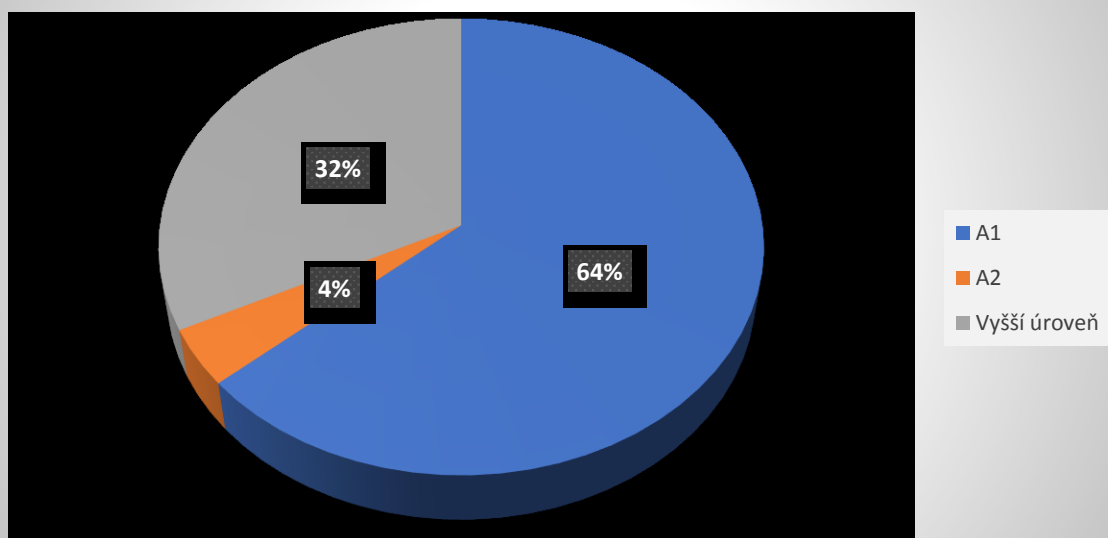
A2 = 4 (4 %)

Vyšší úrovně = 32 (32 %)

## Frekvence užití slov - souhrnný graf



## Úroveň dle SERR - souhrnný graf



**Příloha č. 29:** Lexikální analýza večerníčkové epizody Tři prasátka: Pohoda u vody

Tři prasátka: Pohoda u vody

**Celkový počet slov: 330**

**Stopáž: 8:00**

**Podstatná jména:**

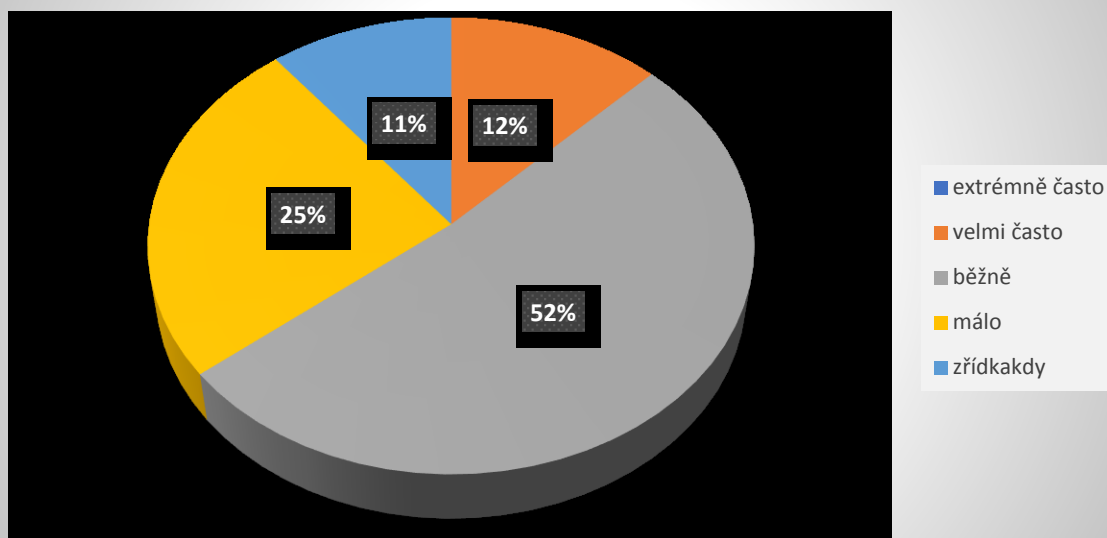
**Celkové zastoupení v textu: 73 (= 21,12 %)**

**Vybráno: 56** (vlastní jména, ani opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

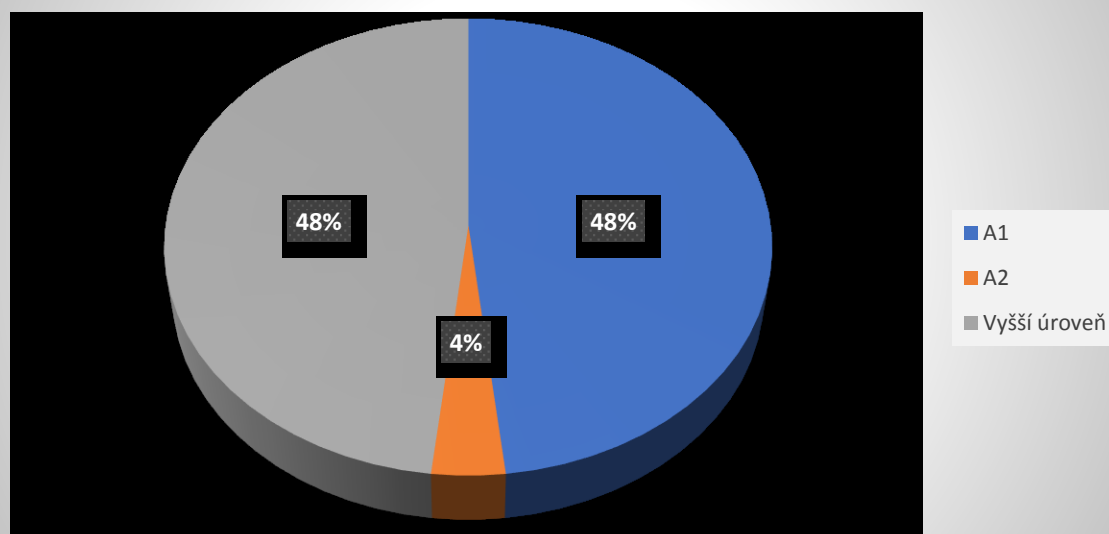
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
AKROBACIE	vyšší úroveň	1,33 (2*)	1,4
ANDĚL	vyšší úroveň	4,81 (2*)	3,3
BĚH	A1 (D)	26,94 (3*)	5,5
BLÁTO	vyšší úroveň	1,86 (2*)	7,6
ČUBIČKA	vyšší úroveň	0,02 (1*)	0,2
DEKA	vyšší úroveň	2,33 (2*)	26,9
DEN	A1 (Z)	403,1 (4*)	491,4
DĚŠŤ	A1 (D)	18,56 (3*)	16,8
DIVÁK	vyšší úroveň	12,84 (3*)	11,8
DÍTĚ	A1 (Z)	121,85 (4*)	449,7
FILM	A1 (Z)	125,25 (4*)	178,3
CHUŤ	A1 (Z)	52,53 (3*)	89
JÍDLO	A1 (Z)	39,77 (3*)	146,5
KAMARÁD	A1 (Z)	18,53 (3*)	125,6
KLOUZÁNÍ	vyšší úroveň	0,32 (1*)	0,3
KŇOUR	vyšší úroveň	0,11 (1*)	0,6
KONEC	A1 (Z)	81,98 (3*)	201,4
KOUPÁNÍ	A1 (D)	15,93 (3*)	6,6
KOŽICH	vyšší úroveň	1,15 (2*)	5,5
KRÁSA	vyšší úroveň	9,15 (2*)	11,5
KURZ	vyšší úroveň	21,2 (3*)	nedostatek dat
KVALITA	A2	31,36 (3*)	18,1
MOŘE	A1 (Z)	36,38 (3*)	64,6
MÝTINA	vyšší úroveň	0,08 (1*)	0
NÁPAD	A1 (D)	35,16 (3*)	45
NOS	A1 (Z)	10,96 (3*)	28,5
OHEŇ	vyšší úroveň	23,28 (3*)	18,6
OKOLÍ	A1 (D)	170,29 (4*)	18,6
OTÁZKA	A1 (Z)	73,85 (3*)	100,9
PALAČINKA	A1 (Z)	0,14 (1*)	8,8
PARÁDA	vyšší úroveň	5,12 (2*)	31,9
PLOCHA	vyšší úroveň	18,75 (3*)	19
POBYT	vyšší úroveň	35,6 (3*)	9,8
PODVODNÍK	vyšší úroveň	3,94 (2*)	3,6
POMOC	A2	117,62 (4*)	16,2
PRASE	A1 (D)	4,49 (2*)	75,5
PROGRAM	A1 (Z)	195,51 (4*)	75,6

PRSA	A1 (D)	9,62 (2*)	3,6
REPORTÁŽ	vyšší úroveň	8,52 (2*)	4,2
RYBNÍK	A1 (D)	11,67 (3*)	22
SEZÓNA	vyšší úroveň	39,8 (3*)	2,8
SÍLA	vyšší úroveň	24,81 (3*)	48,9
SLUNCE	A1 (Z)	41,62 (3*)	20,1
SLUŽBA	vyšší úroveň	37,77 (3*)	32,7
STYL	vyšší úroveň	41,26 (3*)	42,4
TELEVIZE	A1 (Z)	87,61 (3*)	160,8
TURNÉ	vyšší úroveň	28,54 (3*)	1,7
VELRYBA	vyšší úroveň	0,79 (1*)	1,3
VLK	vyšší úroveň	6,79 (2*)	0
VODA	A1 (Z)	82,64 (3*)	354,3
ZAČÁTEK	A1 (Z)	72,38 (3*)	155
ZADEK	vyšší úroveň	4,39 (2*)	36,3
ZÁVOD	A1 (D)	103,02 (4*)	19,2
ZPRÁVY	A1 (Z)	69,35 (3*)	67,6
ŽRALOK	vyšší úroveň	1,66 (2*)	1,4
ZVÍŘE	A1 (Z)	19,59 (3*)	38,8

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



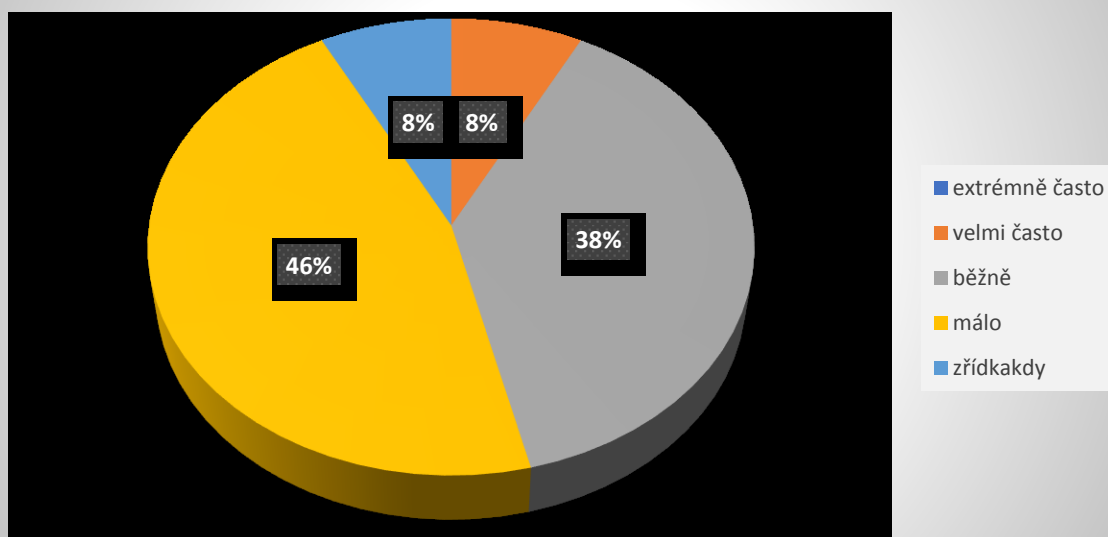
### Přídavná jména:

Celkové zastoupení v textu: 15 (= 4,55 %)

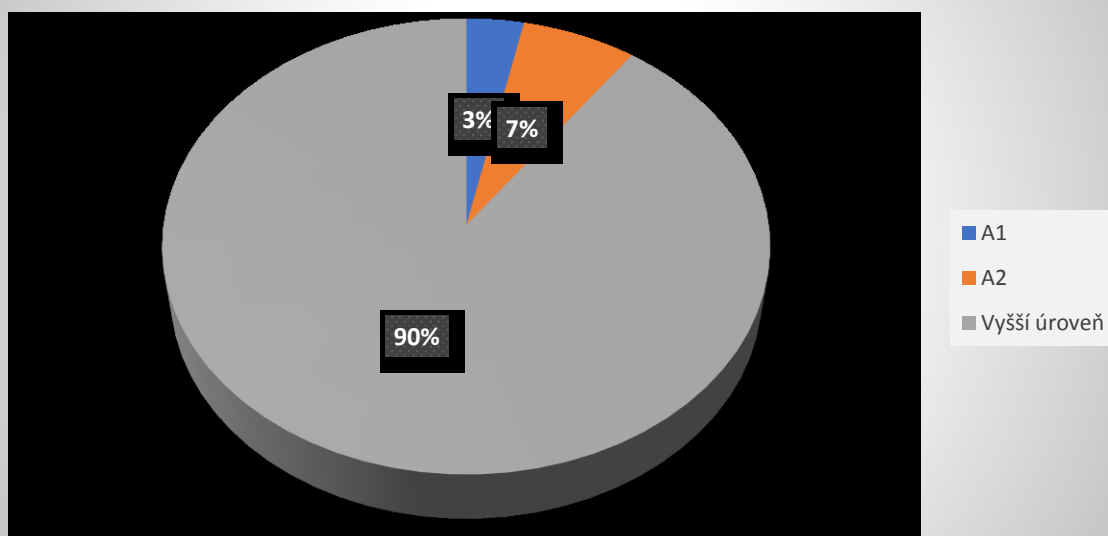
Vybráno: 13 (opakující se tvary téhož adjektiva nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
DOBŘÝ	A1 (Z)	105,38 (4*)	2 003,7
KLASICKÝ	vyšší úroveň	13,89 (3*)	53,1
LESNÍ	vyšší úroveň	20,29 (3*)	5,2
LETECKÝ	vyšší úroveň	5,54 (2*)	6
NÁHRADNÍ	vyšší úroveň	22,82 (3*)	12,4
PLAVECKÝ	vyšší úroveň	4,67 (2*)	0,6
SVĚTOVÝ	vyšší úroveň	32,24 (3*)	14,5
ŠIRÝ	vyšší úroveň	0,09 (1*)	1,3
UŽITEČNÝ	A2	2,88 (2*)	5,2
VÁŽENÝ	A2	2,81 (2*)	4,1
VODNÍ	vyšší úroveň	39,02 (3*)	12,6
ZVANÝ	vyšší úroveň	6,14 (2*)	1,4
ZVĚDAVÝ	vyšší úroveň	5 (2*)	89,4

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Zájmena:

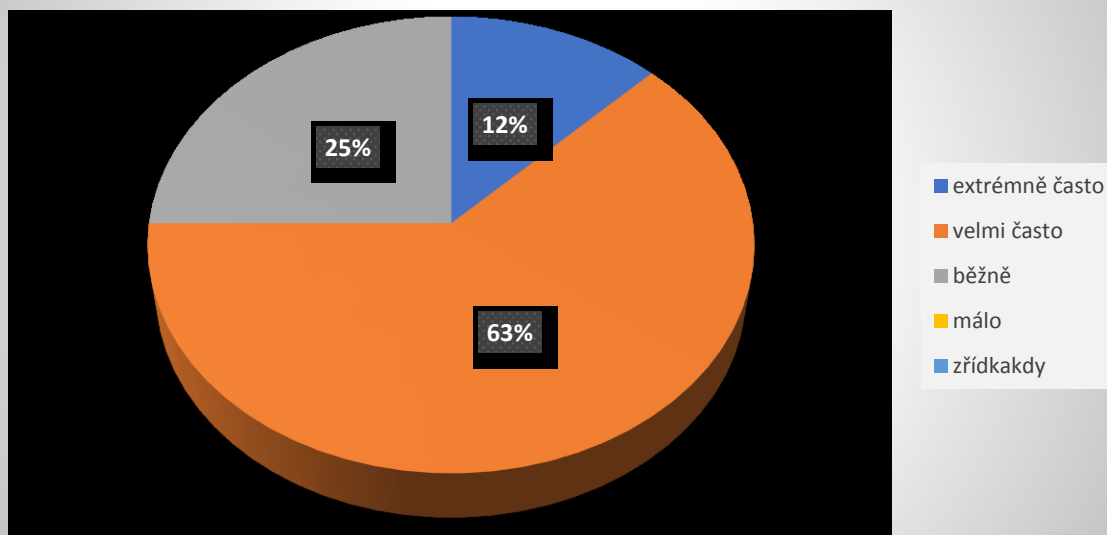
Celkové zastoupení v textu: 48 (= 14,55 %)

Vybráno: 16 (opakující se tvary téhož zájmena nebyly do analýzy počítány)

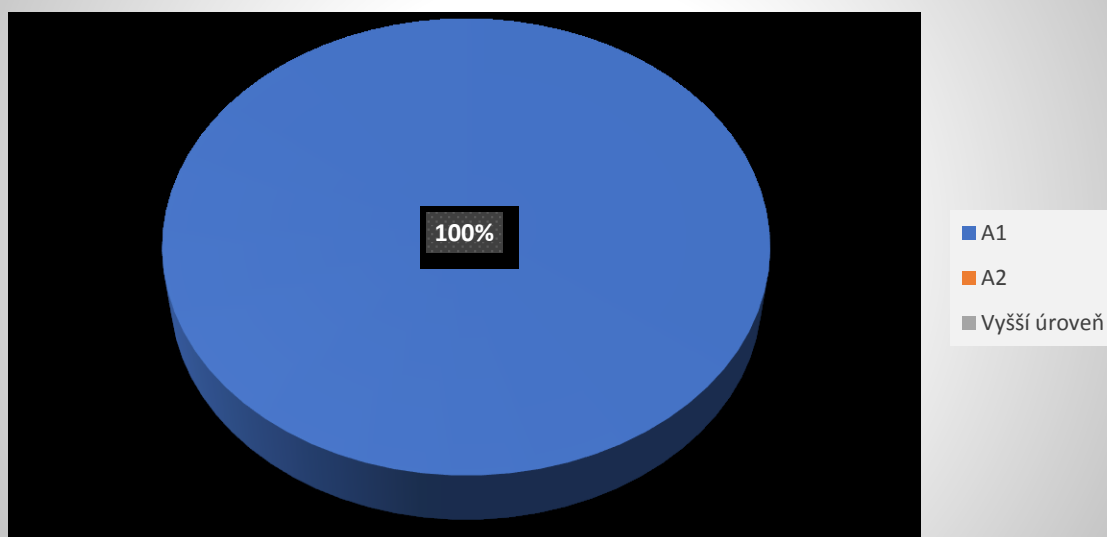
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CO	A1 (Z)	1 298,78 (5*)	6 081,2
JÁ	A1 (Z)	456,52 (4*)	19 613
KDO	A1 (Z)	401,31 (4*)	741,2
KTERÝ	A1 (Z)	1976,34 (5*)	1381,4
MY	A1 (Z)	241,7 (4*)	3 218

NÁŠ	A1 (Z)	127,44 (4*)	439,8
ON	A1 (Z)	177,7 (4*)	19 600,6
ONI	A1 (Z)	69,76 (3*)	0
SÁM	A1 (Z)	253,57 (4*)	468,1
SVŮJ	A1 (Z)	303,16 (4*)	467
TEN	A1 (Z)	550,98 (4*)	76 209,7
TO	A1 (Z)	243,93 (4*)	nedostatek dat
TOHLE	A1 (D)	95,73 (3*)	1 244,6
TY	A1 (Z)	22,29 (3*)	2 643,4
VŠICHNI (lemma VŠECHEN)	A1 (D)	282,48 (4*)	1 885,2
VY	A1 (Z)	95,2 (3*)	1 070,9

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Slovesa:

**Celkové zastoupení v textu:** 73 slovesných tvarů (94 slov = 28,48 %)

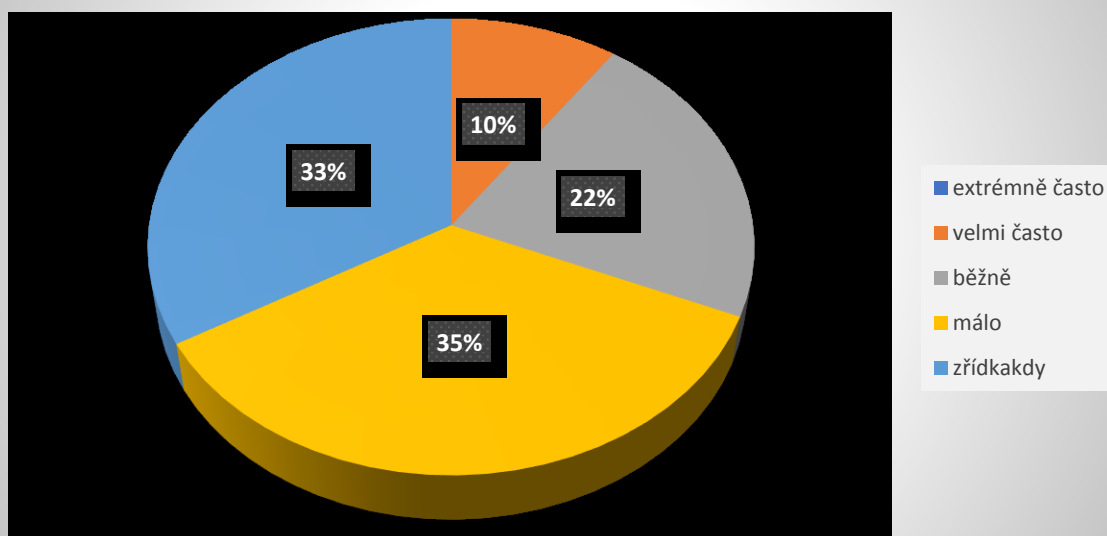
**Vybráno:** 51 (slovesa jsou uvedena v infinitivu a pozitivní formě, pokud se opakují, byly zaznamenány jen jednou)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BÝT	A1 (Z)	982,73 (4*)	59 163,8
DĚKOVAT	A1 (Z)	1,93 (2*)	151,1
DOSTAT	A1 (Z)	116,76 (4*)	687,7
DRŽET	A2	26,59 (3*)	146,8
FOUKNOUT	vyšší úroveň	0,16 (1*)	3,9
CHTÍT	A1 (Z)	51,58 (3*)	2 942,1
CHYTIT	vyšší úroveň	8,02 (2*)	36,6
JÍT	A1 (Z)	99,99 (3*)	3 647
LECHAT	vyšší úroveň	0,05 (1*)	1,4
MILOVAT	A1 (Z)	4,66 (2*)	28,1
MÍT	A1 (Z)	462,12 (4*)	13 689,1
MRSKAT SE	vyšší úroveň	0 (1*)	0,3
MUSET	A1 (Z)	110,52 (4*)	2 768,4
NAKRÉMOVAT	vyšší úroveň	0,02 (1*)	0,2
NATÁČET	vyšší úroveň	6,08 (2*)	17,6
NECHAT	A1 (Z)	60,36 (3*)	616,5
NESNÁŠET	A1 (Z)	0,12 (1*)	36,5
PLAVAT	A1 (Z)	5,71 (2*)	30,5
POBAVIT	A2	6,66 (2*)	19,2
PODÁVAT	vyšší úroveň	11,34 (3*)	12,1
POLOŽIT	vyšší úroveň	7,11 (2*)	34
POLYKAT	vyšší úroveň	0,74 (1*)	2,8

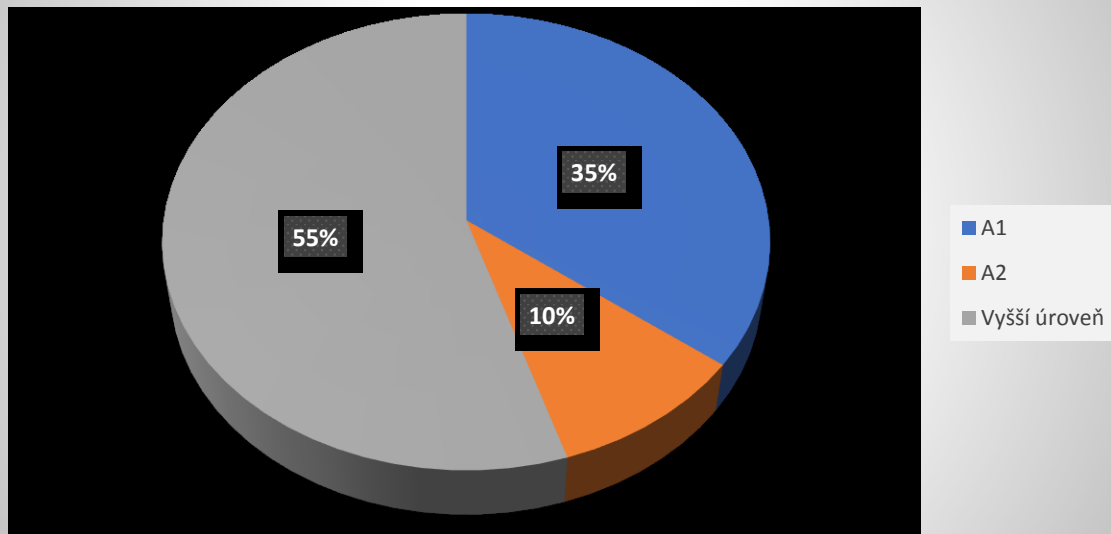


POSEDĚT SI	vyšší úroveň	0,1 (1*)	0,2
POTOPIT	vyšší úroveň	0,79 (1*)	3,5
PROMÍTAT	vyšší úroveň	6,9 (2*)	9,9
PŘEDVĚST	vyšší úroveň	9,97 (2*)	7,1
PŘITLAČIT	vyšší úroveň	0,66 (1*)	2,5
PŘIZNAT SE	vyšší úroveň	0,16 (1*)	7,4
PŘÍSAHAT	vyšší úroveň	0,34 (1*)	1,6
SLIBOVAT	vyšší úroveň	1,33 (2*)	9,8
SMĚT	A1 (D)	2,22 (2*)	145,7
SNÍST	A2	3 (2*)	120,3
UDĚLAT	A1 (Z)	108,28 (4*)	1 320,2
UNĚST	A1 (D)	3,28 (2*)	12,3
USPOŘÁDAT	vyšší úroveň	12,13 (3*)	3,8
UVĚZNIT	vyšší úroveň	0,28 (1*)	0,3
VÍTAT	A1 (Z)	1,23 (1*)	5,3
VLÉZT	vyšší úroveň	0,93 (1*)	77,7
VYHLÁSIT	vyšší úroveň	5,69 (2*)	41
VYKOUPAT	vyšší úroveň	1,94 (2*)	14,2
VYPADAT	A1 (D)	33,36 (3*)	461
VYPÁTRAT	vyšší úroveň	3,48 (2*)	0,6
VYPRÁŠIT	vyšší úroveň	0,04 (1*)	0,2
VYTÁHNOUT	vyšší úroveň	8,91 (2*)	101,2
VYZKOUŠET	A2	32,85 (3*)	40,4
VZÍT SI	A1 (Z)	42,52 (3*)	1 078
ZAJÍT	vyšší úroveň	11,29 (3*)	67,4
ZDÁT SE	A2	0,01 (1*)	12
ZMÁČKNOUT	vyšší úroveň	0,87 (1*)	21,5
ZPŘÍJEMNIT	vyšší úroveň	2,64 (2*)	0,2
ŽÍT	A1 (Z)	48,18 (3*)	129,4

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Souhrnné grafy

Celkem analyzováno: 136 slov

#### **FREKVENCE:**

1\* = 24 (18 %)

2\* = 38 (28 %)

3\* = 49 (36 %)

4\* = 23 (17 %)

5\* = 2 (1 %)

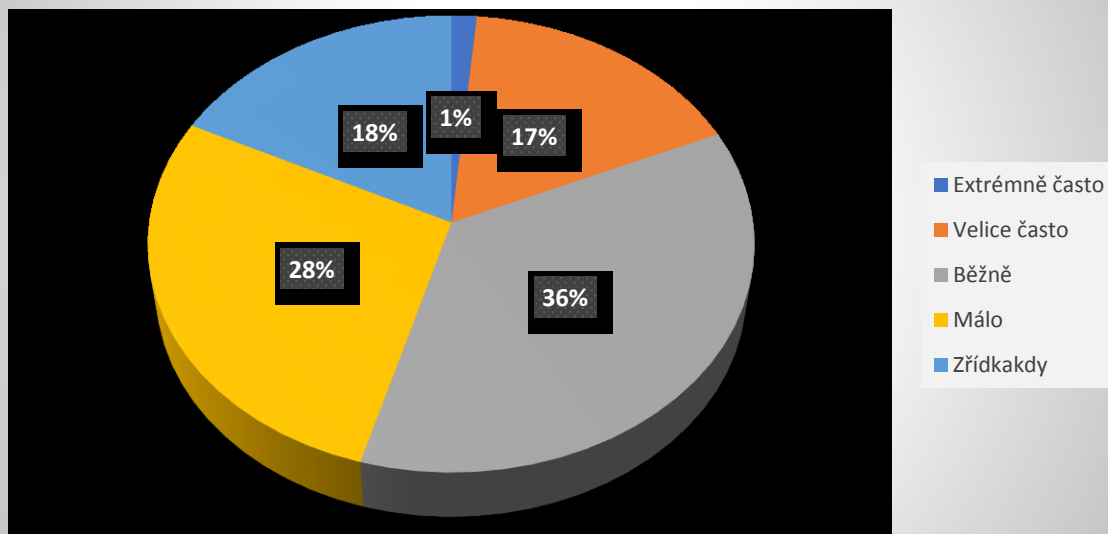
#### **ÚROVEŇ DLE SERR:**

A1 = 62 (45 %)

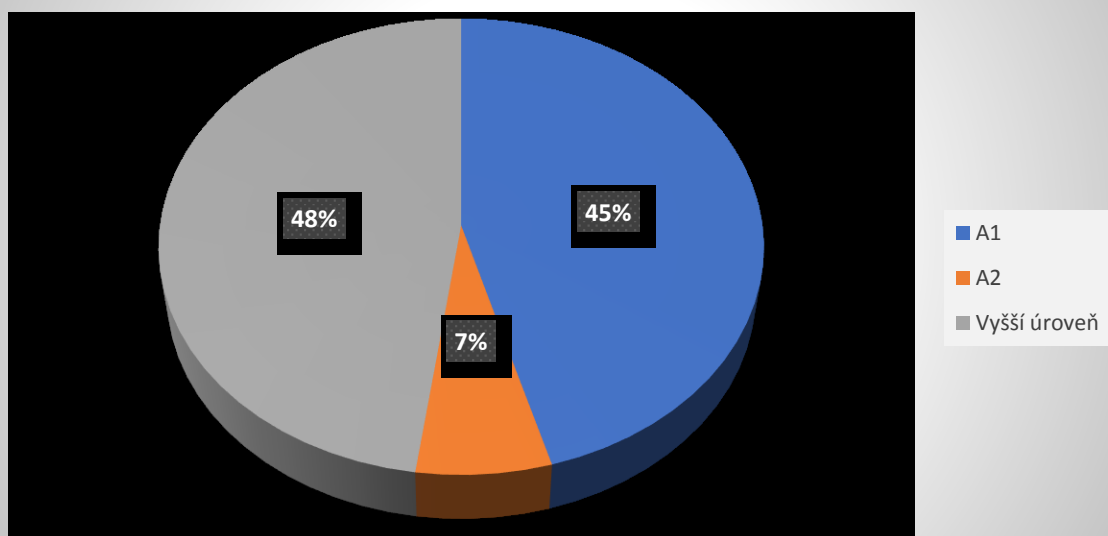
A2 = 9 (7 %)

Vyšší úrovně = 65 (48 %)

## Frekvence užití slov - souhrnný graf



## Úroveň dle SERR - souhrnný graf



## Příloha č. 30: Lexikální analýza večerníčkové epizody Bob a Bobek v supermarketu

### Bob a Bobek v supermarketu

**Celkový počet slov: 290**

**Stopáž: 5:59**

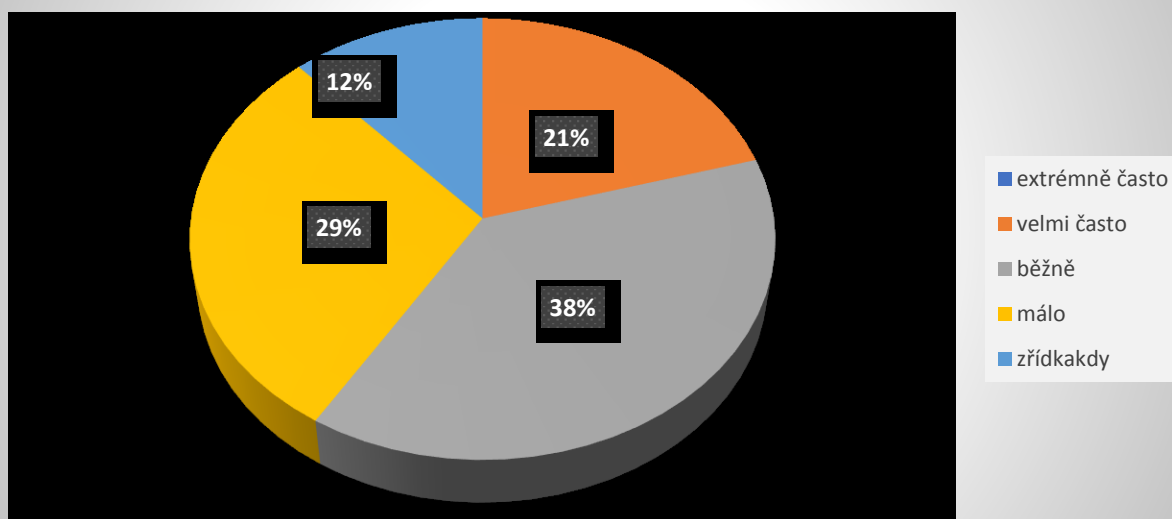
#### Podstatná jména:

**Celkové zastoupení v textu: 84 (= 28,62 %)**

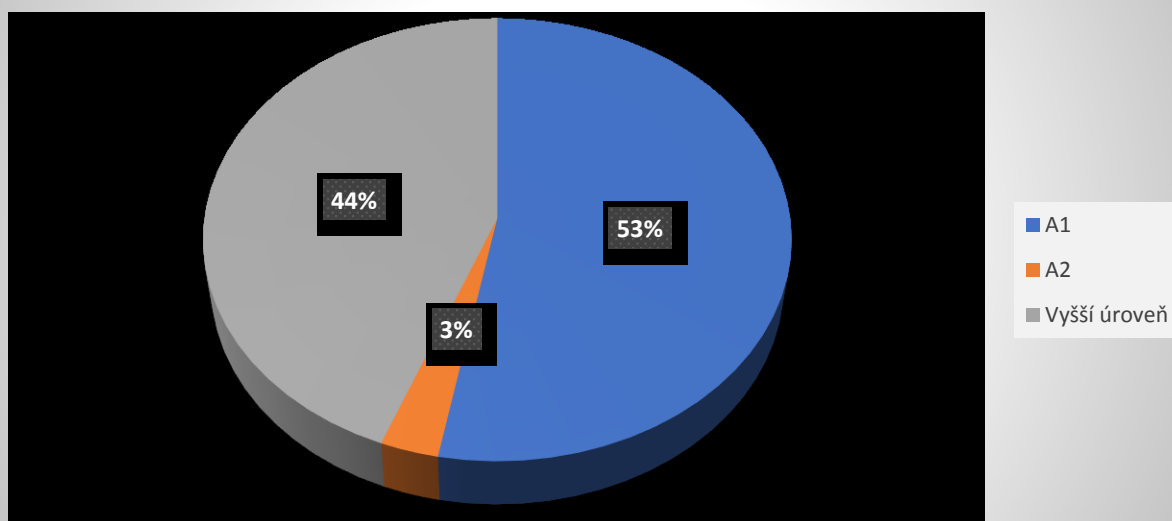
**Vybráno: 34** (jména, ani opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
ČÍSLO	A1 (Z)	102,84 (4*)	118,8
DEN	A1 (Z)	403,1 (4*)	491,4
HLAD	A1 (Z)	9,48 (2*)	45,7
CHLAPEC	A1 (Z)	21,13 (3*)	15,7
JÍDLO	A1 (Z)	39,77 (3*)	146,5
KLID	vyšší úroveň	39,95 (3*)	97
KLOBOUK	A1 (D)	7,93 (2*)	10,9
KORMIDELNÍK	vyšší úroveň	3,46 (2*)	0,5
KOUZELNÍK	vyšší úroveň	3,09 (2*)	2,7
KRÁLÍK	vyšší úroveň	2,56 (2*)	0,3
LIDÉ (lemma člověk)	A1 (Z)	598,62 (4*)	1 601,6
MASKA	vyšší úroveň	6,06 (2*)	7,4
MÁMA	A1 (Z)	13,47 (3*)	303,9
MRKEV	A1 (D)	5,33 (2*)	12,7
NÁVŠTĚVNÍK	vyšší úroveň	10,84 (3*)	2
NIŤ	vyšší úroveň	0,15 (1*)	6,6
PAVOUK	vyšší úroveň	1,63 (2*)	11,6
PODPALUBÍ	vyšší úroveň	0,69 (1*)	0,2
POMOC	A2	117,62 (4*)	16,2
POZOR	A1 (Z)	37,56 (3*)	42,6
POZORNOST	vyšší úroveň	59,34 (3*)	6,3
PRAČKA	A1 (Z)	1,54 (2*)	27,2
PRAVDA	A1 (Z)	77,33 (3*)	221,3
RÁNO	A1 (Z)	13,99 (3*)	63,4
ŘEDITEL	A1 (D)	258,57 (4*)	29,9
SLUNCE	A1 (Z)	41,62 (3*)	20,1
SRDCE	A1 (Z)	57,84 (3*)	28,6
SUPERMARKET	A1 (Z)	3,84 (2*)	5,5
ŠERIF	vyšší úroveň	0,77 (1*)	0
ŠKOLA	A1 (Z)	103,65 (4*)	444,7
UFON	vyšší úroveň	0,08 (1*)	0,8
VÝHRA	vyšší úroveň	24,49 (3*)	5,8
ZÁKAZNÍK	vyšší úroveň	18,28 (3*)	13,8
ŽIVOT	vyšší úroveň	245,76 (4*)	217,9

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Přídavná jména:

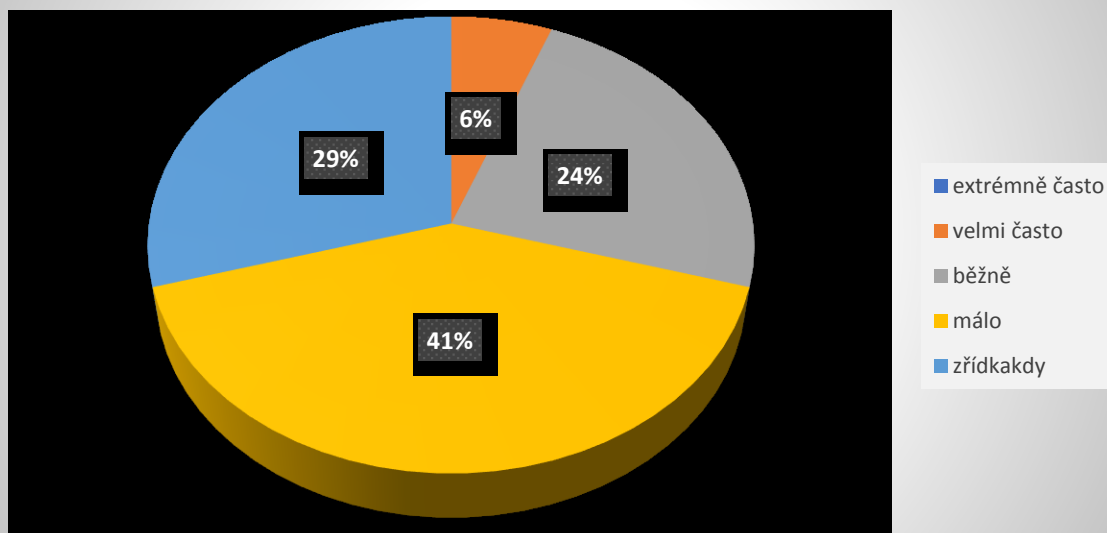
**Celkové zastoupení v textu:** 20 (= 6,90 %)

**Vybráno:** 17 (opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

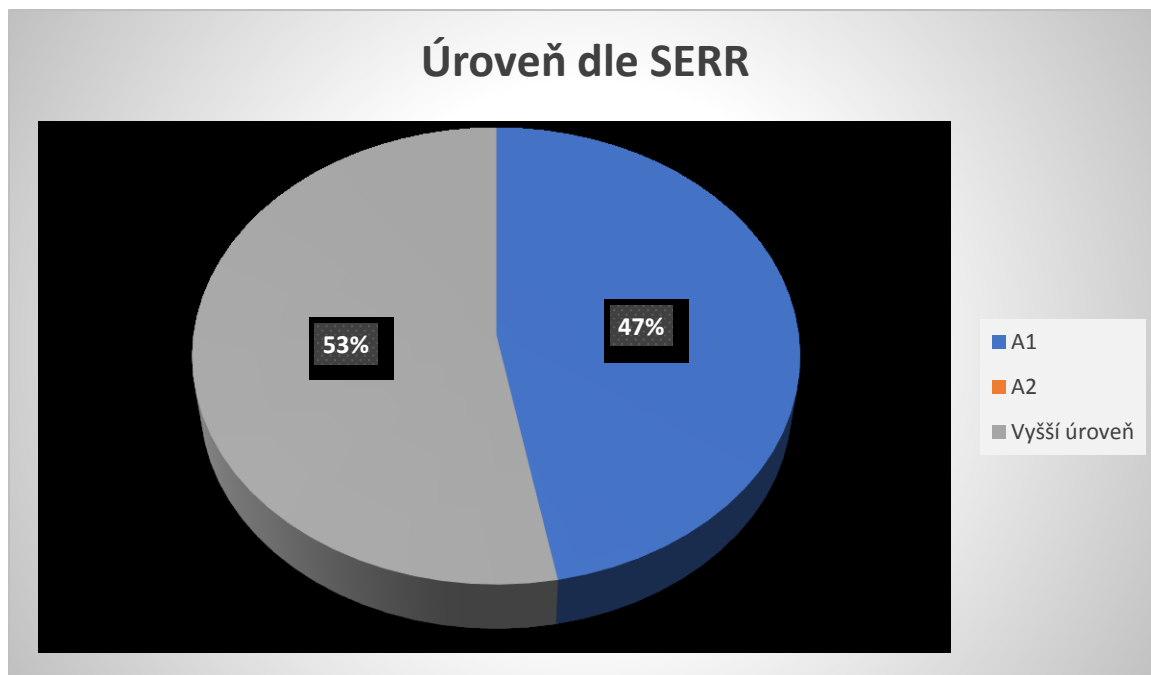
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BOHATÝ	vyšší úroveň	19,5 (3*)	24,4
CELÝ	A1 (Z)	243,56 (4*)	1 225,8
ELEKTRICKÝ	vyšší úroveň	7,61 (2*)	12
LEMOVANÝ	vyšší úroveň	0,23 (1*)	0,2

MACATÝ	vyšší úroveň	0,02 (1*)	1,6
MALÝ	A1 (Z)	65,86 (3*)	554,1
MILOVANÝ	vyšší úroveň	1,64 (2*)	0,5
NAFUKOVACÍ	vyšší úroveň	3,54 (2*)	5
NAMÁHAVÝ	vyšší úroveň	0,27 (1*)	1,7
POŘADOVÝ	vyšší úroveň	0,04 (1*)	0,6
PLYNOVÝ	A1 (Z)	2,47 (2*)	6,4
SLADKÝ	A1 (Z)	2,98 (2*)	52
SMUTNÝ	A1 (Z)	8,81 (2*)	23
STŘÍBRNÝ	A1 (Z)	7,17 (2*)	17,6
VYHŘÁTÝ	vyšší úroveň	0,11 (1*)	1,1
ZLATÝ	A1 (Z)	21,95 (3*)	42,6
ŽIVÝ	A1 (D)	10,58 (3*)	36

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



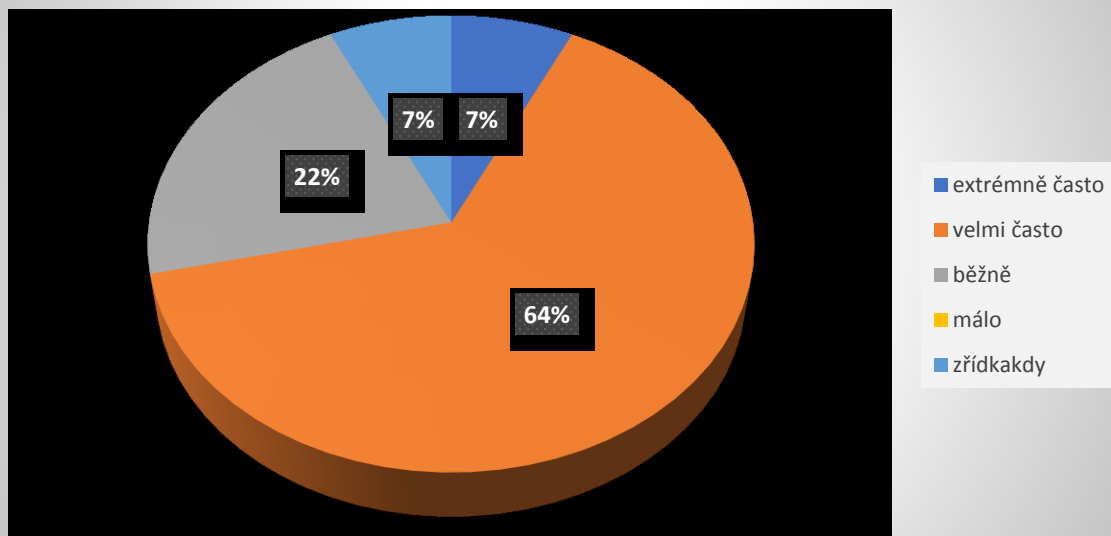
### Zájmena:

Celkové zastoupení v textu: 42 (= 14,48 %)

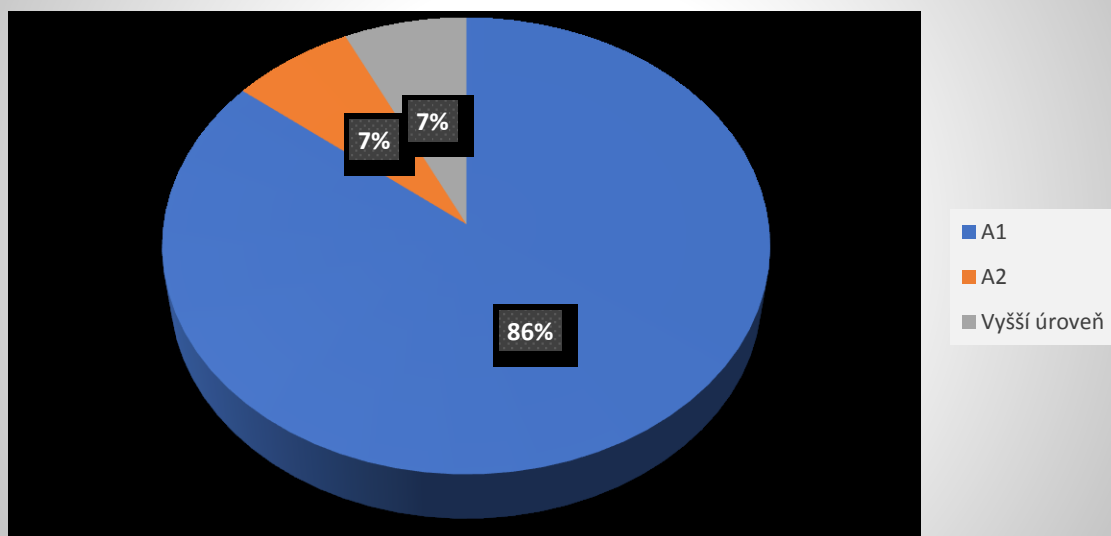
Vybráno: 14 (opakující se tvary téhož zájmena nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CO	A1 (Z)	1 298,78 (5*)	6 081,2
JÁ	A1 (Z)	456,52 (4*)	19 613
KAŽDÝ	A1 (Z)	392,36 (4*)	666,3
MY	A1 (Z)	241,7 (4*)	3 218
NÁŠ	A1 (Z)	127,44 (4*)	439,8
ON	A1 (Z)	177,7 (4*)	19 600,6
TEN	A1 (Z)	550,98 (4*)	76 209,7
TAKOVÝ	A2	132,53 (4*)	4 442,7
TÁMHLETA (lemma: támhleten)	vyšší úroveň	0,04 (1*)	31,8
TENTO	A1 (Z)	365,81 (4*)	4 559,9
TOHLE	A1 (D)	95,73 (3*)	1 244,6
TY	A1 (Z)	22,29 (3*)	2 643,4
VY	A1 (Z)	95,2 (3*)	1 070,9
ŽÁDNÝ	A1 (Z)	122,58 (4*)	433,1

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR





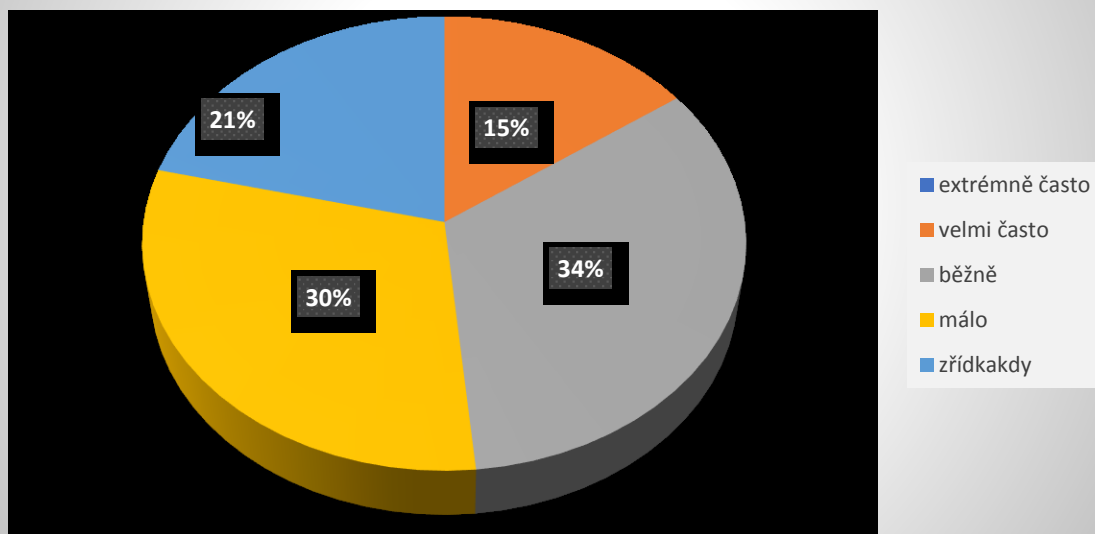
**Slovesa:**

**Celkové zastoupení v textu:** 55 slovesných tvarů (64 slov = 22,07 %)

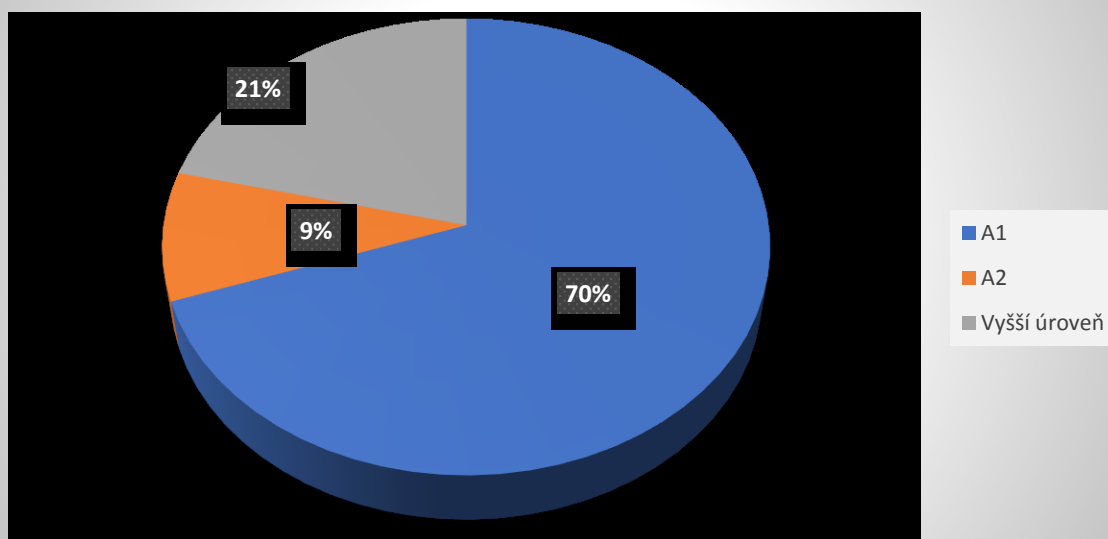
**Vybráno: 33** (slovesa jsou uvedena v infinitivu a pozitivní formě, pokud se opakují, byly zaznamenány jen jednou)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BÁT SE	A1 (Z)	18,88 (3*)	184,4
BYDLET	A1 (Z)	12,64 (3*)	318,9
BÝT	A1 (Z)	982,73 (4*)	59 163,8
BLAHOPŘÁT	A1 (Z)	0,52 (1*)	0,3
CVIČIT	A2	7,68 (2*)	41,7
DÁT	A1 (Z)	101,23 (4*)	2 752,9
DĚKOVAT	A1 (Z)	1,93 (2*)	151,1
HLEDAT	A2	48,83 (3*)	128,4
CHODIT	A1 (Z)	46,91 (3*)	1 058,4
CHTÍT	A1 (Z)	51,58 (3*)	2 942,1
JÍT	A1 (Z)	99,99 (3*)	3 647
KOUKAT	vyšší úroveň	6,45 (2*)	414,4
LETĚT	A1 (Z)	3,15 (2*)	112,4
LÍBIT	A1 (Z)	11,76 (3*)	380,9
MÍT	A1 (Z)	462,12 (4*)	13 689,1
MÍT RÁD	A1 (Z)	0,93 (1*)	139,4
MOCT	A1 (Z)	91,23 (3*)	2 994,8
MUSET	A1 (Z)	110,52 (4*)	2 768,4
NAVIGOVAT	vyšší úroveň	0,43 (1*)	2
PODAT	vyšší úroveň	22,62 (3*)	43,7
PROMINOUT	A1 (Z)	0,51 (1*)	43,4
PROSIT	A1 (D)	1,38 (2*)	406,3
PŘEDÁVAT	vyšší úroveň	4,41 (2*)	7,9
SMLSNOUT SI	vyšší úroveň	0,01 (1*)	0
SVÍTIT	A1 (Z)	2,93 (2*)	63,2
ŠÍLET	vyšší úroveň	0,23 (1*)	5,3
VIDĚT	A1 (Z)	140,46 (4*)	1 662,6
VSTÁVAT	A1 (Z)	2,49 (2*)	62,3
VYHODIT	A2	5,15 (2*)	130,8
VYMĚNIT	A2 (Z)	16,26 (3*)	56,4
VYPRAT	A1 (Z)	1,18 (2*)	23,3
ZABLOUDIT	vyšší úroveň	0,41 (1*)	4,4
ZTRATIT	A1 (Z)	10,76 (3*)	67,3

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Souhrnné grafy

Celkem analyzováno: 98 slov

#### **FREKVENCE:**

1\* = 17 (17 %)

2\* = 27 (28 %)

3\* = 31 (32 %)

4\* = 22 (22 %)

5\* = 1 (1 %)

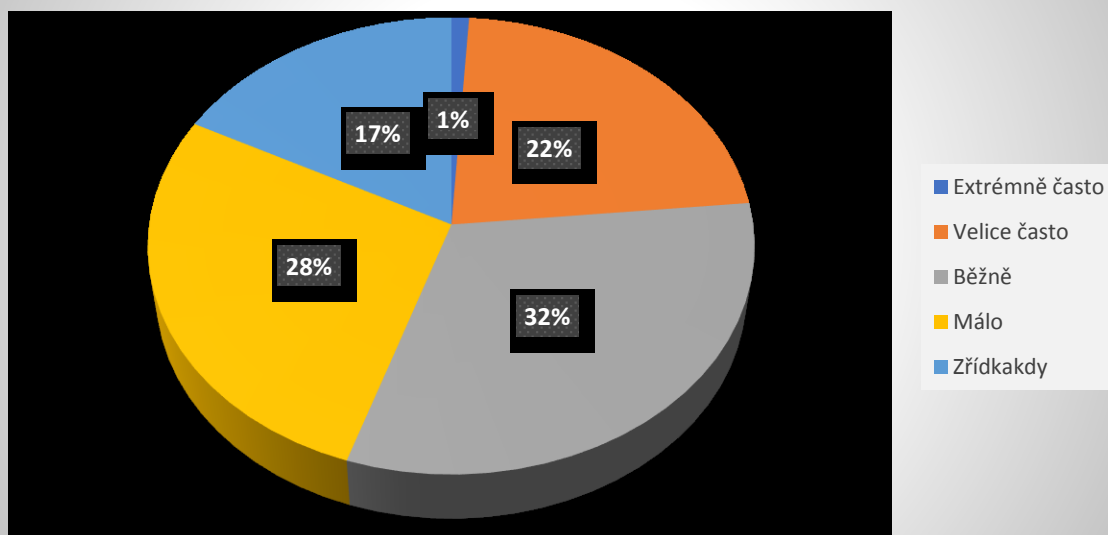
### ÚROVEŇ DLE SERR:

A1 = 61 (62 %)

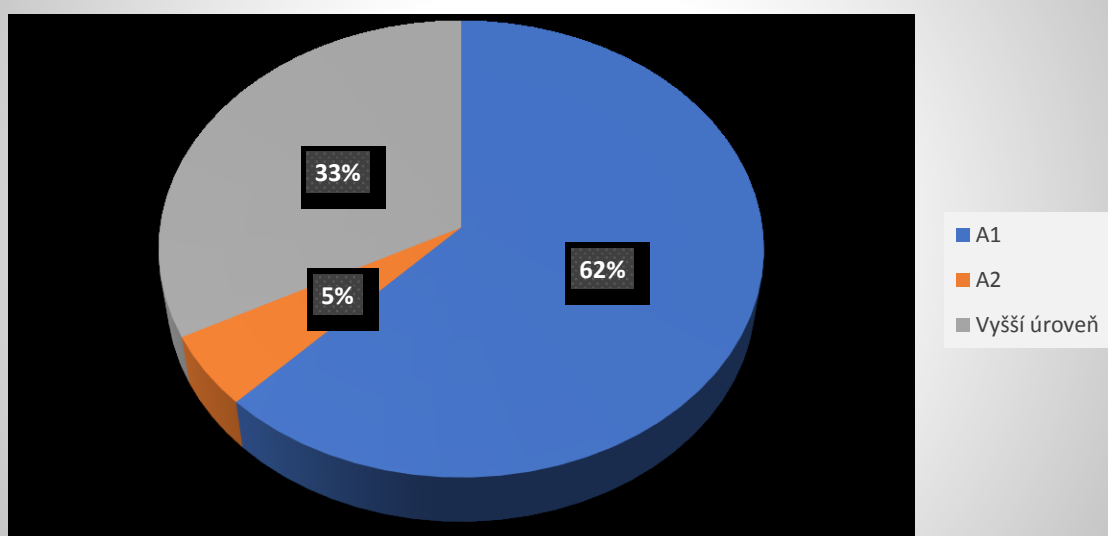
A2 = 5 (5 %)

Vyšší úrovně = 32 (33 %)

### Frekvence užití slov - souhrnný graf



### Úroveň dle SERR - souhrnný graf



**Příloha č. 31:** Lexikální analýza večerníčkové epizody Hurvínkova pomlázka

Hurvínkův rok: Hurvínkova pomlázka

**Celkový počet slov: 464**

**Stopáž: 8:00**

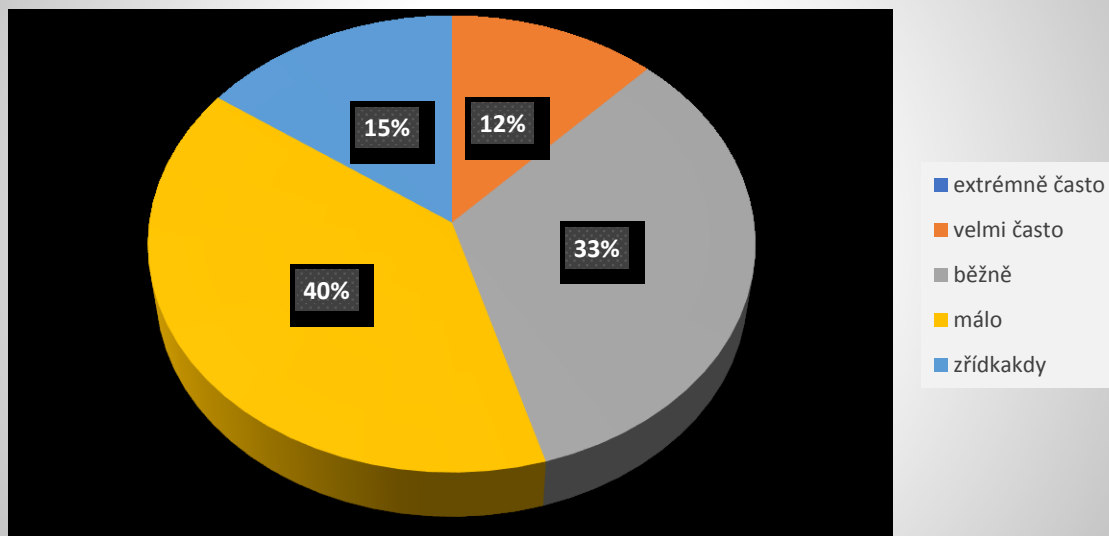
**Podstatná jména:**

**Celkové zastoupení v textu: 82 (= 17,67 %)**

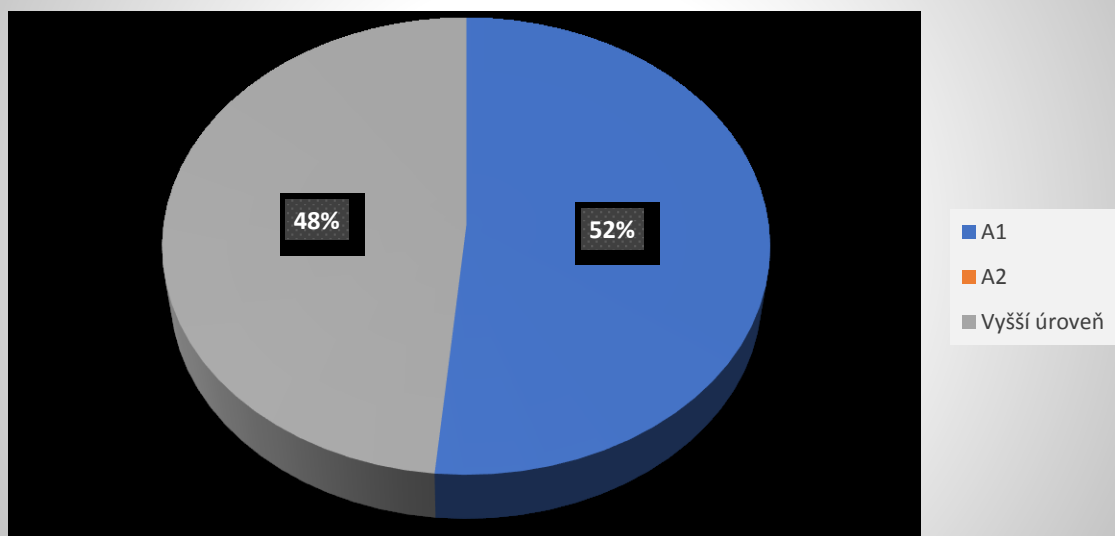
**Vybráno: 33** (jména, ani opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BABIČKA	A1 (Z)	17,6 (3*)	318,3
BÁSEŇ	A1 (D)	5,12 (2*)	7,2
BERÁNEK	vyšší úroveň	8,85 (2*)	0,5
BOULE	vyšší úroveň	0,77 (1*)	4,7
DEN	A1 (Z)	403,1 (4*)	491,4
DÍTĚ	A1 (Z)	121,85 (4*)	449,7
DVACKA	vyšší úroveň	0,06 (1*)	15,7
HLAVA	A1 (Z)	22,73 (3*)	217,6
HODY	vyšší úroveň	9,49 (2*)	0
HOCH	vyšší úroveň	4,44 (2*)	50,9
HŮL	vyšší úroveň	4,68 (2*)	4,2
KLUK	A1 (Z)	20,16 (3*)	340,6
KORUNA	A1 (Z)	11,12 (3*)	280,3
KOULE	vyšší úroveň	7,82 (2*)	21,5
KRASLICE	vyšší úroveň	4,1 (2*)	0,2
KRK	A1 (Z)	10,61 (3*)	53,9
MRŇOUS	vyšší úroveň	0,22 (1*)	1,9
NÁFUKA	vyšší úroveň	0,08 (1*)	0
NÁPAD	A1 (D)	43,43 (3*)	30
ODMĚNA	vyšší úroveň	9,92 (2*)	7,2
PANÍ	A1 (Z)	110,47 (4*)	257,6
PÁD	vyšší úroveň	20,91 (3*)	49,7
PÁN	A1 (Z)	19,7 (3*)	86,9
POMLÁZKA	vyšší úroveň	0,58 (1*)	2,5
PROUTÍ	vyšší úroveň	1,46 (2*)	0,5
ROK	A1 (Z)	461,63 (4*)	1 148,9
SLEPICE	A1 (D)	4,6 (2*)	23
SMŮLA	A1 (D)	5,75 (2*)	25,9
VEJCE	A1 (Z)	23,9 (3*)	18,1
VELIKONOCE	A1 (Z)	6,02 (2*)	17,1
VRAŽDA	vyšší úroveň	7,14 (2*)	5,7
ZAHRADA	A1 (Z)	19,78 (3*)	111,6
ZLODĚJ	vyšší úroveň	55,99 (3*)	12

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR

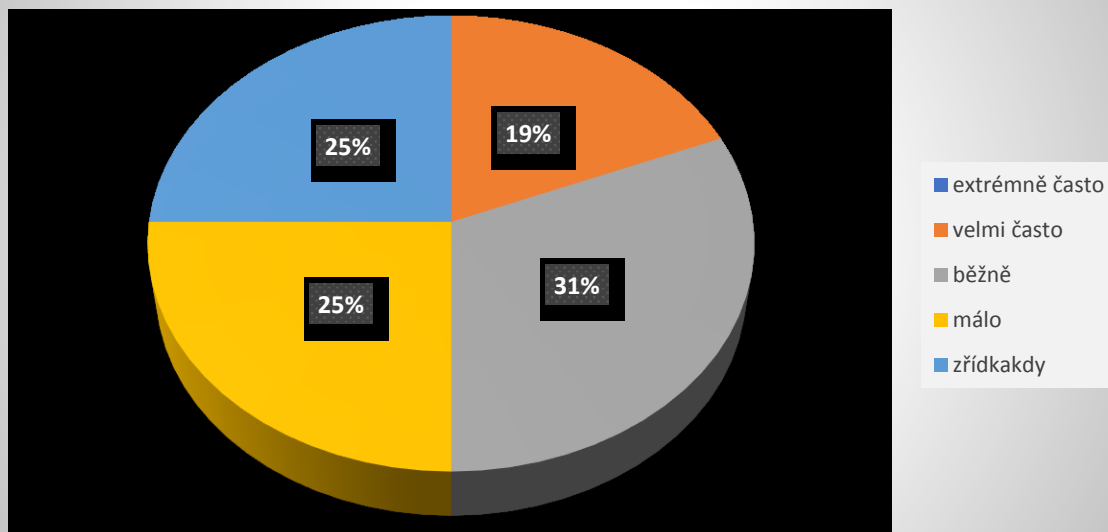


**Přídavná jména:**

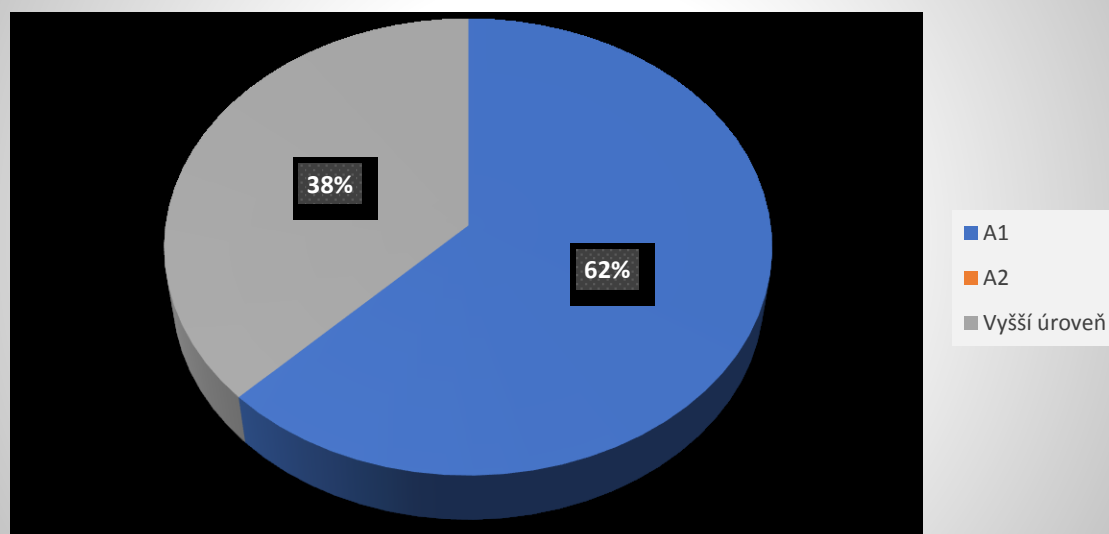
Celkové zastoupení v textu: 19 (= 4,09 %)

Vybráno: 16 (opakující se tvary téhož adjektiva nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
DOBŘÝ	A1 (Z)	105,38 (4*)	2 003,7
HEZKÝ	A1 (Z)	9,74 (2*)	312,7
JINÝ	A1 (Z)	107,67 (4*)	729,5
KRÁSNÝ	A1 (Z)	22,87 (3*)	211,1
MALOVANÝ	vyšší úroveň	1,36 (2*)	3,6
MLADÝ	A1 (Z)	52,88 (3*)	267,5
NEŠŤASNÝ	A1 (D)	5,42 (2*)	42,3
POKAŽENÝ	vyšší úroveň	0,27 (1*)	0,6
PŘEPLNĚNÝ	vyšší úroveň	0,67 (1*)	0,6
PŘÍŠTÍ	A1 (Z)	156,61 (4*)	118,1
SLADKÝ	A1 (Z)	2,98 (2*)	52
SYROVÝ	vyšší úroveň	0,71 (1*)	0
ŠIŠATÝ	vyšší úroveň	0,06 (1*)	0,8
ŠŤASNÝ	A1 (Z)	18,09 (3*)	42,3
VELIKONOČNÍ	vyšší úroveň	15,48 (3*)	3,9
VESELÝ	A1 (Z)	17,73 (3*)	0,2

**Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích**

## Úroveň dle SERR



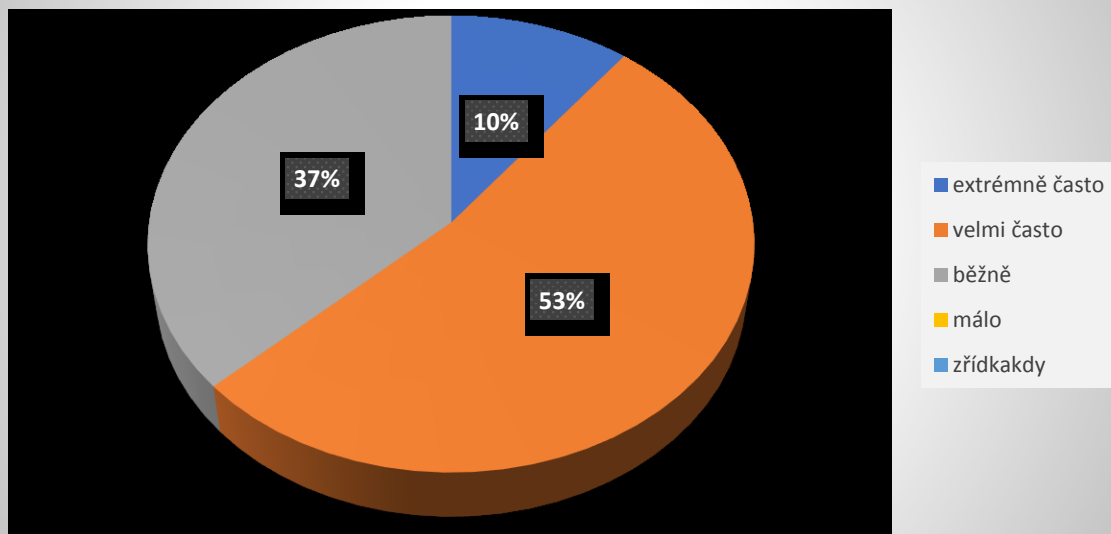
### Zájmena:

Celkové zastoupení v textu: 90 (= 19,40 %)

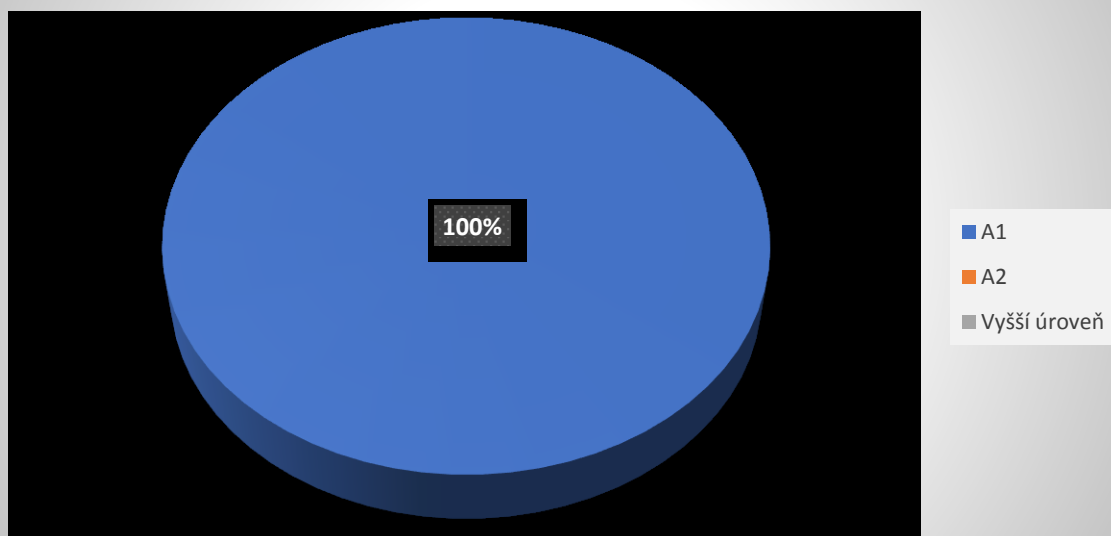
Vybráno: 19 (opakující se tvary téhož zájmena nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CO	A1 (Z)	1 298,78 (5*)	6 081,2
JÁ	A1 (Z)	456,52 (4*)	19 613
KDO	A1 (Z)	401,31 (4*)	741,2
MOJE	A1 (Z)	92,84 (3*)	480,9
NIC	A1 (Z)	453,62 (4*)	1 355,3
ON	A1 (Z)	177,7 (4*)	19 600,6
ONA (lemma ON)	A1 (Z)	65,01 (3*)	19 600,6
ONI	A1 (Z)	69,76 (3*)	0
ONO (lemma ON)	A1 (Z)	22,67 (3*)	19 600,6
SÁM	A1 (Z)	253,57 (4*)	468,1
SE	A1 (D)	16 281,5 (5*)	22 339,3
TA (lemma TEN)	A1 (Z)	323,36 (4*)	76 209,7
TAHLE (lemma TENHLE)	A1 (D)	28,16 (3*)	1 244,6
TEN	A1 (Z)	550,98 (4*)	76 209,7
TO	A1 (Z)	243,93 (4*)	nedostatek dat
TY	A1 (Z)	22,29 (3*)	2 643,4
VŠECHNO (lemma VŠECHEN)	A1 (Z)	272,14 (4*)	1 885,2
VŠICHNI (lemma VŠECHEN)	A1 (Z)	282,48 (4*)	1 882,2
VY	A1 (Z)	95,2 (3*)	1 070,9

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR





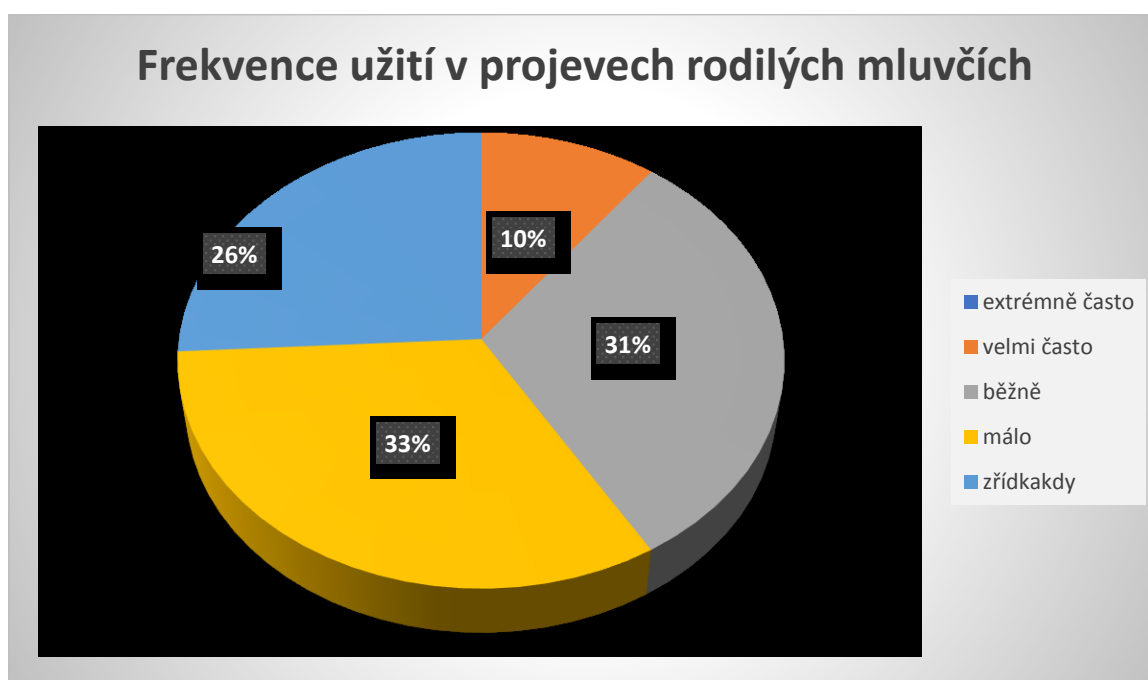
**Slovesa:**

**Celkové zastoupení v textu:** 107 slovesných tvarů (130 slov = 28,02 %)

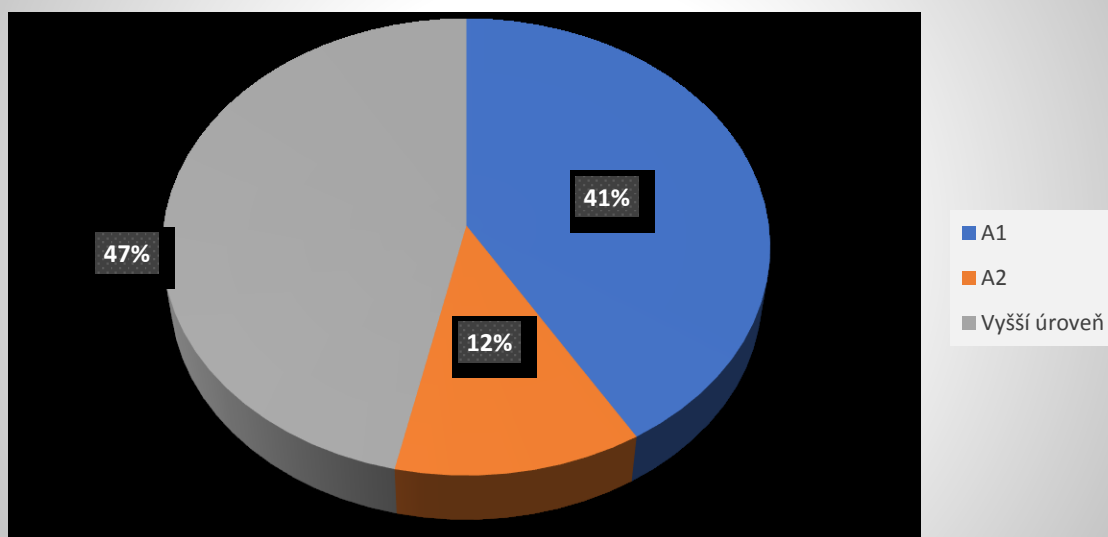
**Vybráno: 58** (slovesa jsou uvedena v infinitivu a pozitivní formě, pokud se opakují, byly zaznamenány jen jednou)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BRÁT	A1 (Z)	30,05 (3*)	414,2
BULET	vyšší úroveň	0,02 (1*)	0,8
BÝT	A1 (Z)	982,73 (4*)	59 163,8
ČUBRNĚT	vyšší úroveň	0,01 (1*)	0,3
ČUMĚT	vyšší úroveň	0,1 (1*)	58
DÁT	A1 (Z)	101,23 (4*)	2 752,9
DĚKOVAT	A1 (Z)	1,93 (2*)	151,1
DĚLAT	A1 (Z)	142,32 (4*)	2 475
DOPADNOUT	vyšší úroveň	9 (2*)	78,3
DORAZIT	vyšší úroveň	6,23 (2*)	19,3
DOSTAT	A1 (Z)	116,76 (4*)	687,7
DRŽET	A2	26,59 (3*)	146,8
DŘÍT SE	vyšší úroveň	0,02 (1*)	0,2
CHÁPAT	A2	7,18 (2*)	296,5
CHTÍT	A1 (Z)	51,58 (3*)	2 942,1
CHUTNAT	A1 (Z)	1,65 (2*)	88,7
CHYTIT	vyšší úroveň	8,02 (2*)	36,6
JET	A1 (Z)	28,83 (3*)	1 824
JÍST	A1 (Z)	15,46 (3*)	195,2
JÍT	A1 (Z)	99,99 (3*)	3 647
KOUKAT	vyšší úroveň	6,45 (2*)	414,4
KOUPIT	A1 (Z)	50,03 (3*)	771,7
MAZAT	vyšší úroveň	1,14 (2*)	27,5
MÍT	A1 (Z)	462,12 (4*)	13 689,1
MÍT RÁD	A1 (Z)	0,93 (1*)	139,4
MOCT	A1 (Z)	91,23 (3*)	2 994,8
NAMALOVAT	vyšší úroveň	2,15 (2*)	12,4
NAMRSKAT	vyšší úroveň	0 (1*)	0,6
NAŘEZAT	vyšší úroveň	0,27 (1*)	5
NECHAT	vyšší úroveň	60,36 (3*)	616,5
NĚST	A1 (Z)	6,48 (2*)	53,1
PODÍVAT SE	A2	6,32 (2*)	97
POSTAČIT	vyšší úroveň	0,16 (2*)	0,2
POVĚST SE	vyšší úroveň	0,02 (1*)	4,2
PROSIT	A1 (D)	1,38 (2*)	406,3
PŘEDVĚST SE	vyšší úroveň	0,37 (1*)	0
SNÁŠET	vyšší úroveň	3,09 (2*)	36,5
STAČIT	vyšší úroveň	16,15 (3*)	236,1
TRHAT	vyšší úroveň	1,1 (2*)	18,1
UDĚLAT	A1 (Z)	108,28 (4*)	1 320,2
UKAZOVAT	A2	4,54 (2*)	103,9
UPĚCT	vyšší úroveň	1,22 (2*)	33

UPLÉST	vyšší úroveň	0,67 (1*)	2,4
UVAŘIT	A2	3,4 (2*)	57,4
UVIDĚT	A2	0,75 (1*)	220,2
VĚDĚT	A1 (Z)	49,6 (3*)	7 073,7
VYBRAT	A1 (Z)	44,66 (3*)	158,3
VYPADAT	A1 (D)	33,36 (3*)	461
VYROBIT	vyšší úroveň	16,9 (3*)	16,5
VYTAHOVAT SE	vyšší úroveň	0,02 (1*)	0,2
VYVÁDĚT	vyšší úroveň	0,56 (1*)	3,9
VZÍT SI	A1 (Z)	2,99 (2*)	149,5
ZACHRÁNIT	vyšší úroveň	23,37 (3*)	17,1
ZAPOMENOUT	A1 (D)	19,42 (3*)	149,2
ZASLOUŽIT SI	vyšší úroveň	0,04 (1*)	0,2
ZKUSIT	A2	19,95 (3*)	200
ZOUFAT	vyšší úroveň	1,13 (2*)	0,6
ZTRATIT	A1 (Z)	10,76 (3*)	67,3



## Úroveň dle SERR



### Souhrnné grafy

Celkem analyzováno: 126 slov

#### **FREKVENCE:**

1\* = 24 (19 %)

2\* = 36 (29 %)

3\* = 41 (32 %)

4\* = 23 (18 %)

5\* = 2 (2 %)

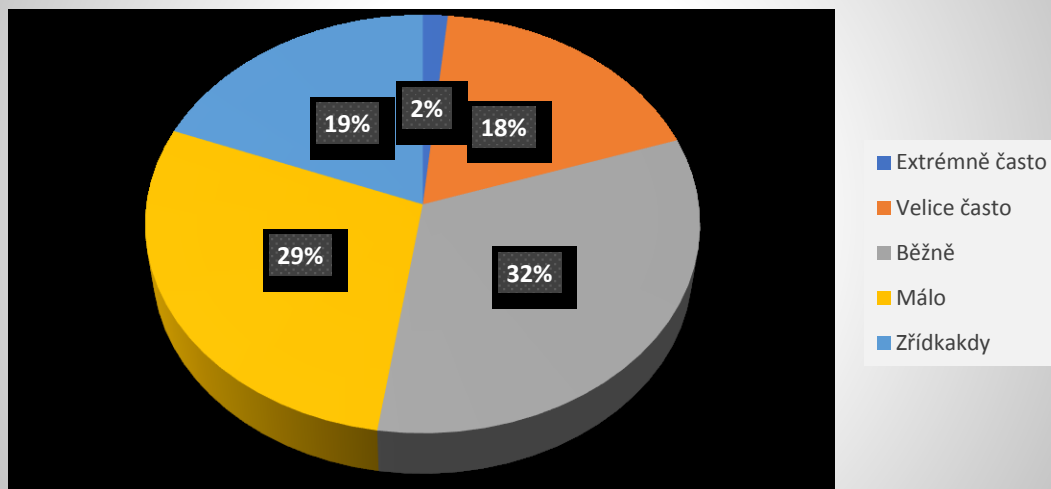
#### **ÚROVEŇ DLE SERR:**

A1 = 70 (56 %)

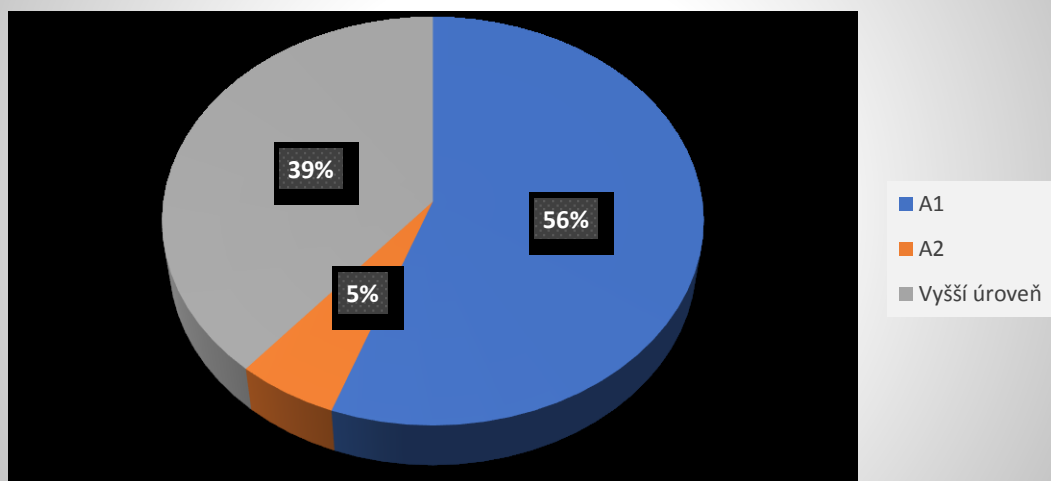
A2 = 7 (5 %)

Vyšší úrovně = 49 (39 %)

## Frekvence užití slov - souhrnný graf



## Úroveň dle SERR - souhrnný graf



**Příloha č. 32:** Lexikální analýza večerníčkové epizody Jak Mach a Šebestová zachránili v Benátkách Horáčka s Pažoutem

Mach a Šebestová – *Jak Mach a Šebestová zachránili v Benátkách Horáčka s Pažoutem*

**Celkový počet slov: 945**

**Stopáž: 7:33**

**Podstatná jména:**

**Celkové zastoupení v textu: 237 (= 25,08 %)**

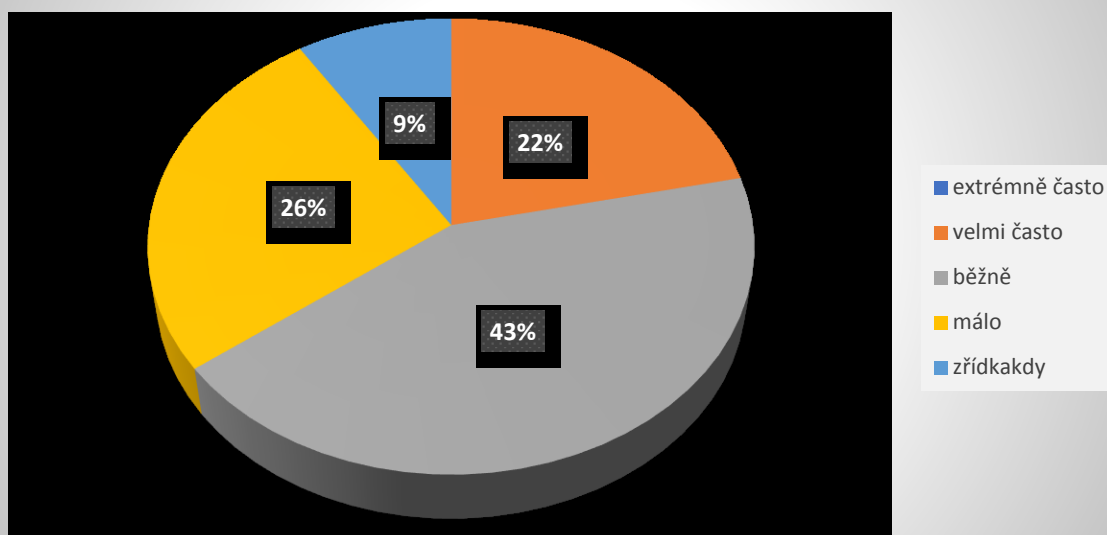
**Vybráno: 88** (jména, ani opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
ČAS	A1 (Z)	235,67 (4*)	288,1
CESTA	A1 (Z)	89,64 (3*)	211,3
ČÍŠNÍK	A1 (Z)	4,8 (2*)	5,7
ČLOVĚK	A1 (Z)	229,19 (4*)	1 601,6
DEN	A1 (Z)	403,1 (4*)	491,4
DÍTĚ	A1 (Z)	121,85 (4*)	449,7
DROBEČEK	vyšší úroveň	0,4 (1*)	3,3
FRONTA	vyšší úroveň	9,36 (2*)	31,4
FŮRA	vyšší úroveň	0,37 (1*)	9,1
HLAVA	A1 (Z)	22,73 (3*)	217,6
HODINA	A1 (Z)	8,84 (2*)	612,9
HOLOUBĚ	vyšší úroveň	0,03 (1*)	0,3
HOLUB	vyšší úroveň	7,81 (2*)	0
HOST	A1 (Z)	15,8 (3*)	11,5
HOTEL	A1 (Z)	31,1 (3*)	59,1
HOTELIÉR	vyšší úroveň	0,83 (1*)	0
HRANICE	A1 (Z)	68,29 (3*)	36,5
HRNEC	A1 (D)	3,11 (2*)	21,9
HŘIŠTĚ	A1 (D)	104,97 (4*)	28
JÍDLO	A1 (Z)	39,77 (3*)	146,5
JÍZDA	vyšší úroveň	28,44 (3*)	17,9
JÍZDENKA	A1 (Z)	3,19 (2*)	8,2
KAMANILA	vyšší úroveň	0,05 (1*)	0
KANÁL	vyšší úroveň	9,68 (2*)	14,6
KOLÁČ	A2	4,76 (2*)	22,5
KONEC	A1 (Z)	81,98 (3*)	201,4
KORUNA	A1 (Z)	11,12 (3*)	280,3
KOUSEK	A2	43,2 (3*)	140,8
KUCHAŘ	A1 (D)	6,15 (2*)	11,5
KUCHYŇ	A1 (Z)	5,63 (2*)	nedostatek dat
LIDÉ	A1 (Z)	598,62 (4*)	1 601,6
LÍSTEK	A1 (Z)	13,99 (3*)	57,7
LOĎ	A1 (Z)	22,2 (3*)	43,5

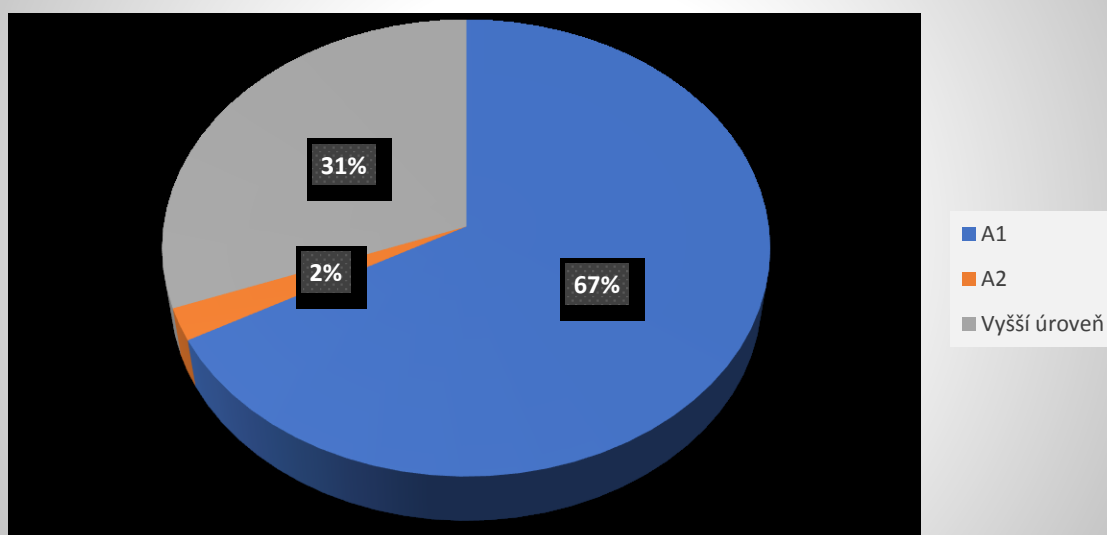
MAMINKA	A1 (Z)	38,37 (3*)	151,9
MASO	A1 (Z)	37,77 (3*)	125
MĚSTO	A1 (Z)	292,3 (4*)	161,6
MOŘE	A1 (Z)	36,38 (3*)	64,6
MUZEUM	A1 (Z)	97,36 (3*)	21,7
NÁHRADA	vyšší úroveň	5,81 (2*)	4,6
NÁMĚSTÍ	A1 (Z)	219,29 (4*)	48,4
NÁPAD	A1 (D)	35,16 (3*)	45
NEVĚSTA	vyšší úroveň	4,57 (2*)	7,6
NOCLEH	vyšší úroveň	1,89 (2*)	2,7
ODLET	A1 (Z)	1,42 (2*)	1,7
ODPOLEDNE	A1 (Z)	134,41 (4*)	39
OKAMŽIK	vyšší úroveň	23,75 (3*)	16,2
PALÁC	vyšší úroveň	12,49 (3*)	9,8
PANÍ	A1 (Z)	110,47 (4*)	257,6
PÁR	vyšší úroveň	202,33 (4*)	139,6
PEKÁČ	vyšší úroveň	1 (1*)	6,3
PENÍZE	A1 (Z)	319,32 (4*)	294,4
PERSONÁL	vyšší úroveň	14,32 (3*)	2,8
POŘÁDEK	A1 (Z)	13,24 (3*)	61
POZOR	A1 (Z)	37,56 (3*)	42,6
RÁNO	A1 (Z)	13,99 (3*)	63,4
RESTAURACE	A1 (Z)	55,98 (3*)	31,9
ROK	A1 (Z)	461,63 (4*)	1 148,9
ROZINKA	vyšší úroveň	0,08 (1*)	1,9
RUKA	A1 (Z)	12,23 (3*)	228,7
RUKSAK	vyšší úroveň	0,18 (1*)	4,4
RYBNÍK	A1 (D)	11,67 (3*)	22
RYCHLÍK	A1 (Z)	1,72 (2*)	0
SEDADLO	A1 (D)	2,87 (2*)	8,2
SITUACE	vyšší úroveň	209,76 (4*)	42
SLUCHÁTKO	vyšší úroveň	1,9 (2*)	9,9
SNÍH	A1 (Z)	38,61 (3*)	71,5
SRAZ	vyšší úroveň	16,24 (3*)	29,2
SVATBA	vyšší úroveň	10,28 (3*)	59,7
ŠKODA	A1 (Z)	106,44 (4*)	79,2
ŠPAGETY	A1 (Z)	1,82 (2*)	5,3
TALÍŘ	A1 (Z)	4,52 (2*)	29,9
TAŠKA	A1 (Z)	2,92 (2*)	64,3
TREST	vyšší úroveň	67,93 (3*)	14,6
TŘÍDA	A1 (Z)	38,96 (3*)	114,3
TURISTA	A1 (Z)	5,64 (2*)	12,7
TÝDEN	A1 (Z)	228,01 (4*)	465,6
UČITELKA	A1 (Z)	20,32 (3*)	46,5
ULICE	A1 (Z)	102,98 (4*)	69,6
VEČER	A1 (Z)	197,83 (4*)	231,5
VĚC	A1 (Z)	103,96 (4*)	604,7
VĚŽ	A1 (Z)	19,64 (3*)	16,2
VODA	A1 (Z)	82,64 (3*)	354,3
VSTUPENKA	A1 (Z)	4,1 (2*)	4,1

VÝLET	A1 (Z)	30,4 (3*)	56
ZÁŽITEK	vyšší úroveň	32,39 (3*)	36
ZLODĚJ	vyšší úroveň	55,99 (3*)	12
ŽÁK	A1	10,17 (3*)	9,4
ŽENICH	vyšší úroveň	1,94 (2*)	3,3

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



### Úroveň dle SERR



**Přídavná jména:**

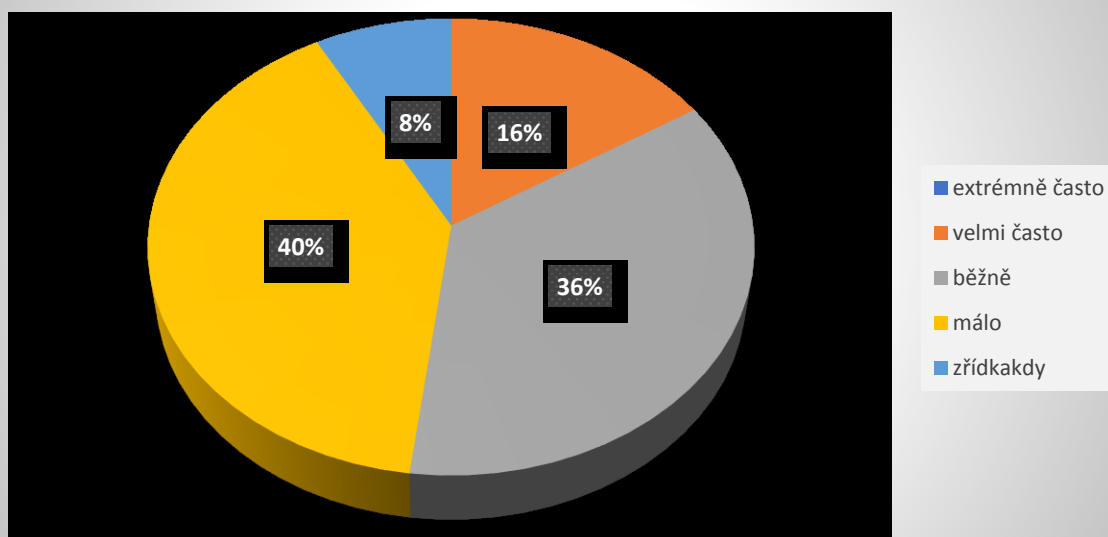
Celkové zastoupení v textu: 42 (= 4,44 %)

Vybráno: 25 (opakující se tvary téhož adjektiva nebyly do analýzy počítány)

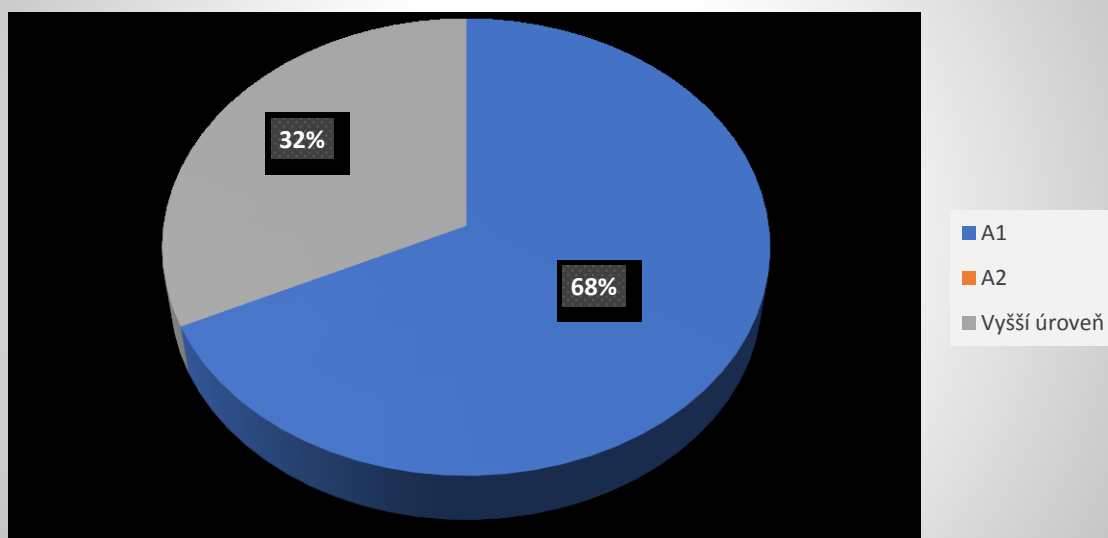
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CELÝ	A1 (Z)	243,56 (4*)	1 225,8
DOBŘÝ	A1 (Z)	105,38 (4*)	2 003,7
DOSPĚLÝ	A1 (D)	6,26 (2*)	7,4
DRZÝ	vyšší úroveň	1,3 (2*)	6,4
HODNÝ	A1 (Z)	6,13 (2*)	83,3
JINÝ	A1 (Z)	107,67 (4*)	729,5
JÍDELNÍ	A1 (D)	3,62 (2*)	3
KRÁSNÝ	A1 (Z)	22,87 (3*)	211,1
MANŽELSKÝ	vyšší úroveň	3,36 (2*)	4,4
MOTOROVÝ	vyšší úroveň	1,85 (2*)	2,5
PEČENÝ	vyšší úroveň	0,85 (1*)	7,2
PLNÝ	A1 (Z)	43,05 (3*)	114,6
PRÁZDNÝ	A1 (Z)	6,11 (2*)	32,7
RAKOUSKÝ	vyšší úroveň	9,56 (2*)	3
SPOKOJENÝ	A1 (D)	35,06 (3*)	55,5
SVATÝ	vyšší úroveň	11,16 (3*)	21,2
ŠKOLNÍ	A1 (D)	51,13 (3*)	13,1
ŠPATNÝ	A1 (Z)	27,26 (3*)	341,9
ŠTASTNÝ	A1 (Z)	18,09 (3*)	42,3
VELKÝ	A1 (Z)	190,42 (4*)	736,6
VYSOKÝ	A1 (Z)	37,46 (3*)	156,9
ZACHRÁNĚNÝ	vyšší úroveň	0,53 (1*)	0
ŽIVÝ	A1 (D)	10,58 (3*)	36
ZPÁTEČNÍ	A1 (Z)	4,95 (2*)	4,1
ZOUFALÝ	vyšší úroveň	3,25 (2*)	9



## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Zájmena:

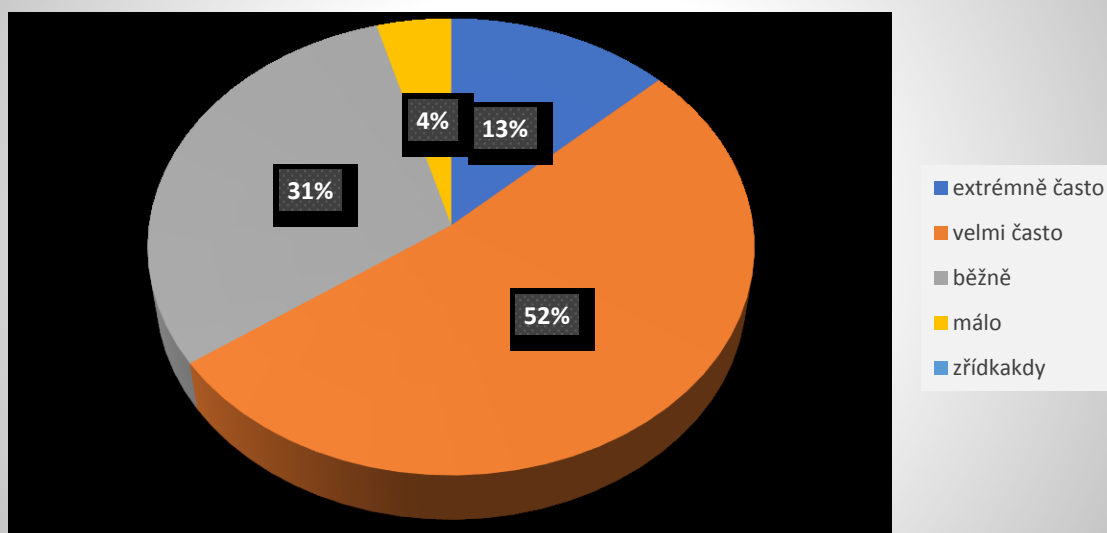
Celkové zastoupení v textu: 82 (= 8,68 %)

Vybráno: 23 (opakující se tvary téhož zájmena nebyly do analýzy počítány)

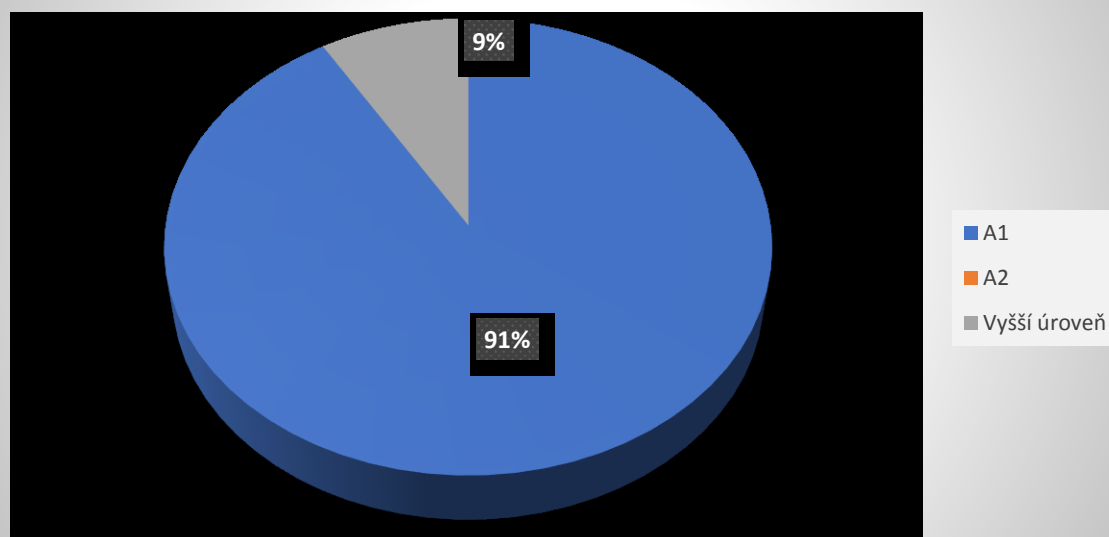
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CO	A1 (Z)	1 298,78 (5*)	6 081,2
JÁ	A1 (Z)	456,52 (4*)	19 613
JAKÝ	A1 (Z)	88,37 (3*)	497,5
KTERÝ	A1 (Z)	1976,34 (5*)	1381,4

MY	A1 (Z)	241,7 (4*)	3 218
NĚCO	A1 (Z)	430,59 (4*)	2 188,1
NĚKDO	A1 (Z)	208,83 (4*)	820,7
ON	A1 (Z)	177,7 (4*)	19 600,6
ONA (lemma ON)	A1 (Z)	65,01 (3*)	19 600,6
ONI	A1 (Z)	69,76 (3*)	0
SAMÝ	vyšší úroveň	5,87 (2*)	221
SE	A1 (D)	16 281,5 (5*)	22 339,3
SVŮJ	A1 (Z)	303,16 (4*)	467
TA (lemma TEN)	A1 (Z)	323,36 (4*)	76 209,7
TAHLE (lemma TENHLE)	A1 (D)	28,16 (3*)	1 244,6
TEN	A1 (Z)	550,98 (4*)	76 209,7
TENHLE	A1 (D)	33,77 (3*)	1 244,6
TI (lemma TEN)	vyšší úroveň	185,45 (4*)	76 209,7
TO	A1 (Z)	243,93 (4*)	nedostatek dat
TY	A1 (Z)	22,29 (3*)	2 643,4
VŠECHNO (lemma VŠECHEN)	A1 (Z)	272,14 (4*)	1 885,2
VŠICHNI (lemma VŠECHEN)	A1 (Z)	282,48 (4*)	1 882,2
VY	A1 (Z)	95,2 (3*)	1 070,9

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Slovesa:

**Celkové zastoupení v textu:** 144 slovesných tvarů (180 slov = 19,05 %)

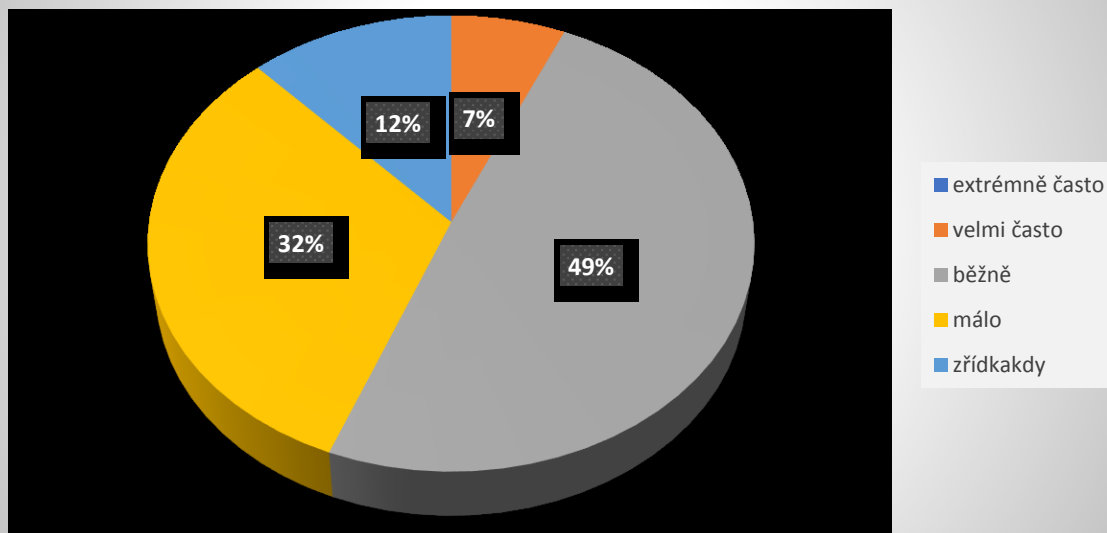
**Vybráno: 75** (slovesa jsou uvedena v infinitivu a pozitivní formě, pokud se opakují, byly zaznamenány jen jednou)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BLÍŽIT SE	vyšší úroveň	0,04 (1*)	0,8
BRÁNIT	vyšší úroveň	29,2 (3*)	17,3
BÝT	A1 (Z)	982,73 (4*)	59 163,8
ČEKAT	A1 (Z)	50,83 (3*)	229,7
DÁT	A1 (Z)	101,23 (4*)	2 752,9
DOMLUVIT	vyšší úroveň	12,64 (3*)	122
DOPADNOUT	vyšší úroveň	9 (2*)	78,3
DOSTAT	A1 (Z)	116,76 (4*)	687,7
HODIT	vyšší úroveň	11,18 (3*)	202
CHTÍT	A1 (Z)	51,58 (3*)	2 942,1
CHYBĚT	vyšší úroveň	55,15 (3*)	67,8
CHYSTAT	vyšší úroveň	2,69 (2*)	29,2
CHYTIT	vyšší úroveň	8,02 (2*)	36,6
JET	A1 (Z)	28,83 (3*)	1 824
JEZDIT	A1 (Z)	53,47 (3*)	546,4
JÍST	A1 (Z)	15,46 (3*)	195,2
JÍT	A1 (Z)	99,99 (3*)	3 647
KLOVAT	vyšší úroveň	0,03 (1*)	0
KOUKAT	vyšší úroveň	6,45 (2*)	414,4

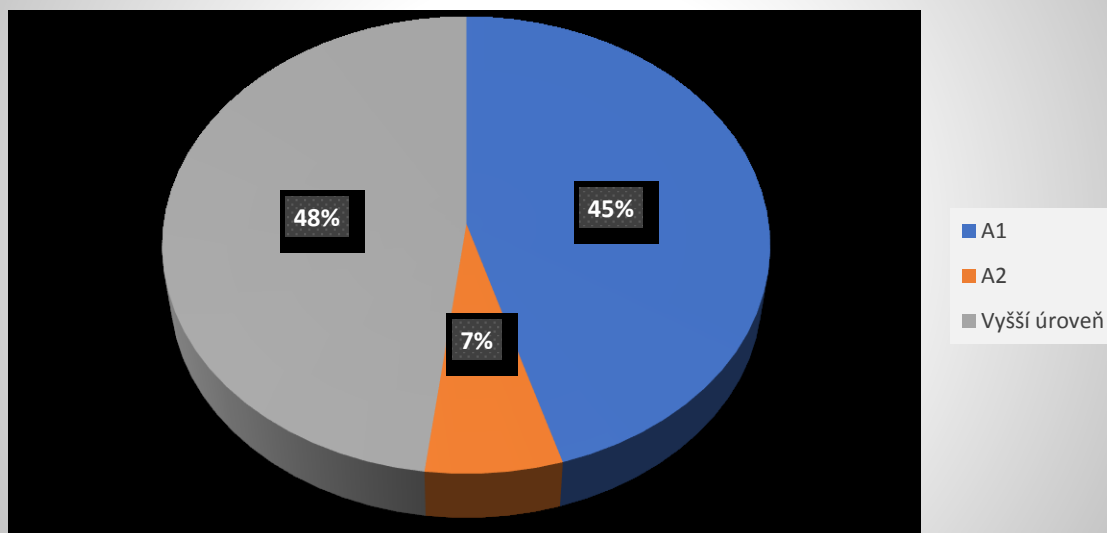
KOUPIT	A1 (Z)	50,03 (3*)	771,7
KRÁST	vyšší úroveň	4,04 (1*)	20,8
KŘIČET	vyšší úroveň	3,56 (2*)	16,4
LETĚT	A1 (Z)	3,15 (2*)	112,4
LEŽET	A2	11,47 (3*)	108,6
MAZLIT SE	vyšší úroveň	0,07 (1*)	0
MÍT	A1 (Z)	462,12 (4*)	13 689,1
MOCT	A1 (Z)	91,23 (3*)	2 994,8
MUSET	A1 (Z)	110,52 (4*)	2 768,4
NASTAT	vyšší úroveň	9,56 (2*)	8,8
NASTOUPIT	vyšší úroveň	21,25 (3*)	33,3
NAVRHNOUT	vyšší úroveň	7,37 (2*)	13,2
NAVŠTÍVIT	A1 (Z)	31,5 (3*)	9,4
NECHAT	vyšší úroveň	60,36 (3*)	616,5
OBJEDNAT	A1 (Z)	11,22 (3*)	60,8
ODSKOČIT SI	vyšší úroveň	0,12 (1*)	0,2
OTRÁVIT	vyšší úroveň	1,47 (2*)	2,2
OZVAT SE	vyšší úroveň	0,17 (1*)	2,7
PODĚKOVAT	vyšší úroveň	17,11 (3*)	5,2
PODÍVAT SE	A2	6,32 (2*)	97
POHLÍDAT	vyšší úroveň	2,27 (2*)	5
POMÁHAT	vyšší úroveň	25,07 (3*)	56,3
POPROSIT	vyšší úroveň	1,12 (2*)	15,6
POSTAVIT	vyšší úroveň	47,17 (3*)	107,1
POŽÁDAT	A2	18,09 (3*)	11,8
PŘEKÁŽET	vyšší úroveň	0,89 (1*)	6,3
PŘIJET	A1 (Z)	11,66 (3*)	524,7
PŘILETĚT	vyšší úroveň	1,12 (2*)	12,9
PUSTIT	A2	15,8 (3*)	152,5
ŘÍCT	A1 (Z)	97,44 (3*)	1 867,1
ŘÍKAT	A1 (Z)	22,06 (3*)	5 059,8
SKONČIT	A1 (Z)	30,92 (3*)	108,5
SLYŠET	A2	44,24 (3*)	280,7
SPÁT	A1 (Z)	16,84 (3*)	322,4
STÁT	A1 (Z)	125,93 (4*)	713
STÁT SE	A1 (Z)	7,58 (2*)	12,3
STĚŽOVAT	vyšší úroveň	10,05 (3*)	34,3
SVÉZT	vyšší úroveň	3,39 (2*)	9,4
TEŠIT SE	A1 (Z)	3,76 (2*)	6,4
UKLIDNIT	vyšší úroveň	5,17 (2*)	12,9
UKRÁST	A1 (Z)	5,43 (2*)	35,8
UPÉCT	vyšší úroveň	1,22 (2*)	33
VÉST	A1 (D)	38,43 (3*)	74,7
VĚDĚT	A1 (Z)	49,6 (3*)	7 073,7
VĚRIT	A1 (D)	21,85 (3*)	124,7
VLÍTNOUT	vyšší úroveň	0,29 (1*)	0
VOLAT	A1 (Z)	8,29 (2*)	290,7
VRÁTIT	A1 (Z)	68,23 (3*)	185,8
VYVĚST	vyšší úroveň	3,07 (2*)	6,8
VZÍT SI	A1 (Z)	2,99 (2*)	149,5

<b>ZAČÍT</b>	A1 (Z)	83,52 (3*)	608,6
<b>ZACHRÁNIT</b>	vyšší úroveň	23,37 (3*)	17,1
<b>ZAMÍŘIT</b>	vyšší úroveň	3,67 (2*)	0,3
<b>ZAPLATIT</b>	A1 (Z)	45,22 (3*)	153,4
<b>ZAŘÍZNOUT</b>	vyšší úroveň	0,13 (1*)	2,2
<b>ZŮSTAT</b>	A1 (Z)	44,27 (3*)	153

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



### Úroveň dle SERR



### Souhrnné grafy

Celkem analyzováno: 211 slov

#### **FREKVENCE:**

1\* = 19 (9 %)

2\* = 58 (28 %)

3\* = 91 (43 %)

4\* = 40 (19 %)

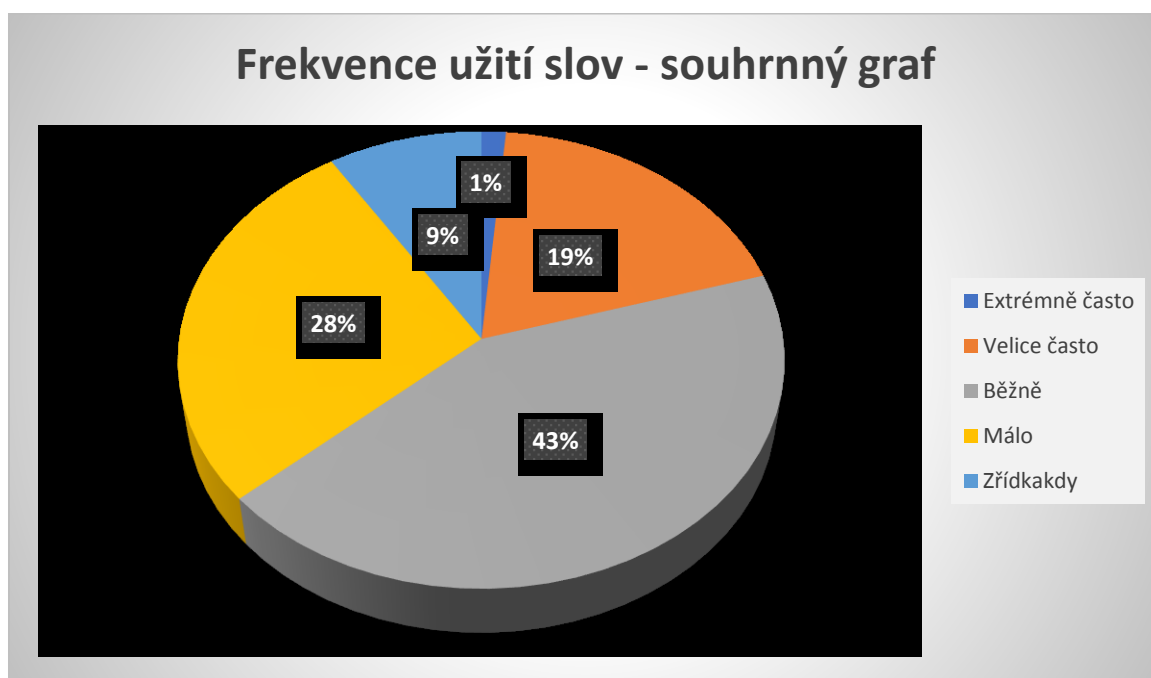
5\* = 3 (1 %)

#### **ÚROVEŇ DLE SERR:**

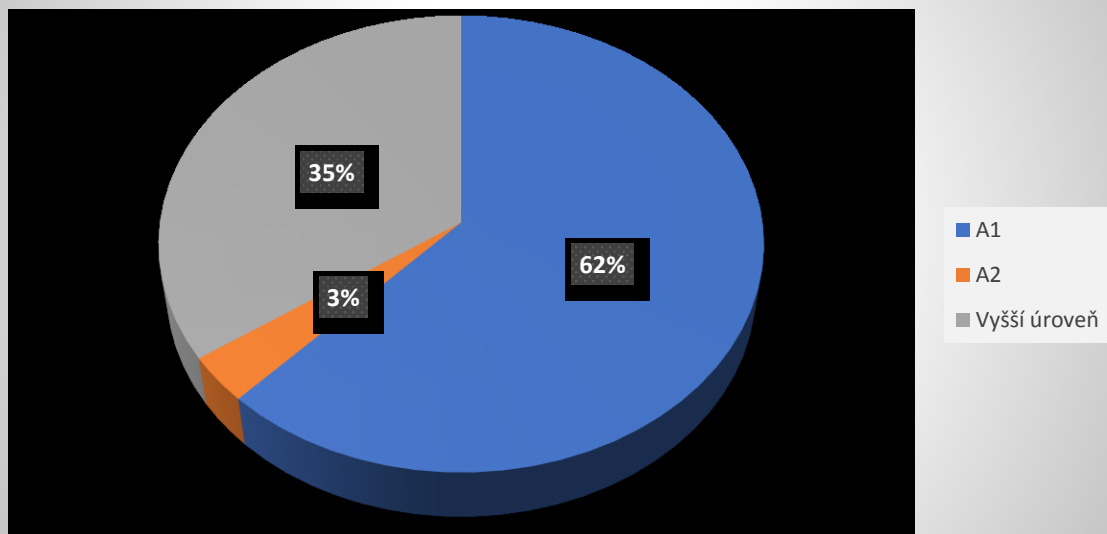
A1 = 131 (62 %)

A2 = 7 (3 %)

Vyšší úrovně = 73 (35 %)



## Úroveň dle SERR - souhrnný graf



**Příloha č. 33:** Lexikální analýza večerníčkové epizody O Kanafáskovi: Jak hledali bráchu

O Kanafáskovi – Jak hledali bráchu

**Celkový počet slov: 492**

**Stopáž: 8:17**

**Podstatná jména:**

**Celkové zastoupení v textu: 97 (= 19,72 %)**

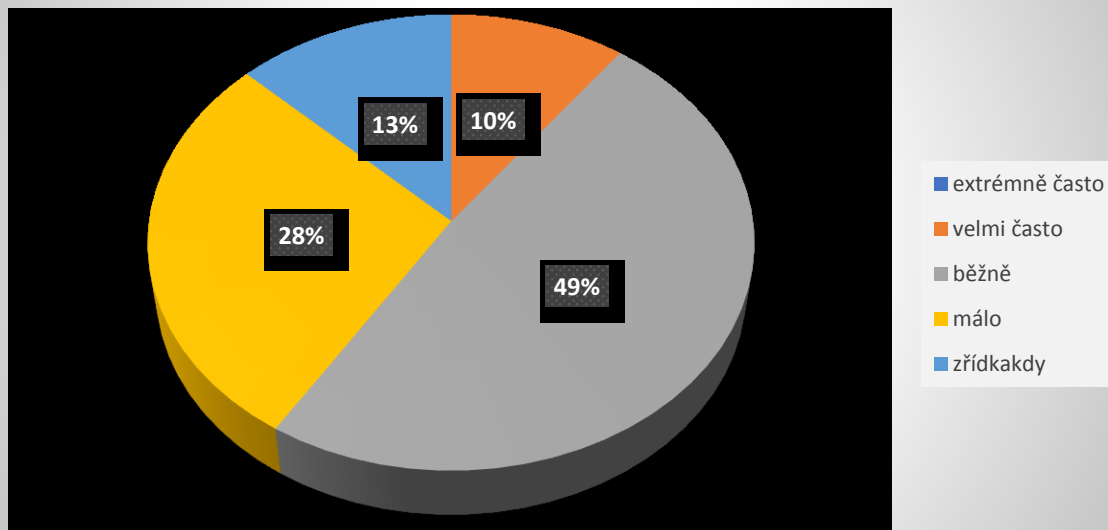
**Vybráno: 39** (jména, ani opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BRATR	A1 (Z)	23,65 (3*)	41,3
CESTA	A1 (Z)	89,64 (3*)	211,3
ČÍSLO	A1 (Z)	102,84 (4*)	118,8
DÍTĚ	A1 (Z)	121,85 (4*)	449,7
DOBA	A1 (D)	66,74 (3*)	361,1
DVEŘE	A1 (Z)	64,76 (3*)	146,7
FUŠKA	vyšší úroveň	0,83 (1*)	2
HÁČEK	vyšší úroveň	4,48 (2*)	9
HLAVA	A1 (Z)	22,73 (3*)	217,6
HOLČIČKA	vyšší úroveň	8,86 (2*)	30
HRAD	A1 (Z)	40,6 (3*)	29,4
KAMARÁD	A1 (Z)	18,53 (3*)	125,6
KRAVÁL	vyšší úroveň	0,58 (1*)	4,9
KURZ	vyšší úroveň	21,2 (3*)	nedostatek dat
MAMINKA	A1 (Z)	38,37 (3*)	151,9
MIMINKO	A1 (D)	11,82 (3*)	15,3
NÁDOBÍ	A1 (Z)	9,66 (2*)	22,6
NÁSTUP	vyšší úroveň	15,97 (3*)	5,8
NOS	A1 (Z)	10,96 (3*)	28,5
OSTUDA	vyšší úroveň	6,08 (2*)	12,1
PASTA	A1 (Z)	1,46 (2*)	4,1
PEŘINA	A1 (D)	1,72 (2*)	0
POPLACH	vyšší úroveň	5,45 (2*)	0,6
PORODNICE	vyšší úroveň	11,35 (3*)	6,1
POSTEL	A1 (Z)	7,84 (2*)	91,5
PUSA	vyšší úroveň	0,89 (1*)	37,1
RADOST	A1 (D)	101,06 (4*)	60,4
RÁNO	A1 (Z)	13,99 (3*)	63,4
ROŠTÁK	vyšší úroveň	0,32 (1*)	0,5
ŘEČ	vyšší úroveň	29,12 (3*)	34,4
SEN	vyšší úroveň	31,56 (3*)	19,7
SESTRA	A1 (Z)	24,84 (3*)	72,2
SKŘÍTEK	vyšší úroveň	1,29 (2*)	3,9
SVĚT	vyšší úroveň	114,01 (4*)	80,3
TATÍNEK	A1 (Z)	16,62 (3*)	65,4
USPÁVAČ	vyšší úroveň	0,02 (1*)	0,3
VANA	A1 (Z)	2,15 (2*)	33,5

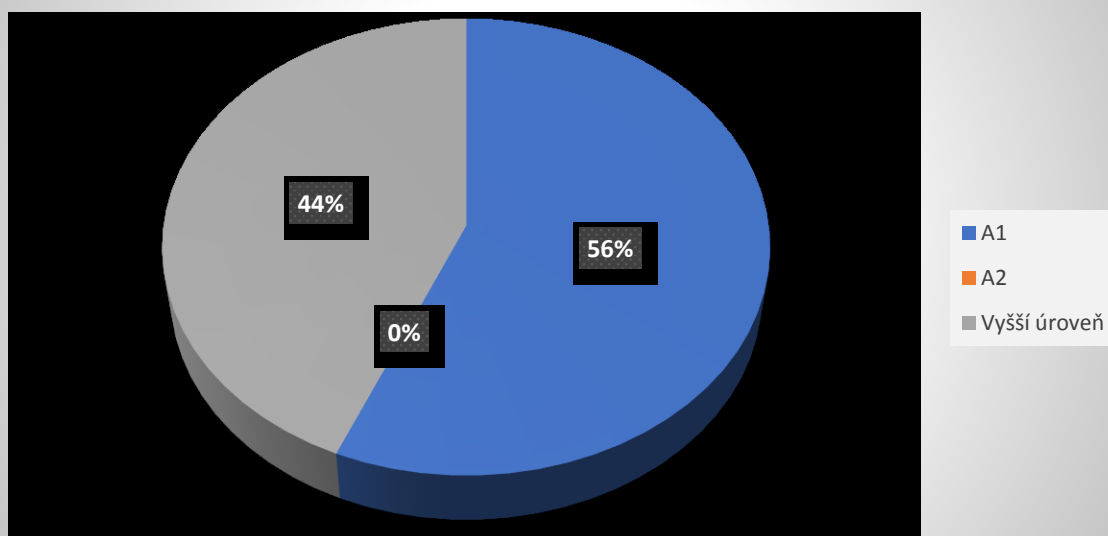


VIDINA	vyšší úroveň	2,75 (2*)	0,5
ZUBY	A1 (Z)	23,62 (3*)	75,8

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



### Úroveň dle SERR



#### Přídavná jména:

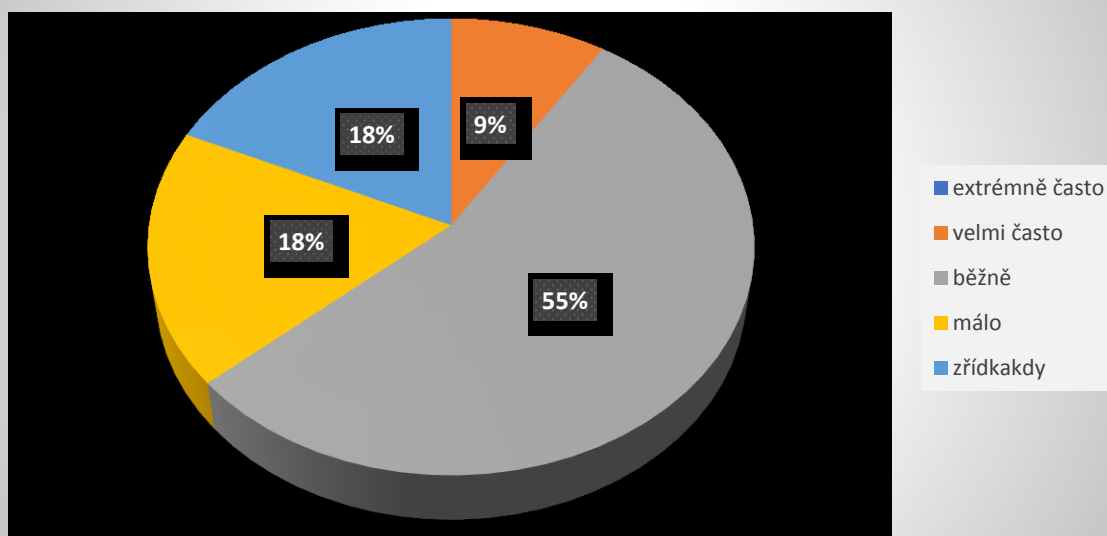
**Celkové zastoupení v textu:** 14 (= 2,85 %)

**Vybráno:** 12 (opakující se tvary téhož adjektiva nebyly do analýzy počítány)

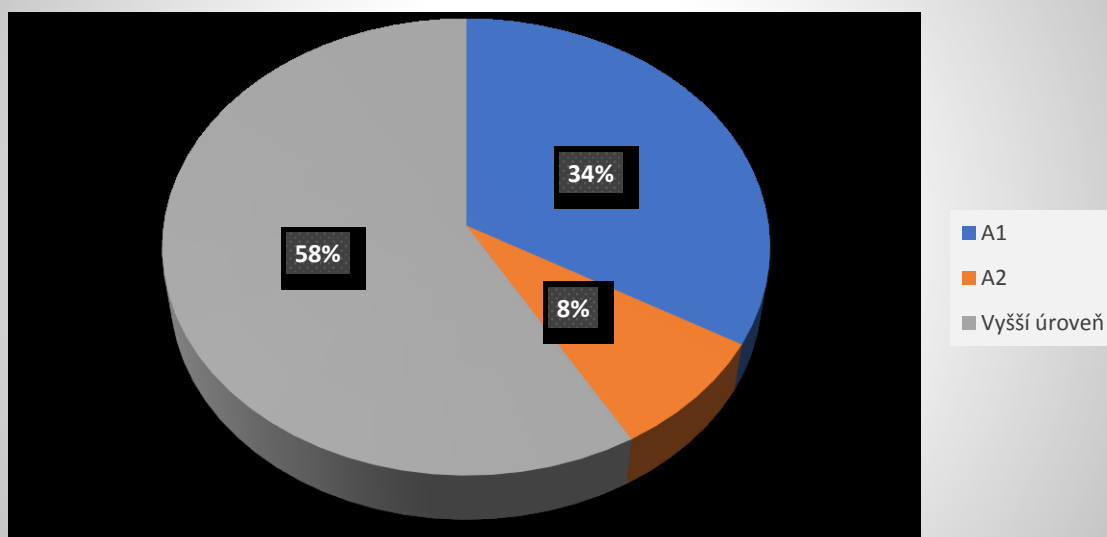
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
MALÝ	A1 (Z)	65,86 (3*)	554,1
PĚKNÝ	vyšší úroveň	13,78 (3*)	326,2

PODOBNÝ	A1 (Z)	40,41 (3*)	84,9
POŘÁDNÝ	vyšší úroveň	9,43 (2*)	28,3
SLABÝ	A2	6,67 (2*)	35,5
SKVĚLÝ	vyšší úroveň	27,04 (3*)	51,7
UPÁTRANÝ	vyšší úroveň	nedostatek dat	nedostatek dat
USPÁVACÍ	vyšší úroveň	0,38 (1*)	0,3
VELKÝ	A1 (Z)	190,42 (4*)	736,6
VESELÝ	A1 (Z)	17,73 (3*)	0,2
VRCHNÍ	vyšší úroveň	19,88 (3*)	9,9
ZLOBIVÝ	vyšší úroveň	0,22 (1*)	1,3

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



### Úroveň dle SERR



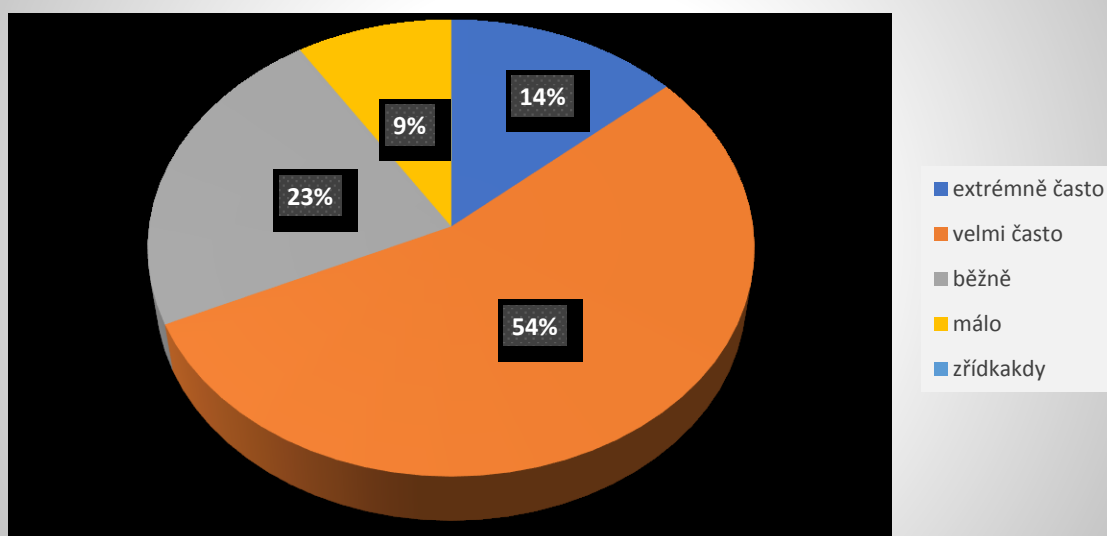
### Zájmena:

Celkové zastoupení v textu: 66 (= 13,41 %)

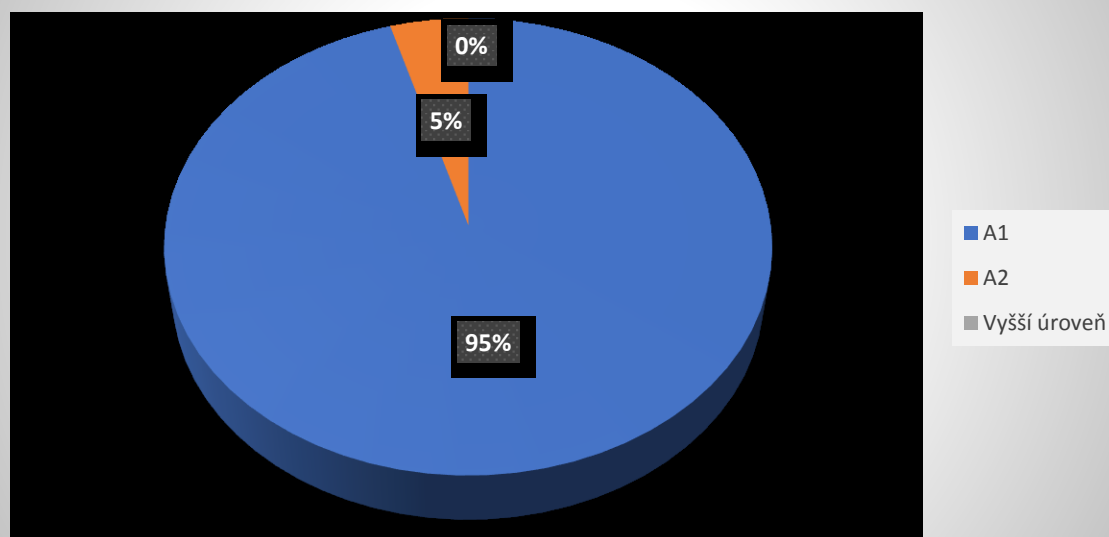
Vybráno: 22 (opakující se tvary téhož zájmena nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CO	A1 (Z)	1 298,78 (5*)	6 081,2
JAKÝ	A1 (Z)	88,37 (3*)	497,5
JÁ	A1 (Z)	456,52 (4*)	19 613
KTERÝ	A1 (Z)	1976,34 (5*)	1381,4
MŮJ	A1 (Z)	105,68 (4*)	480,9
MY	A1 (Z)	241,7 (4*)	3 218
NÁŠ	A1 (Z)	127,44 (4*)	439,8
NĚCO	A1 (Z)	430,59 (4*)	2 188,1
NĚKDO	A1 (Z)	208,83 (4*)	820,7
NIC	A1 (Z)	453,62 (4*)	1 355,3
ON	A1 (Z)	177,7 (4*)	19 600,6
ONI	A1 (Z)	69,76 (3*)	0
SE	A1 (D)	16 281,5 (5*)	22 339,3
SVŮJ	A1 (Z)	303,16 (4*)	467
TA (lemma TEN)	A1 (Z)	323,36 (4*)	76 209,7
TEN	A1 (Z)	550,98 (4*)	76 209,7
TO	A1 (Z)	243,93 (4*)	nedostatek dat
TOHLE	A1 (D)	95,73 (3*)	1 244,6
TVŮJ	A1 (Z)	6,73 (2*)	196,2
TY	A1 (Z)	22,29 (3*)	2 643,4
VŠECHEN	A2	4,16 (2*)	1 885 (2*)
VY	A1 (Z)	95,2 (3*)	1 070,9

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Slovesa:

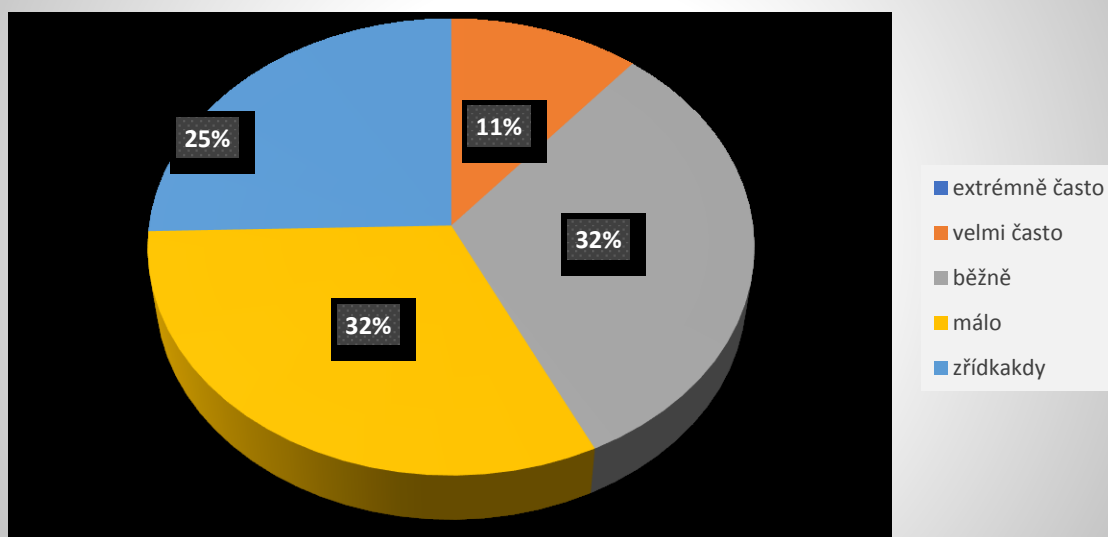
**Celkové zastoupení v textu:** 100 slovesných tvarů (131 slov = 26,63 %)

**Vybráno: 64** (slovesa jsou uvedena v infinitivu a pozitivní formě, pokud se opakují, byly zaznamenány jen jednou)

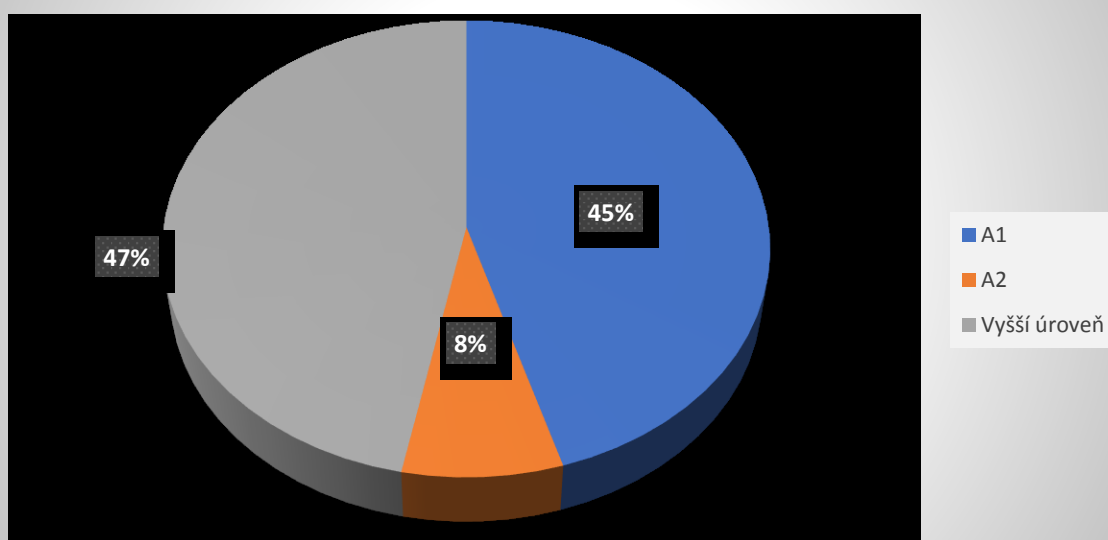
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BALIT	vyšší úroveň	1,6 (2*)	17,8
BÁT SE	A1 (Z)	18,88 (3*)	184,4
BOLET	A1 (Z)	3,84 (2*)	145,1
BUDIT	vyšší úroveň	1,39 (2*)	14,5
BYDLET	A1 (Z)	12,64 (3*)	318,9
BÝT	A1 (Z)	982,73 (4*)	59 163,8
DÁT	A1 (Z)	101,23 (4*)	2 752,9
DIVIT SE	vyšší úroveň	0,13 (1*)	3,8
DOČKAT SE	vyšší úroveň	0,16 (1*)	0,2
DOJÍT	vyšší úroveň	38,08 (3*)	249,8
DOSTAT	A1 (Z)	116,76 (4*)	687,7
DOTĚŠIT SE	vyšší úroveň	nedostatek dat	nedostatek dat
DOVÁDĚT	vyšší úroveň	0,34 (1*)	0,8
DRAPNOUT	vyšší úroveň	0,01 (1*)	4,2
DRŽET	A2	26,59 (3*)	146,8
FUNGOVAT	A1 (Z)	37,34 (3*)	151,7
CHECHTAT SE	vyšší úroveň	0,11 (1*)	4,2
CHTÍT	A1 (Z)	51,58 (3*)	2 942,1
JÍT	A1 (Z)	99,99 (3*)	3 647
LETĚT	A1 (Z)	3,15 (2*)	112,4
LÉZT	vyšší úroveň	1,87 (2*)	102,3
MÍT	A1 (Z)	462,12 (4*)	13 689,1
MOCT	A1 (Z)	91,23 (3*)	2 994,8

MUSET	A1 (Z)	110,52 (4*)	2 768,4
MYSLET	A1 (Z)	23,54 (3*)	2 106,7
MÝT	A1 (Z)	1,47 (2*)	31,3
OBALIT	vyšší úroveň	0,38 (1*)	3,6
OBJEVIT	vyšší úroveň	19,49 (3*)	54,1
OTEVŘÍT	A1 (Z)	26,93 (3*)	156,6
PLATIT	A1 (Z)	77,47 (3*)	275,7
PODÍVAT SE	A2	6,32 (2*)	97
POKUSIT SE	vyšší úroveň	4,31 (2*)	0,9
POMOCT	A1 (Z)	11,79 (3*)	117
POVÍDAT	A2	6,37 (2*)	354,2
POZNAT	A2	22,86 (3*)	155,5
PROPLAKAT	vyšší úroveň	0,01 (1*)	0
PROSIT	A1 (D)	1,38 (2*)	406,3
PROSPAT SE	vyšší úroveň	0,01 (1*)	0
ROZBALIT	vyšší úroveň	0,44 (1*)	8,7
ROZTRHNOUT	vyšší úroveň	0,27 (1*)	6,4
SKLAPNOUT	vyšší úroveň	0,09 (1*)	1,9
SNÍST	A2	3 (2*)	120,3
SPÁT	A1 (Z)	16,84 (3*)	322,4
SPUSTIT	vyšší úroveň	5,87 (2*)	13,8
STÁT	A1 (Z)	125,93 (4*)	713
STÁT SE	A1 (Z)	7,58 (2*)	12,3
TEŠIT SE	A1 (Z)	3,76 (2*)	6,4
TRVAT	A1 (Z)	28,03 (3*)	79,1
UDRŽOVAT	vyšší úroveň	11,13 (3*)	14,3
UKÁZAT	A1 (D)	33,68 (3*)	194,8
USNOUT	vyšší úroveň	2,81 (2*)	47
USPAT	vyšší úroveň	0,59 (1*)	3,9
UTÉCT	A1 (Z)	7,45 (2*)	55,2
UŽÍT SI	vyšší úroveň	2,3 (2*)	2
ÚPĚT	vyšší úroveň	0,04 (1*)	0,3
VADIT	vyšší úroveň	4,69 (2*)	248,8
VÁLET SE	vyšší úroveň	0,13 (1*)	3,1
VEJÍT	vyšší úroveň	3,44 (2*)	67,8
VĚDĚT	A1 (Z)	49,6 (3*)	7 073,7
VIDĚT	A1 (Z)	140,46 (4*)	1 662,6
VYSVĚTLIT	vyšší úroveň	2,82 (2*)	7,1
ZAČÍT	A1 (Z)	83,52 (3*)	608,6
ZBÝT	vyšší úroveň	0,49 (1*)	65,7
ŽDÍMAT	vyšší úroveň	0,25 (1*)	1,7

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Souhrnné grafy

Celkem analyzováno: 137 slov

#### **FREKVENCE:**

Neanalyzováno = 2 (1 %)

1\* = 23 (17 %)

2\* = 35 (26 %)

3\* = 50 (37 %)

4\* = 24 (17 %)

5\* = 3 (2 %)

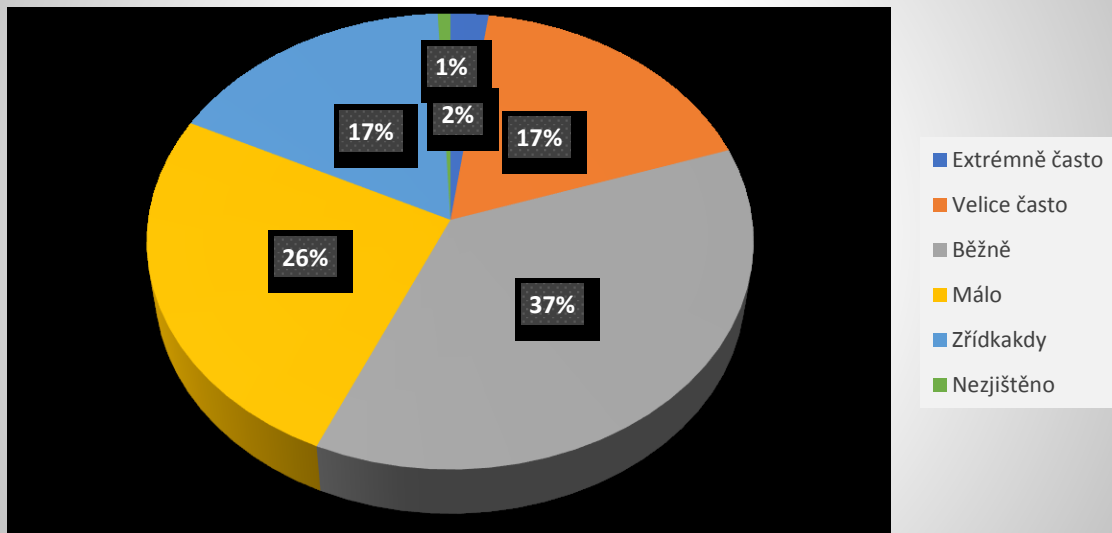
#### **ÚROVEŇ DLE SERR:**

A1 = 76 (56 %)

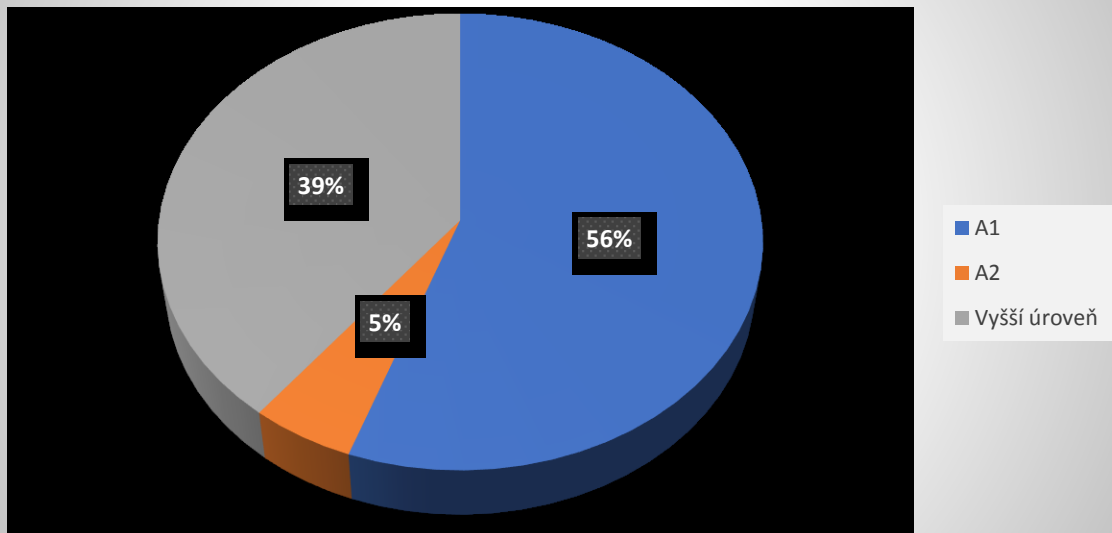
A2 = 7 (5 %)

Vyšší úrovně = 54 (39 %)

### Frekvence užití slov - souhrnný graf



### Úroveň dle SERR - souhrnný graf



### Příloha č. 34:

Lexikální analýza večerníčkové epizody Z deníku žáka III. B aneb Edudant a Francimor: Jsou ve škole

Z deníku žáka III. B aneb Edudant a Francimor – Jsou ve škole

**Celkový počet slov: 320**

**Stopáž: 6:55**

**Podstatná jména:**

**Celkové zastoupení v textu: 87 (= 27,18 %)**

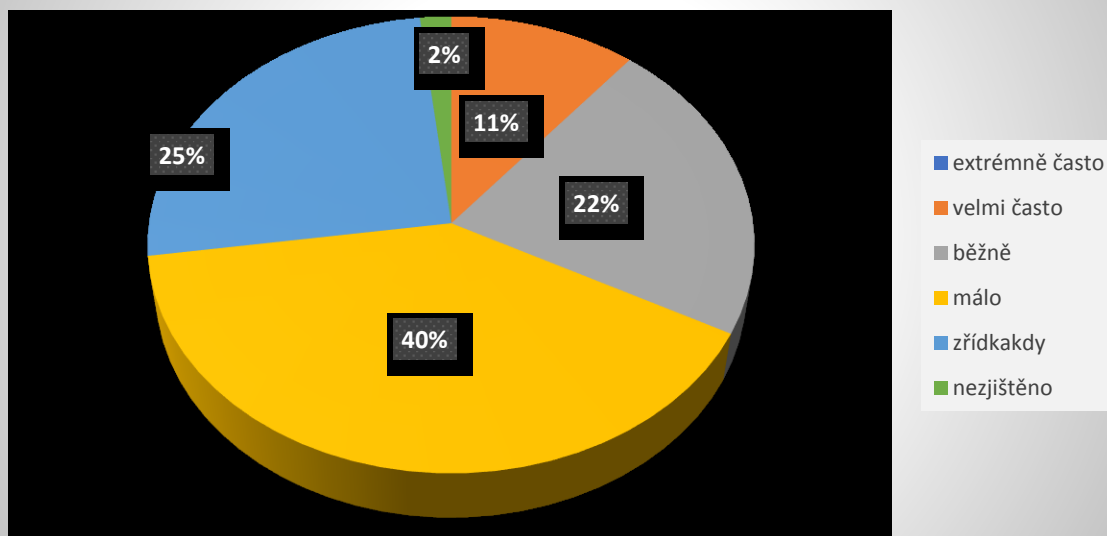
**Vybráno: 55** (jména, ani opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
AKTOVKA	vyšší úroveň	0,48 (1*)	0,9
BÁBOVKA	vyšší úroveň	0,53 (1*)	7,7
BOMBA	vyšší úroveň	7,61 (2*)	24,2
BRAV	vyšší úroveň	0,02 (1*)	0
BRATR (BRÁŠKA)	A1 (Z)	23,65 (3*)	41,3
BÝLOŽRAVEC	vyšší úroveň	0,09 (1*)	0,3
DEN	A1 (Z)	402,29 (4*)	853,4
DIKTÁT	A1	1,24 (2*)	4,2
DISCIPLÍNA	vyšší úroveň	6,67 (2*)	5,5
DÍTĚ	A1 (Z)	121,85 (4*)	449,7
DVŮR	A1 (D)	15,56 (3*)	1,6
HAVĚŤ	vyšší úroveň	0,45 (1*)	0,3
HMYZ	A1 (D)	5,43 (2*)	3,6
HODINA	A1 (Z)	8,84 (2*)	612,9
HOUBA	vyšší úroveň	2,31 (2*)	60,8
HRABOŠ	vyšší úroveň	0,11 (1*)	0,3
CHLÍVEK	vyšší úroveň	0,37 (1*)	2,7
KOCOUR	vyšší úroveň	2,77 (2*)	28,6
KUCHYŇ	A1 (Z)	5,63 (2*)	nedostatek dat
KUR	vyšší úroveň	0,28 (1*)	2,2
KŮŽE	A1 (D)	22,86 (3*)	28,1
LAVICE	A2	5,74 (2*)	17
LES	A1 (Z)	16,58 (3*)	18,6
MĚSTO	A1 (Z)	292,3 (4*)	161,6
MÍSTO	A1 (Z)	418,48 (4*)	213,2
MOCHOMŮRKA	vyšší úroveň	0,02 (1*)	1,3
MRAV	vyšší úroveň	0,4 (1*)	0,8
MYŠ	A1 (D)	4,06 (2*)	27
NAHÁNĚNÁ	vyšší úroveň	nedostatek dat	nedostatek dat
NEDOSTATEČNÁ	vyšší úroveň	0,04 (1*)	0
NOC	A1 (Z)	59,23 (3*)	170,4
OPĚRENEC	vyšší úroveň	0,24 (1*)	0
PAN	A1 (Z)	19,7 (3*)	86,9
PLÍCE	A1 (D)	3,6 (2*)	11,8

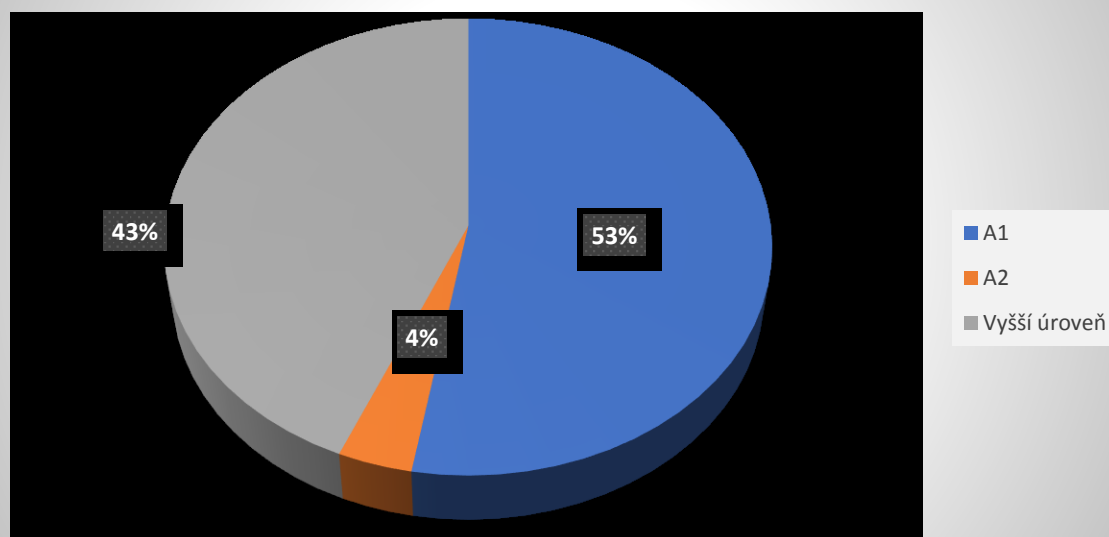


POKOJ	A1 (Z)	17,75 (3*)	125,1
PTÁK	A1 (D)	3,89 (2*)	20,1
PŘESTÁVKA	A1 (Z)	4,79 (2*)	17,1
PŘÍRODOPIS	vyšší úroveň	0,36 (1*)	0,5
RÁNO	A1 (Z)	13,99 (3*)	63,4
ŘEDITEL	A1 (D)	258,57 (4*)	29,9
SKOT	vyšší úroveň	1,88 (2*)	1,4
SOVA	vyšší úroveň	2,08 (2*)	0,2
SPÁNEK	vyšší úroveň	6,76 (2*)	7,4
ŠKOLA	A1 (Z)	103,65 (4*)	444,7
TABULE	A1	9,14 (2*)	9,9
TICHO	A1 (Z)	8,01 (2*)	18,4
TŘÍDA	A1 (Z)	38,96 (3*)	114,3
UČITEL	A1 (Z)	22,17 (3*)	42,9
VĚTA	A1 (D)	7,43 (2*)	36,5
ZÁPAL	vyšší úroveň	2,94 (2*)	4,9
ZDRAVÍ	A1 (D)	90,46 (3*)	41,5
ZVĚŘ	vyšší úroveň	9,87 (2*)	4,4
ZVONEK	vyšší úroveň	2,39 (2*)	8,3
ŽÁK	A1	10,17 (3*)	9,4
ŽVÝKAČKA	A2	0,32 (1*)	6,8

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



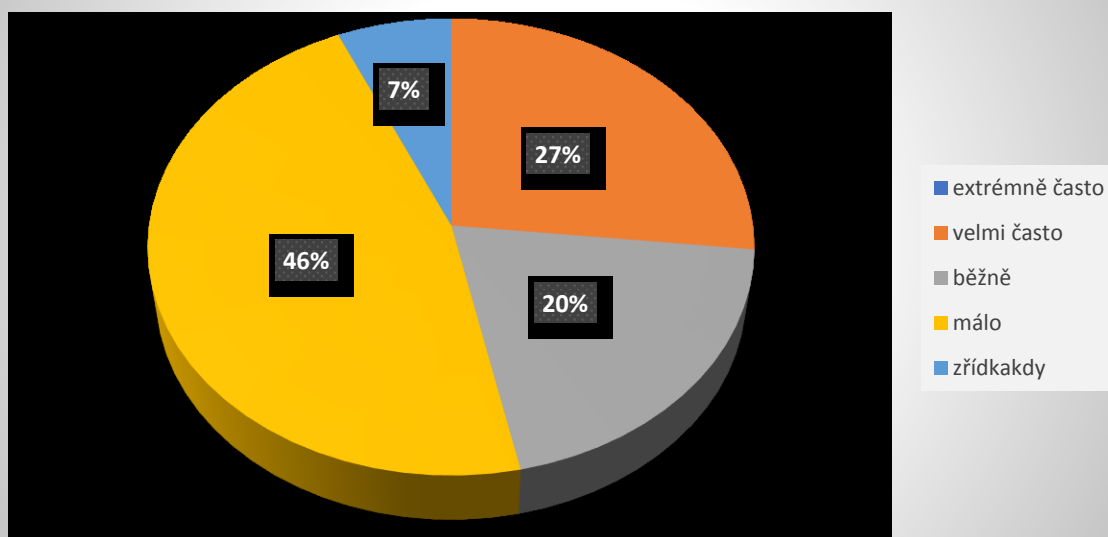
### Přídavná jména:

Celkové zastoupení v textu: 23 (= 7,19 %)

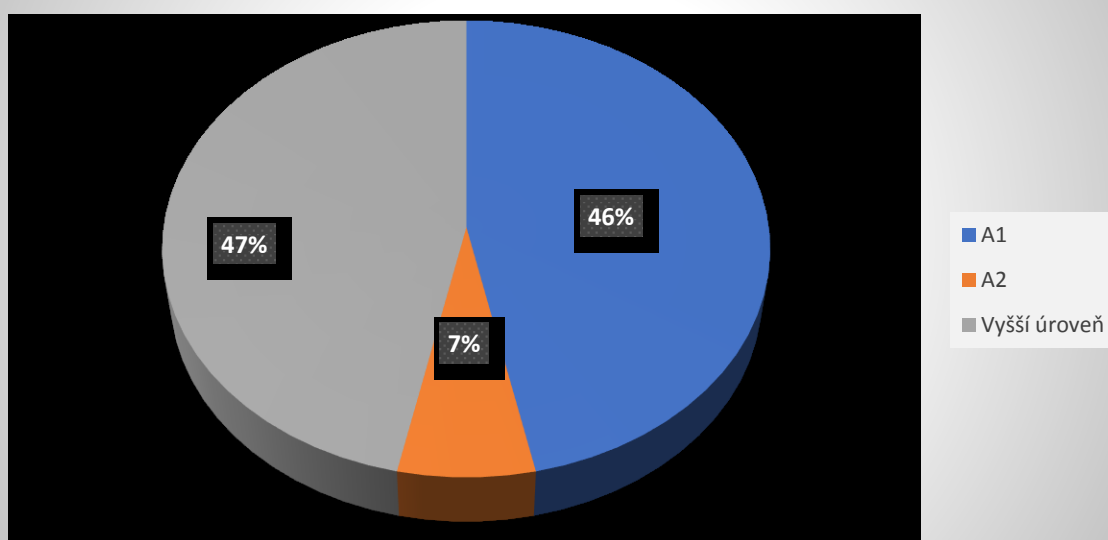
Vybráno: 15 (opakující se tvary téhož adjektiva nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
ABSOLUTNÍ	vyšší úroveň	19,06 (3*)	5,2
CELÝ	A1 (Z)	243,56 (4*)	1 225,8
DIVÝ	vyšší úroveň	0,15 (1*)	47,2
DOMÁCÍ	A1 (D)	371,87 (4*)	27
DRAČÍ	vyšší úroveň	2,46 (2*)	3,5
HLUBOKÝ	A1 (D)	4,89 (2*)	15,9
JEDOVATÝ	vyšší úroveň	1,56 (2*)	6,3
JINÝ	A1 (Z)	107,67 (4*)	729,5
MALÝ	A1 (Z)	65,86 (3*)	554,1
NOVÝ	A1 (Z)	285,56 (4*)	423,9
TEMNÝ	vyšší úroveň	2,25 (2*)	2,5
TVRDÝ	A1 (Z)	14,04 (3*)	40,2
UŽITEČNÝ	A2	2,88 (2*)	5,2
VENKOVSKÝ	vyšší úroveň	1,61 (2*)	1,6
VZÁCNÝ	vyšší úroveň	5,47 (2*)	6

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Zájmena:

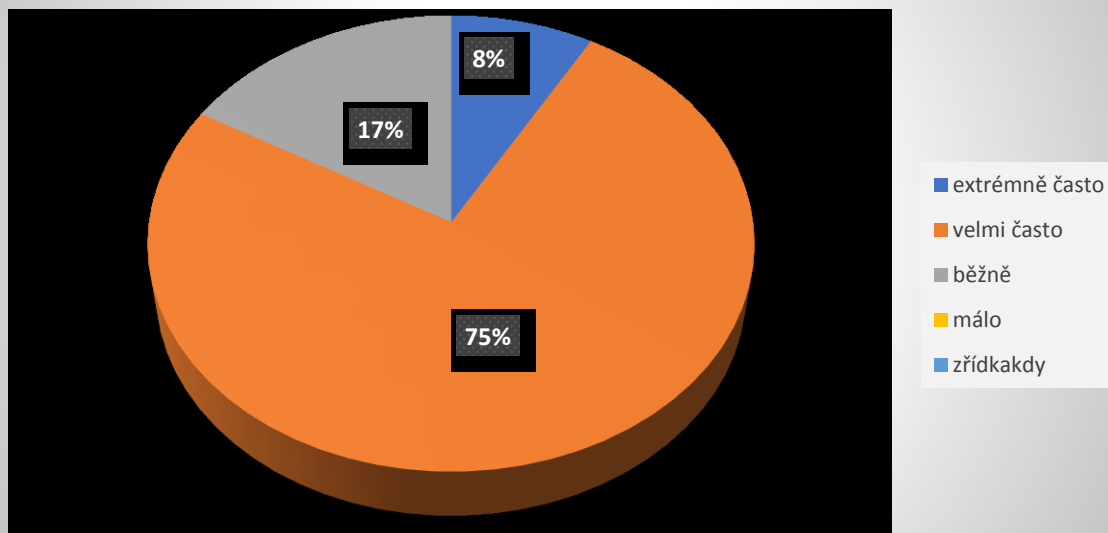
Celkové zastoupení v textu: 29 (= 9,06 %)

Vybráno: 12 (opakující se tvary téhož zájmena nebyly do analýzy počítány)

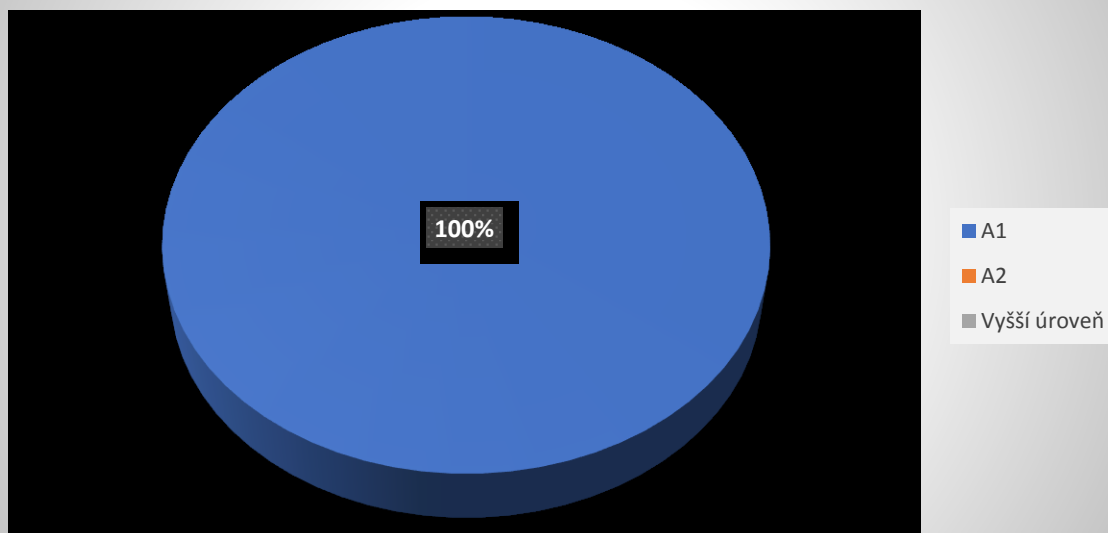
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CO	A1 (Z)	1 298,78 (5*)	6 081,2
JÁ	A1 (Z)	456,52 (4*)	19 613
MY	A1 (Z)	241,7 (4*)	3 218
NÁŠ	A1 (Z)	127,44 (4*)	439,8
ON	A1 (Z)	177,7 (4*)	19 600,6
ONI	A1 (Z)	69,76 (3*)	0

SÁM	A1 (Z)	253,57 (4*)	468,1
TA (lemma TEN)	A1 (Z)	323,36 (4*)	76 209,7
TEN	A1 (Z)	550,98 (4*)	76 209,7
TENTO	A1 (Z)	365,81 (4*)	445,6
TO	A1 (Z)	243,93 (4*)	nedostatek dat
TY	A1 (Z)	22,29 (3*)	2 643,4

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



### Úroveň dle SERR



**Slovesa:**

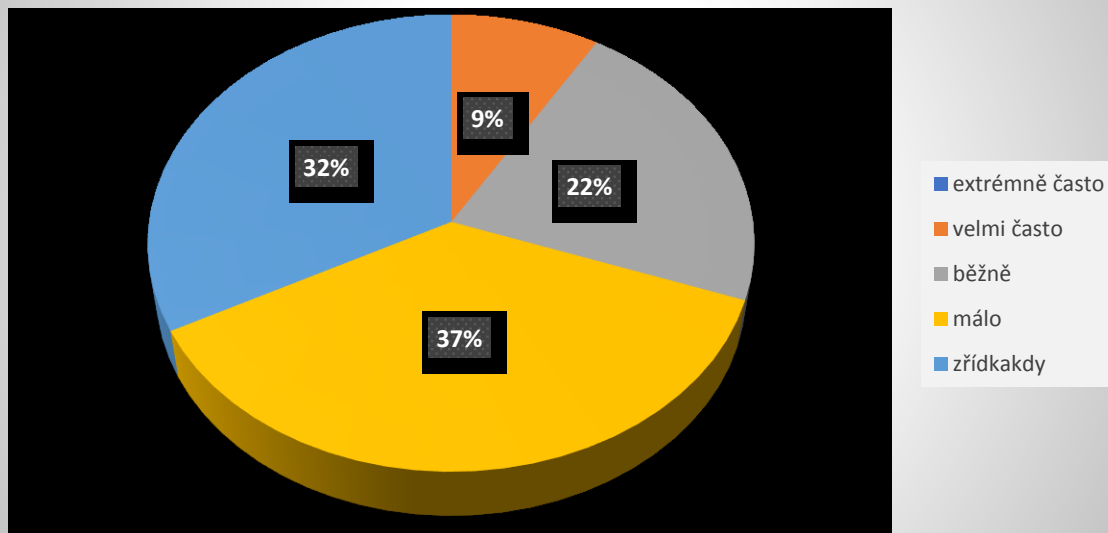
**Celkové zastoupení v textu:** 56 slovesných tvarů (76 slov = 23,75 %)

**Vybráno: 46** (slovesa jsou uvedena v infinitivu a pozitivní formě, pokud se opakují, byly zaznamenány jen jednou)

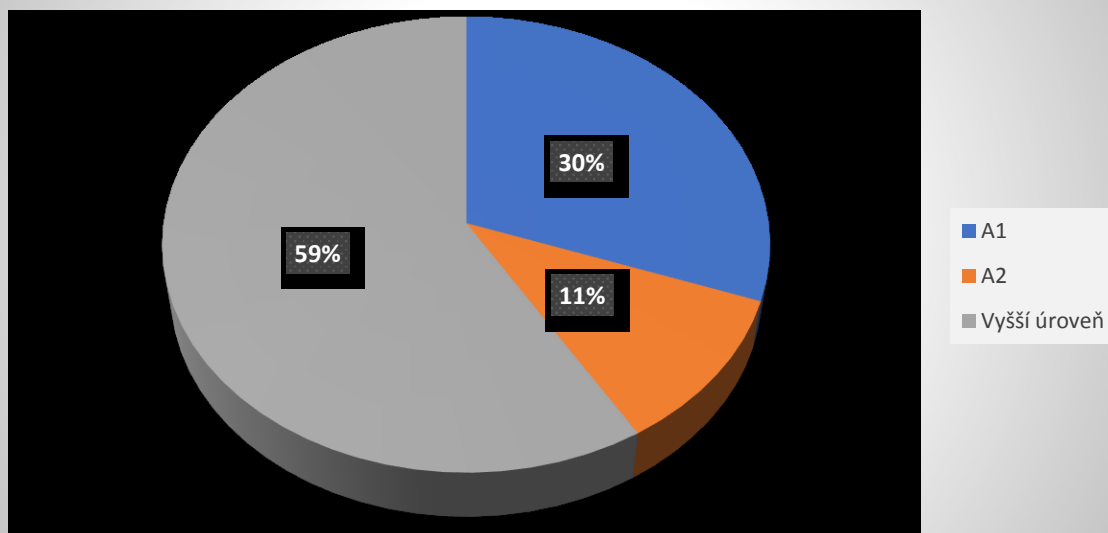
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BÝT	A1 (Z)	982,73 (4*)	59 163,8
DÁT	A1 (Z)	101,23 (4*)	2 752,9
DOMNÍVAT SE	A2	0,53 (1*)	0,9
DORÁŽET	vyšší úroveň	0,3 (1*)	0,6
HRÁT	A1 (Z)	218,22 (4*)	724,3
CHOVAT SE	vyšší úroveň	1,61 (2*)	4,1
CHRÁNIT	vyšší úroveň	17,35 (3*)	6,9
CHYTAT	vyšší úroveň	7,66 (2*)	34,9
JMENOVAT SE	A1 (Z)	0,11 (1*)	25,8
LOVIT	vyšší úroveň	3,4 (2*)	10,5
MUSET	A1 (Z)	110,52 (4*)	2 768,4
MÝLIT SE	vyšší úroveň	0,08 (1*)	0,2
NACHÁZET SE	vyšší úroveň	0,08 (1*)	0,5
NAŘÍDIT	vyšší úroveň	2,64 (2*)	5,7
NAVŠTĚVOVAT	A2	6,59 (2*)	4,1
NAZÝVAT SE	vyšší úroveň	0,05 (1*)	0,3
NUDIT	A2	3,19 (2*)	15,4
POSPÍCHAT	A2	0,52 (1*)	8,8
PRCHAT	vyšší úroveň	0,56 (1*)	1,9
PROBOUZET SE	A2	0,05 (1*)	0,2
PROSIT	A1 (D)	1,38 (2*)	406,3
PŘIBALIT	vyšší úroveň	0,76 (1*)	0,3
PSÁT	A1 (Z)	25,79 (3*)	451,5
ROZHODNOUT	vyšší úroveň	41,17 (3*)	61,8
RŮST	vyšší úroveň	9,1 (2*)	44,8
ŘVÁT	vyšší úroveň	1,25 (2*)	74,8
SETKAT SE	vyšší úroveň	2,25 (2*)	0,6
SÍDLIT	vyšší úroveň	2,2 (2*)	3,3
SLIBOVAT	vyšší úroveň	1,33 (2*)	9,8
SLYŠET	A1 (Z)	44,24 (3*)	280,7
SMĚT	A1 (D)	2,22 (2*)	145,7
SPÁT	A1 (Z)	16,84 (3*)	322,4
ŠOKOVAT	vyšší úroveň	0,95 (1*)	2,4
UDRŽET	vyšší úroveň	43,22 (3*)	22,3
UHNAT	vyšší úroveň	0,1 (1*)	2,8
UMĚT	A1 (Z)	14,97 (3*)	325,1
UPÉCT	vyšší úroveň	1,22 (2*)	33
UŠÍT	vyšší úroveň	1,49 (2*)	7,2
VĚDĚT	A1 (Z)	49,6 (3*)	7 073,7
VRÁTIT SE	A1 (Z)	6,78 (2*)	14,8
VYSKYTOVAT SE	vyšší úroveň	0,02 (1*)	0,2
VZPAMATOVAT SE	vyšší úroveň	0,07 (1*)	0,9

<b>ZAČÍT</b>	A1 (Z)	83,52 (3*)	608,6
<b>ZACHRÁNIT</b>	vyšší úroveň	23,37 (3*)	17,1
<b>ZAPOJIT SE</b>	vyšší úroveň	2,47 (2*)	0,2
<b>ZAZVONIT</b>	vyšší úroveň	0,53 (1*)	12,3

### Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



### Úroveň dle SERR



### Souhrnné grafy

Celkem analyzováno: 128 slov

#### **FREKVENCE:**

Neanalyzováno = 1 (1 %)

1\* = 30 (23 %)

2\* = 46 (36 %)

3\* = 27 (21 %)

4\* = 23 (18 %)

5\* = 1 (1 %)

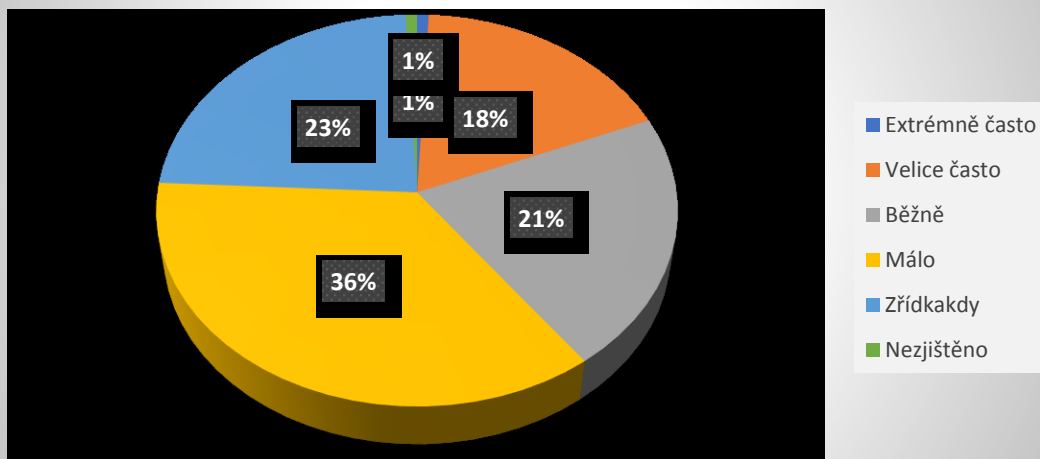
#### **ÚROVEŇ DLE SERR:**

A1 = 62 (49 %)

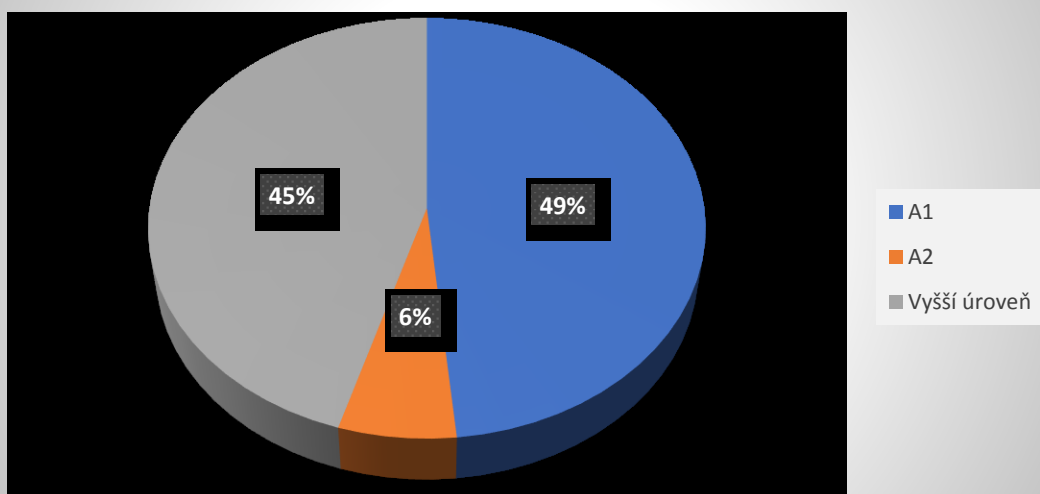
A2 = 8 (6 %)

Vyšší úroveň = 58 (45 %)

### Frekvence užití slov - souhrnný graf



### Úroveň dle SERR - souhrnný graf



## Příloha č. 35:

Lexikální analýza večerníčkové epizody O skřítku Racochejlovi: Jak vylepšoval chaloupku

O skřítku Racochejlovi: Jak vylepšoval chaloupku

**Celkový počet slov: 504**

**Stopáž: 8:10**

**Podstatná jména:**

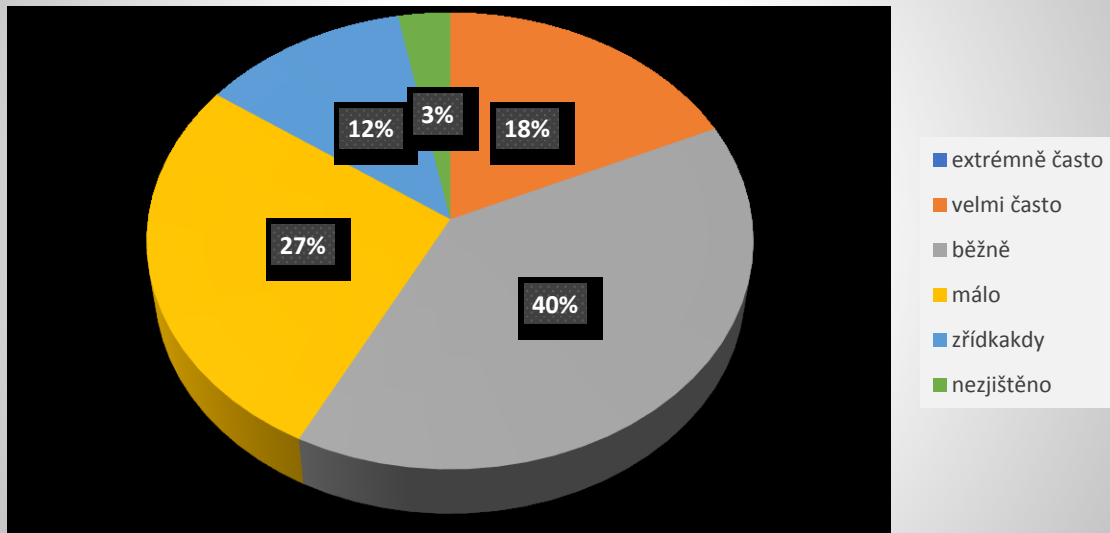
**Celkové zastoupení v textu: 88 (= 17,46 %)**

**Vybráno: 33** (jména, ani opakující se tvary téhož slova nebyly do analýzy počítány)

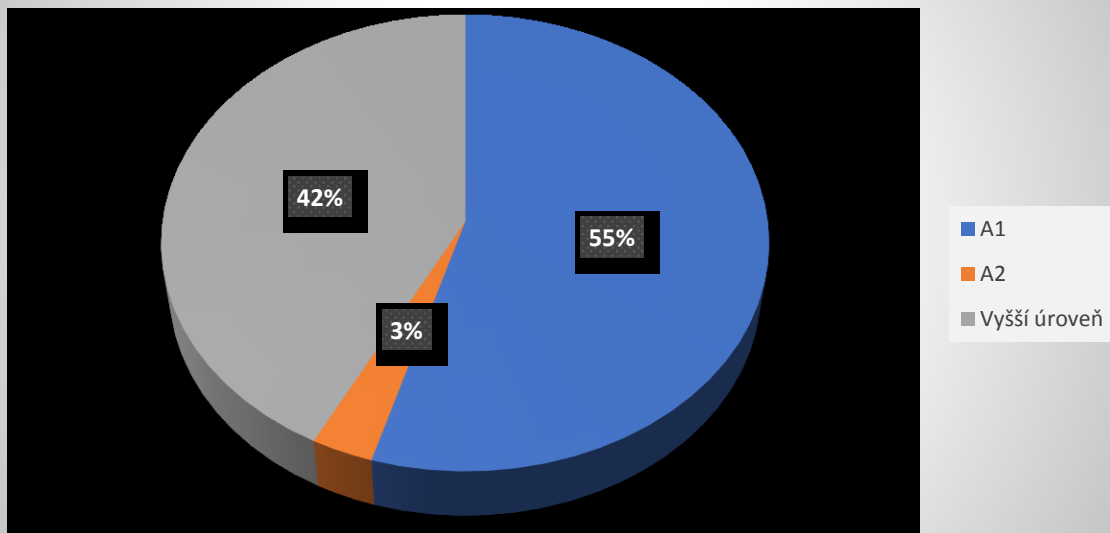
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BARVA	A1 (Z)	14,1 (3*)	90,9
DEN	A1 (Z)	403,1 (4*)	491,4
DOMOV	vyšší úroveň	31,91 (3*)	23,1
HÁČEK	vyšší úroveň	4,48 (2*)	9
CHALUPA (CHALOUPKA)	A1 (D)	5,85 (2*)	0,2
HODINY	A1 (Z)	143,64 (4*)	612,9
KAMARÁD	A1 (Z)	18,53 (3*)	125,6
KRAJ	vyšší úroveň	142,16 (4*)	42,1
KYTKA (KYTIČKA)	A1 (Z)	0,44 (1*)	50,1
LES	A1 (Z)	16,58 (3*)	18,6
LET	A1 (Z)	9,06 (2*)	9,9
LÍTÁNÍ	vyšší úroveň	0,23 (1*)	2,5
MALÍŘ	A1 (D)	15,25 (3*)	7,6
MISTR	vyšší úroveň	44,33 (3*)	17,5
MÍSTO	A1 (Z)	418,48 (4*)	213,2
MOTÝL	vyšší úroveň	2,07 (2*)	3,9
NÁPAD	A1 (D)	43,43 (3*)	30
OBRAZ	A1 (Z)	52,94 (3*)	61,6
POSTEL	A1 (Z)	7,84 (2*)	91,5
POZOR	A1 (Z)	52,94 (3*)	61,6
PRAVIDLO	vyšší úroveň	12,91 (3*)	18,4
PROBLÉM	A1 (Z)	215,77 (4*)	339,7
PROLÉTNUTÍ	vyšší úroveň	0,01 (1*)	0
RÁNO	A1 (Z)	13,99 (3*)	63,4
SKŘÍTEK	vyšší úroveň	1,29 (2*)	3,9
STĚNA	A2	6,62 (2*)	44,3
STONOŽKA	vyšší úroveň	0,55 (1*)	0,3
STRAŠIDLO	vyšší úroveň	1,28 (2*)	1,7
SVEZENÍ	vyšší úroveň	2,02 (2*)	0,2
VĚC	A1 (Z)	103,76 (4*)	604,7
VŮNĚ	vyšší úroveň	14,71 (3*)	8,8
ZAČÁTEK	A1 (Z)	72,38 (3*)	155
ZAVOLANÁ	vyšší úroveň	nedostatek dat	nedostatek dat



## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR

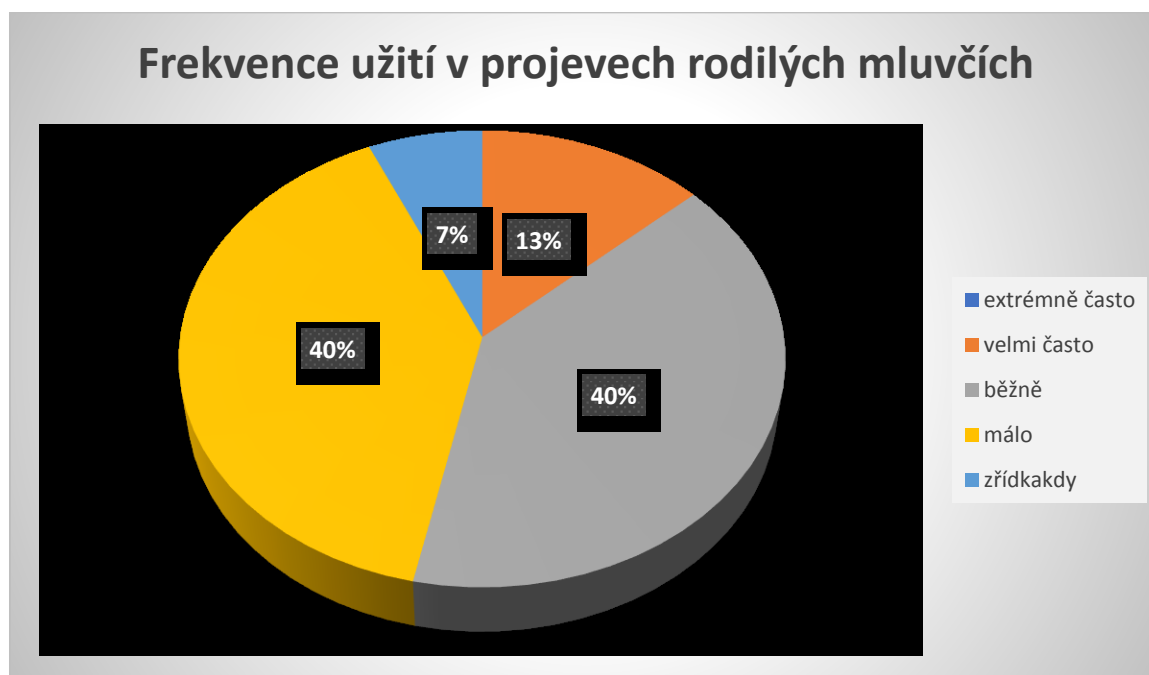


**Přídavná jména:**

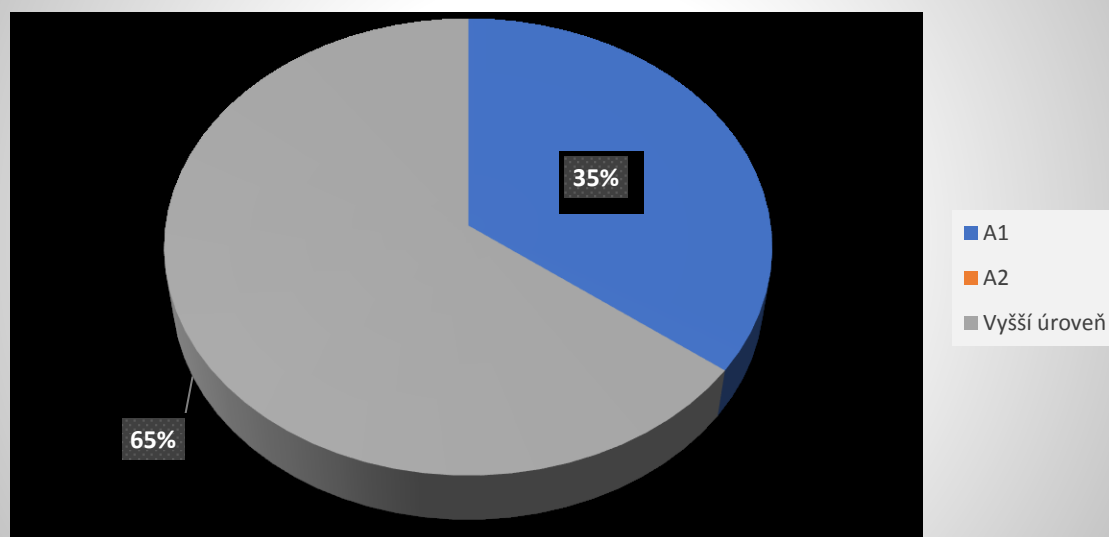
Celkové zastoupení v textu: 34 (= 6,75 %)

Vybráno: 17 (opakující se tvary téhož adjektiva nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BAREVNÝ	A1 (D)	6 (2*)	27
ČERNÝ	A1 (Z)	25,68 (3*)	0,8
DOBŘÝ	A1 (Z)	105,38 (4*)	2 003,7
DOKONALÝ	vyšší úroveň	8,44 (2*)	12,4
JASNÝ	vyšší úroveň	21,57 (3*)	346,8
KLOBOUKOVÝ	vyšší úroveň	0,1 (1*)	0
KOUZELNÝ	vyšší úroveň	2,81 (2*)	5,8
KRÁSNOU	A1 (Z)	22,87 (3*)	211,1
LETECKÝ	vyšší úroveň	5,54 (2*)	6
MALÝ	A1 (Z)	65,86 (3*)	554,1
NÁROČNÝ	vyšší úroveň	16,54 (3*)	36,9
NEBESKÝ	vyšší úroveň	0,58 (1*)	0
PĚKNÝ	vyšší úroveň	13,78 (3*)	326,2
ÚŽASNÝ	vyšší úroveň	7,7 (2*)	75,9
VELKÝ	A1 (Z)	190,42 (4*)	736,6
VOŇAVÝ	vyšší úroveň	0,92 (1*)	4,4
ZVĚDAVÝ	vyšší úroveň	5 (2*)	89,4



## Úroveň dle SERR



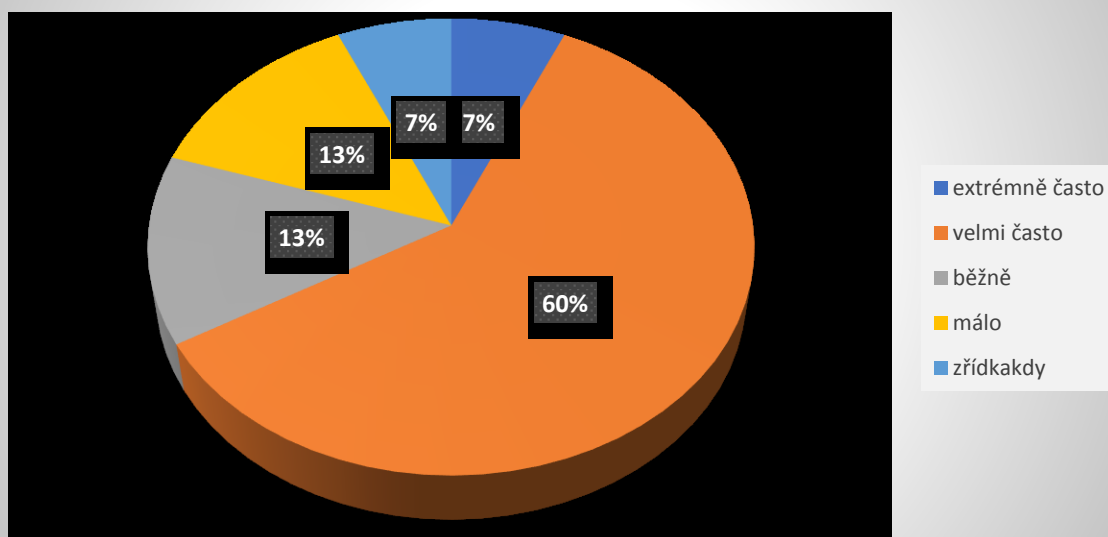
### Zájmena:

Celkové zastoupení v textu: 27 (= 9,54 %)

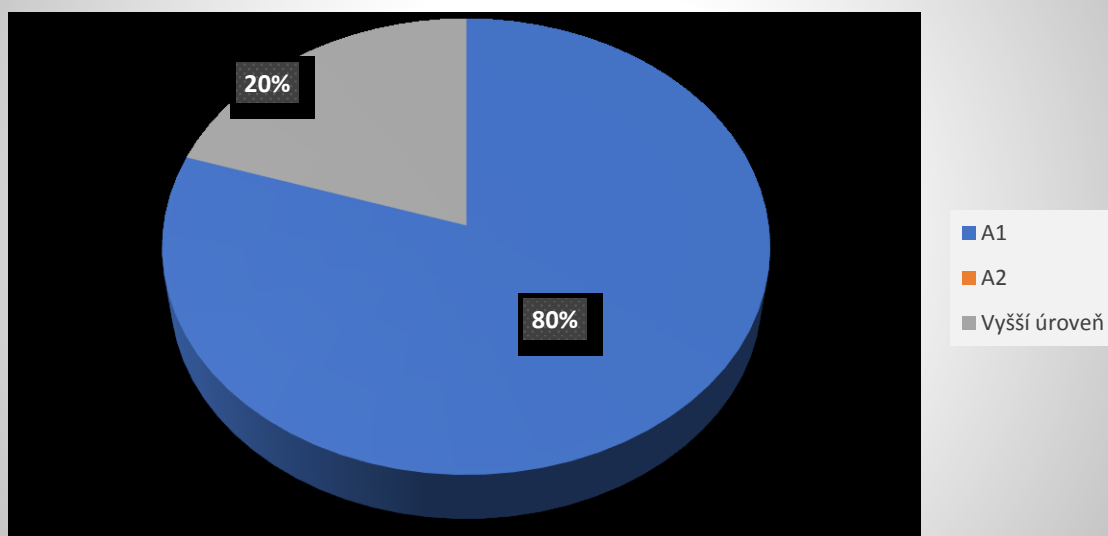
Vybráno: 15 (opakující se tvary téhož zájmena nebyly do analýzy počítány)

SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
CO	A1 (Z)	1 298,78 (5*)	6 081,2
COŽE	A1 (D)	2,76 (2*)	133,9
JÁ	A1 (Z)	456,52 (4*)	19 613
KAŽDÝ	A1 (Z)	392,36 (4*)	666,3
KDO	A1 (Z)	401,31 (4*)	741,2
MŮJ	A1 (Z)	105,68 (4*)	480,9
NĚCO	A1 (Z)	430,59 (4*)	2 188,1
ON	A1 (Z)	177,7 (4*)	19 600,6
ONA (lemma ON)	A1 (Z)	65,01 (3*)	19 600,6
SÁM	A1 (Z)	253,57 (4*)	468,1
SAMÝ	vyšší úroveň	5,87 (2*)	221
TO	A1 (Z)	243,93 (4*)	nedostatek dat
TOHLETO (lemma TENHLETEN)	vyšší úroveň	0,5 (1*)	755,5
TY	A1 (Z)	22,29 (3*)	2 643,4
VŠECHNY (lemma VŠECHEN)	vyšší úroveň	421,54 (4*)	1 885,2

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Slovesa:

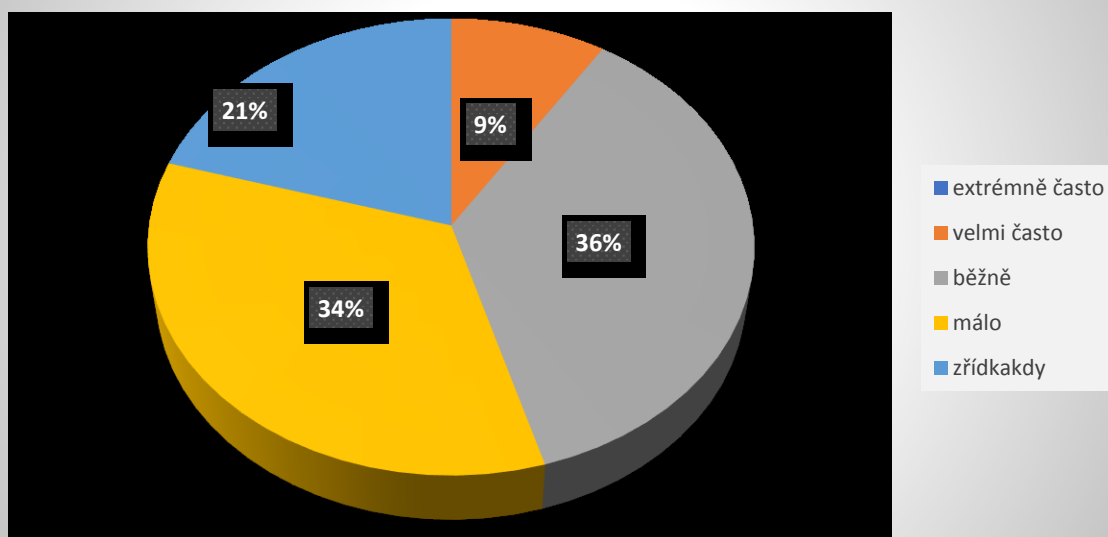
**Celkové zastoupení v textu:** 88 slovesných tvarů (121 slov = 24,01 %)

**Vybráno: 44** (slovesa jsou uvedena v infinitivu a pozitivní formě, pokud se opakují, byly zaznamenány jen jednou)

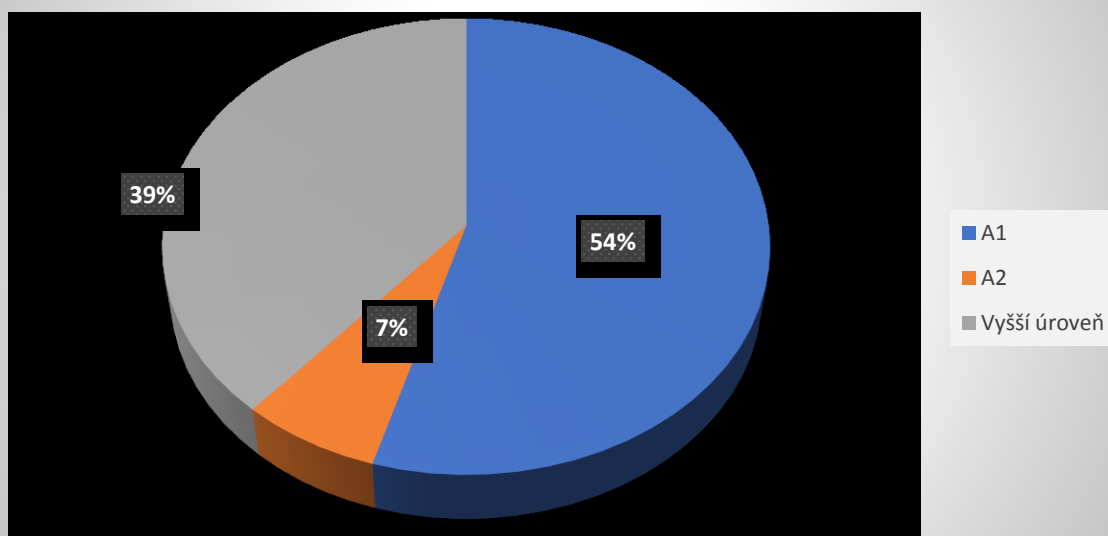
SLOVO	ÚROVEŇ DLE SERR	FREKVENCE V PÍSEMNÝCH TEXTECH	FREKVENCE V MLUVENÝCH PROJEVECH
BYDLET	A1 (Z)	12,64 (3*)	318,9
BÝT	A1 (Z)	982,73 (4*)	59 163,8
DÁT	A1 (Z)	101,23 (4*)	2 752,9

DĚKOVAT	A1 (Z)	1,93 (2*)	151,1
DÍT SE	A1 (Z)	0,03 (1*)	0,3
HODIT SE	A1 (D)	0,24 (1*)	6,3
CHTÍT	A1 (Z)	51,58 (3*)	2 942,1
CHYBĚT	vyšší úroveň	55,15 (3*)	67,8
JÍT	A1 (Z)	99,99 (3*)	3 647
KOUKAT	vyšší úroveň	6,45 (2*)	414,4
LÉTAT	A2	6,8 (2*)	91
LÍBIT	A1 (Z)	11,76 (3*)	380,9
MALOVAT	vyšší úroveň	4,99 (2*)	33,5
MÍT	A1 (Z)	462,12 (4*)	13 689,1
MOCI	A1 (Z)	91,23 (3*)	2 994,8
MUSET	A1 (Z)	110,52 (4*)	2 768,4
NAPADNOUT	vyšší úroveň	4,7 (2*)	110,2
NASTUDOVAL	vyšší úroveň	1,16 (2*)	4,4
ODVĚST	A1 (D)	4,58 (2*)	9
OŽÍVAT	vyšší úroveň	0,3 (1*)	0,6
PORADIT	vyšší úroveň	19,13 (3*)	40,1
POTŘEBOVAT	A1 (Z)	18,94 (3*)	472,8
POVYRŮST	vyšší úroveň	0,07 (1*)	0,3
PROBUDIT	A2	3,19 (2*)	35,1
PROLETĚT SE	vyšší úroveň	0,09 (1*)	0
PŘILETĚT	vyšší úroveň	1,12 (2*)	12,9
PŘIUČIT SE	vyšší úroveň	0,09 (1*)	0
RŮST	vyšší úroveň	9,1 (2*)	44,8
ŘÍKAT	A1 (Z)	22,06 (3*)	5 059,8
STÁT SE	A1 (Z)	7,58 (2*)	12,3
SLYŠET	A1 (Z)	44,24 (3*)	280,7
SOUHLASIT	A1 (Z)	9,51 (2*)	23,7
SPÁT	A1 (Z)	16,84 (3*)	322,4
STAČIT	vyšší úroveň	16,15 (3*)	236,1
SVÉZT	vyšší úroveň	3,39 (2*)	9,4
UMĚT	A1 (Z)	14,97 (3*)	325,1
UKÁZAT	A1 (D)	33,68 (3*)	194,8
UŽÍVAT SI	vyšší úroveň	1,39 (2*)	1,3
VEJÍT SE	A1 (D)	0,15 (1*)	4,1
VĚDĚT	A1 (Z)	49,6 (3*)	7 073,7
VONĚT	A1 (D)	0,99 (1*)	39,1
VYLEPŠIT	vyšší úroveň	10,41 (3*)	5,5
VZPOMENOUT SI	A2	0,32 (1*)	43,4
ZAŽÍT	vyšší úroveň	8,43 (2*)	42,8

## Frekvence užití v projevech rodilých mluvčích



## Úroveň dle SERR



### Souhrnné grafy

Celkem analyzováno: 109 slov

#### **FREKVENCE:**

**Neanalyzováno** = 1 (1 %)

**1\*** = 17 (16 %)

**2\*** = 32 (29 %)

**3\*** = 37 (34 %)

**4\*** = 21 (19 %)

5\* = 1 (1 %)

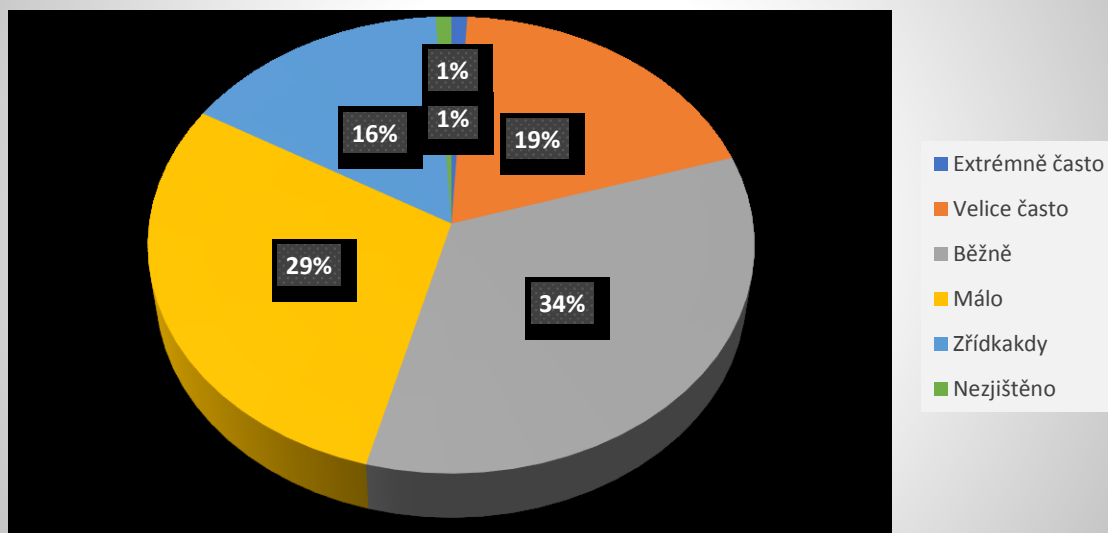
### ÚROVEŇ DLE SERR:

A1 = 60 (55 %)

A2 = 4 (4 %)

Vyšší úrovně = 45 (41 %)

### Frekvence užití slov - souhrnný graf



### Úroveň dle SERR - souhrnný graf

