

Posouzení diplomové práce Kateřiny Haladové „Pozornost žáků na 1.stupni a její pravidelný nácvik“

Posudek vedoucí práce

Předložená diplomová práce má vysoce aktuální téma. Většina učitelů se setkává ve své práci s tím, že velká část dětí má problémy s pozorností, mnohé dokonce poruchy pozornosti. Vše má potom značný vliv na celkovou školní úspěšnost dětí.

Práce je klasicky členěna na část teoretickou a část výzkumnou.

Výzkum byl realizován v jedné běžné třídě základní školy. Děti byly v páté třídě, tedy na konci prvního stupně, a jde o věk, který je z hlediska vývoje a stavu pozornosti velmi zajímavý a málo prozkoumaný.

Proces výběru a vymezení tématu a provedení práce byl významně ovlivněn současnou situací distanční výuky. Konzultací proběhlo málo, připravený výzkum nemohl být ve škole realizován a musel být výrazně upraven. Celek textu proto působí poněkud neharmonicky a výzkumné cíle jako ne zcela ujasněné.

Práce je spíše pedagogická nežli psychologická, což je vidět na zpracování teoretické i praktické části výzkumu, především potom na celkovém přístupu ke sledované problematice, stanovení cílů, metodologickému provedení výzkumu i psaní vlastního textu práce. Samo definování pozornosti dětí ve škole je vedeno spíše pedagogickými záměry práce učitele nežli teoretickým vymezením pojmu. Což samo o sobě nemusí být na překážku. Poněkud nesystematické vedení cvičení a diagnostikování dětí je výsledkem složitějšího zadávání cvičení distančně, kdy nebylo možné dobře sledovat okolnosti práce dětí. Nicméně sledované pedagogické cíle jsou zajímavé a práce s dětmi, která sloužila jak k měření výsledků, tak k procvičování ukazuje důležitost pedagogického úsilí.

Použitá cvičení se zaměřují pouze na některé aspekty pozornosti, případně na další kognitivní funkce, což je v pořádku. Jejich výběr odpovídá cílům práce. Cvičení jsou zajímavá, jistě byla pro děti zábavná, a přitom efektivně sloužila rozvoji pozornosti, paměti a dalším funkcím. Je vidět, že zde je silná stránka autorky, věnuje této části hodně úsilí. Popis cvičení, výsledků a postupů žáků je velmi podrobný.

Výsledky jsou zajímavé zejména pro pedagogické využití a posouzení celé třídy jako celku, současně ale i jednotlivých žáků v jejich vývoji i z hlediska jejich školních výsledků.

Zřetelný je bohužel nedostatek času na dokončení zpracování dat a dokončení textu. Výsledky jsou popsány čtenářsky poněkud nekomfortně, nelze se zcela orientovat v jednotlivých oddílech dat. Také chybí diskuse, která by některé výzkumné výsledky uvedené v první části textu porovnávala s výsledky této diplomové práce. Pravopisná stránka textu je velmi slabá, dávám to za vinu nedostatku času k závěrečné editaci textu.

Současně ovšem musíme zaznamenat, že byly ověřeny efekty záměrného procvičování u dětí sledovaného věku.

Diplomová práce splňuje nároky kladené na závěrečnou práci a doporučuji jí k obhajobě.

Ida Viktorová