

V současné době je v České republice hlavním vzdělávacím trendem integrace a inkluze žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů mimořádně nadaných do běžných základních škol. Tento trend se nejvíce dotýká jak pedagogů základních škol, tak žáků samotných. Od 1. 1. 2005 nabyla platnost nová školská legislativa, ve které je poprvé použit legislativní termín „mimořádně nadaný žák.“ Mimořádně nadaní žáci by měli mít přizpůsobené vzdělávací curriculum vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám tak, aby mohli rozvíjet svůj intelektový potenciál a plně využívat své schopnosti, vědomosti a dosáhnout vzdělávacího cíle bez vnějších omezujících zásahů (ze strany škol) atd. Ve všech zemích Evropy (i jinde) je stále jednou z diskutovaných otázek vzdělávání otázka, zda se mají mimořádně nadané děti převážně vzdělávat segregovanou formou, nebo mají být integrovány do běžných základních škol? Pedagogové mají na tuto otázku svůj pohled, neboť to jsou právě oni, kteří se musí přizpůsobovat vzdělávací politice dané země. Zamýšlený průzkum byl orientován na pedagogy 1. stupně základních škol. Nejdříve byly zjišťovány základní informace o současné o současné edukační situaci. Další etapa průzkumu byla zaměřena na hledání na získání stanovisek ke vzdělávání mimořádně rozumově nadaných žáků. Studenti speciální pedagogiky jsou ve svém studiu připravováni na práci s jedinci s odlišnými vzdělávacími i životními potřebami. Proto byla stanoviska ke vzdělávání mimořádně rozumově nadaných žáků získávána i od této skupiny studentů, jako budoucích pracovníků v oblasti vzdělávání. Tento průzkum mezi pedagogy a studenty má přispět svými výsledky k teoretickým diskusím na výše uvedenou základní otázku.