

Tomáš Jeřábek: Využití interaktivního prostředí www pro konstruktivní a projektové vyučování

Posudek vedoucího diplomové práce

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou podpory projektového a konstruktivního vyučování s využitím multimediálních prvků ICT. Práce je logicky rozčleněna na teoretickou a praktickou část.

V teoretické části je podrobně rozpracována problematika zařazení ICT do výuky spolu se souvisejícími aspekty, mezi které patří zejména stupeň rozvoje ICT kompetencí žáků a učitelů základních škol, současný stupeň vybavenosti školských zařízení i problematika přístupů k nasazení ICT do výukového procesu. Teoretická část dále obsahuje nezbytné zmapování jednotlivých podpůrných technologií a prostředí.

V rámci teoretické části velmi kladně hodnotím logicky postavenou strukturu, i rozsah jednotlivých kapitol, kde jsou podrobně rozebrány aspekty výuky s ICT, které úzce souvisí s tématem práce. Velmi kladně hodnotím rovněž výběr literatury a zdrojů, ze kterých bylo čerpáno. Vesměs se jedná o aktuální vědecké publikace se začleněním výstupů rozsáhlých mezinárodních výzkumů zaměřených na zkoumanou oblast jakými jsou např. SITES, EUROSTAT, NSBA a další.

Teoretická analýza zdrojů pojednávajících o technických výukových prostředcích v oblasti ICT je vhodně doplněna vlastními zkušenostmi diplomanta a obohacena o soudobé informační a komunikační prostředky (např. blogy) i multimediální výukové prostředky (podcasty, videocasty apod.) a tvoří tak vhodný rámec pro praktickou část práce.

V úvodu praktické části je popsána struktura navrhované interaktivní webové aplikace, kterou považuji za stěžejní přínos diplomové práce. Za celkově stručným popisem jednotlivých částí aplikace se skrývá nemalé množství práce, která byla diplomantem odvedena při samotném vývoji vcelku všestranného interaktivního prostředí, jehož zpracování je na vysoké technické i odborné úrovni.

Následnému nasazení navrhovaného prostředí v praxi a jeho ověření by bylo možno vytknout nepříliš rozsáhlý vzorek respondentů. S přihlédnutím k vhodnému rozložení vzorku, zahrnujícího všechny ročníky druhého stupně ZŠ a doplnění o první ročníky SŠ a k tomu, že zvolené metody a zejména povaha šetření vyžadovala přímou účast diplomanta při každém nasazení, se jeví zvolený rozsah jako dostatečný. Celkově lze konstatovat, že nasazení projektu ve výuce splnilo svůj účel ve smyslu stanovení kladných aspektů vyvíjené interaktivní aplikace i jejich nedostatků a z nich vyplývajících návrhů na doladění.

Po formální stránce odpovídá předložená práce stanoveným požadavkům. Úpravy textu jsou na velmi solidní úrovni, formátování je přehledné a doplňující grafika a přílohy jsou zpracovány velice pečlivě. Překlepy, typografické a drobné pravopisné chyby se vyskytují v práci jen výjimečně (např. jednoznakové předložky na konci řádku s. 11, 31, 47).

Předloženou práci doporučuji k obhajobě, při které navrhuji věnovat se např. praktickým aspektům nasazení interaktivních podpůrných prostředků do výuky, případně metodice jejich efektivního využití.

Celkově práci hodnotím stupněm **výborně** a to především s ohledem na kvalitu zpracování interaktivní webové aplikace.

V Praze dne 11.1.2008