

## Abstrakt

Dosavadní vědecké poznatky nenabízejí jednoznačnou odpověď na otázku, zdali zaměstnání studentů má pozitivní či negativní dopad na jejich studijní výsledky. Cílem této diplomové práce je za použití metody meta-analýzy kvantitativně přezkoumat 861 odhadů, které pocházejí z 69 empirických studií popisujících vztah mezi prací studentů a jejich akademickými výsledky. Po představení teorie a metodologických problémů při odhadování tohoto efektu, zkoumáme přítomnost publikační selektivity. Z naší analýzy vyplývá, že negativní odhady jsou reportovány častěji než pozitivní odhady. Pokud se však zaměříme na odhady studií, které uvažují možnou endogeneitu rozhodnutí studentů zapojit se do pracovního procesu, toto nadměrné publikování negativních odhadů (negativní publikační selektivita) zmizí. Kromě negativní publikační selektivity výsledky naší analýzy ukazují, že když očistíme efekt od této odchylky, výsledný průměrný efekt je téměř nulový. Za pomoci Bayesovského průměrování modelů dále zkoumáme, které aspekty primárních studií, ze kterých jsme odhady extrahovali, způsobují rozdílnost těchto odhadů. Na základě výsledků naší analýzy víme, že hlavními faktory způsobující tuto rozdílnost je intenzita zaměstnání, tedy kolik hodin týdně student stráví v práci a vlastnosti studentů. Pokud student věnuje pracovním povinnostem hodně času, jeho studijní výsledky jsou systematicky horší, než když nepracuje anebo pracuje méně. Naopak studie, které ve svých analýzách berou v potaz charakteristiky studentů jako je například jejich studijní způsobilost, vykazují systematicky pozitivní efekt zaměstnání studentů na jejich akademické úspěchy.

**Klasifikace JEL** I21, I20, I23, C11

**Klíčová slova** zaměstnání studenta a akademické výsledky, meta-analýza, publikační selektivita, Bayesovské průměrování modelů

**Název práce** Vliv zaměstnání studenta na akademické výsledky: Meta-analýza