

Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor: Anna Šubertová

Název: **Self-efficacy studentů závěrečného ročníku programu Tělesná výchova a sport na UK FTVS ve vztahu k výuce zdravotní tělesné výchovy**

Vedoucí práce: PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.

Konzultant práce: Mgr. Pavel Krejčík

Rozsah: 42 stran textu

Literatura: 56 odkazů na zdroje

Obsah práce:

Bakalářská práce otevírá pojem self-efficacy ve vztahu k výuce zdravotní tělesné výchovy. Teoretická část nabízí úvod do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v TV, historii a současnost ZTV a pojem self-efficacy. V praktické části je popis výzkumného šetření realizovaného u studentů TVS v závěrečných ročnících. Autorka vytvořila a využila dotazník vlastní konstrukce inspirovaný zahraničními výzkumnými nástroji.

Hodnocení:

Téma práce považuji za originální a velmi přínosné. V současnosti je více než kdy dříve aktuální otázka pohybového režimu v dětské populaci. Na jednu stranu je obecné povědomí o významu pohybové aktivity, na straně druhé dochází k celé řadě negativních systémových kroků, které situaci zhoršují (možnost jednoduchého uvolnění z TV, rušení TV a pohybových aktivit, nejasná legislativa).

Studentka Anna Šubertová se v práci zabývá otázkou zdravotní tělesné výchovy a konkrétně jedním z významných faktorů v celé situaci, kterým je příprava budoucích učitelů. Odborné kompetence a důvěra v ně jsou klíčem k budoucnosti ZTV a je důležité jim věnovat pozornost.

Studentka Anna Šubertová zpracovala velmi pěkný projekt, který se může stát východiskem pro další práce. Uvedená pilotní verze dotazníku otevřela zajímavé otázky ohledně jak reálných schopností absolventů programu TVS, ta důvěry v ně.

Po formální stránce práce splňuje požadavky a náležitosti. Zpracování práce je na dobré úrovni.

Bakalářská práce vychází ze současné odborné literatury k tématu, a to v dostatečném množství. Úroveň zpracování odpovídá úrovni bakalářské práce. Literatura je řádně citována a zdroje jsou přehledně uvedeny v seznamu literatury.

Praktická část je řádně a přehledně členěna do požadovaných kapitol. Studentka prokázala schopnost zorientovat se v základních metodologických požadavcích na tvorbu závěrečné práce. Jako metoda sběru dat byl zvolen dotazník vlastní konstrukce. Tato metoda je řádně uvedena a výsledky jsou přehledně zpracovány. Diskuze a doplněna o citace odborné literatury.

Míra podobnosti práce s jinými díly je 5 %.

Autorka bakalářské práce Anna Šubertová zpracovala bakalářskou práci o self efficacy ve vztahu k výuce ZTV samostatně a na úrovni odpovídající požadavkům kladeným na bakalářské práce. V průběhu tvorby práce pravidelně konzultovala a připomínky se snažila zohlednit. V určité fázi práce se sice negativně projevilo jisté podcenění časového faktoru, bylo však vyváжено velkým úsilím při závěrečném zpracování, takže práce nakonec tvoří kompaktní celek. Do budoucna bych doporučila věnovat časovému rozvržení finalizace práce větší pozornost a nepodcenit je.

Dotazy k diskuzi při obhajobě:

- 1) Ve Vaší práci je poprvé uveden pojem self efficacy ve vztahu k ZTV. Byl již dříve použit tento pojem ve vztahu k TV žáků se speciálními vzdělávacími potřebami? Lze tyto výzkumy nějak porovnat?
- 2) Jaké faktory se domníváte, že jsou klíčové v míře self efficacy ve vztahu k ZTV?

Souhrn:

Práce studentky Anny Šubertové splňuje požadavky kladené na vypracování bakalářské práce, a proto ji **doporučuji k obhajobě.**

V Praze, 17. 1. 2021

PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.