

Oponentský posudek diplomové práce

Lucie Růžičková

Učitelovy otázky ve vyučování matematice

Předložená diplomová práce sestává ze dvou základních částí. V první části diplomantka na základě studia odborné literatury nejprve obecně shrnuje některé významné aspekty pedagogické komunikace v hodinách matematiky, dále se pak konkrétněji věnuje učitelovým otázkám a navrhuje kritéria pro jejich klasifikaci. Druhá část práce se zabývá vlastním výzkumem a jeho výsledky. Diplomantka zde zkoumá, do jaké míry jsou jednotlivá navrhovaná klasifikační kritéria reálně pozorovatelná a zda je jejich pozorování skutečně účelné. Na základě empirického výzkumu je zároveň vytvořena databáze autentických příkladů diskutovaných jevů, k nimž diplomantka připojila i vlastní komentáře a interpretace ilustrovaných situací.

V souladu se stanovenými cíli dané diplomové práce vidím její přínos ve dvou základních směrech:

Za prvé je navržen a následně v praxi ověřen soubor kritérií, která charakterizují otázky učitelů matematiky. Na základě těchto kritérií jsou pak specifikovány některé oblasti pedagogické komunikace v hodinách matematiky, které mohou být zajímavé z hlediska případného dalšího pozorování a zkoumání. Výsledná kritéria i z nich vycházející specifické oblasti zkoumání jistě bude možno využít při další práci obdobného tematického zaměření.

Za druhé je vytvořen poměrně rozsáhlý soubor autentických ukázek komunikačních situací, které jsou zasazeny do kontextu pozorovaných vyučovacích hodin. Tyto ukázky se mohou stát praktickým a konkrétním podkladem pro diskuzi o problematice komunikace v hodinách matematiky a jejím vlivu na rozvoj matematického myšlení žáků, zároveň mohou sloužit současným i budoucím učitelům matematiky jako podnět k zamyšlení nad způsoby interakce, které převažují v jejich hodinách.

Předložená diplomová práce vychází z kvalitního teoretického základu a má odpovídající odbornou úroveň, zároveň je však díky zařazení celé řady konkrétních ilustrací poměrně čtivá a může se stát cenným doplňujícím studijním materiálem pro širší učitelskou veřejnost nebo pro studenty učitelství matematiky.

Celkové hodnocení:

Z důvodů všech výše uvedených kladných aspektů diplomové práce navrhuji, aby byla považována za splnění diplomového úkolu.

Praha, 22. 12. 2007

