

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Mgr. Dalibor Zdobinský	Vedoucí práce: Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D., MBA
Název závěrečné práce: Kompetenční model učitele na škole se žáky s mentálními poruchami	

Indikátory kvality závěrečné práce Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)			X	
A2	Dodržení stanoveného rozsahu				X
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)			X	
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru		X		
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)			X	
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury			X	
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu		X		
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)				X
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků			X	
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce				X
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce				X
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu			X	
F3	Adresné vyjádření o využití práce				
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství			X	

Klady práce:

- Aktuální téma pro učitele pracující se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Osobní zkušenosti autora z praxe a jeho postřehy k některým problémům v oblasti inkluze.
- Využití SMART v rámci nastavení šetření.
- Vhodně formulované otázky pro interview s řediteli škol a zajímavé výstupy.

Nedostatky práce:

- Cíl práce by bylo vhodnější uvést pouze v úvodu, ne jako samostatnou podkapitolu se dvěma řádky.
- V úvodu by bylo vhodné stanovit hypotézy či výzkumné otázky ve vztahu k cíli a k nim uvést odpovídající metody výzkumu.
- V kapitole 1 by bylo vhodné v rámci východisek problematiky uvést informace ke školské soustavě (název nese 2.4), k RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ze kterých vyplývají požadované kompetence apod.
- Některé podkapitoly teoretické části mohly být více rozpracovány, jsou uvedeny pouze jako přehledy s výčtem (např. 2.2., 2.5, 2.6).
- Podkapitola 2.4 – není vazba mezi obsahem a názvem.
- Na s. 11 je duplikován text k definování kompetence.
- S. 27 „Této odpovědi bych přiřadil největší procento odchylky ze všech položených otázek.“ Tvrzení je třeba dokázat.
- Kap. 6 – vyžaduje širší obsah s konkrétními návrhy s vazbou na cíl práce.
- Formální stránka – méně vhodný způsob vyjadřování pro úroveň BP (např. s. 8 „Syndrom vyhoření je pedagogicko-psychologickou parketou ...“, s. 28 „...kdy se člověk dostane chtě nechtě do situace, kdy bude potřebovat pomoc.“); v práci chybí číslování stránek, některé citace nejsou v souladu s citační normou; text není zarovnaný do bloku např. s. 9, 17, 19, 20 a další.

Bakalářská práce nesplňuje podmínku Opatření děkana č. 37/2017 čl. 6 odst. 1 a), kde je uveden minimální rozsah vlastního textu práce 72 000 znaků (práce má pouze 23 NS).

Vzala jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 22. července 2020. (Shoda max. 5 %).

Hodnocení práce: Práce **nesplňuje** požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Formulujte hypotézy či výzkumné otázky ve vazbě na cíl práce.
2. Uveďte kompetenční model učitele pracujícího se žáky se speciálními VP.

V Praze 23. července 2020

.....
Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D., MBA