

Přílohy

Příloha 1: E-mail od Neila Bermela.

Neil H Bermel n.bermel@sheffield.ac.uk

26. 2. 2020, 18:23

Komu: misu.pechova@seznam.cz

Kopie: ivana.bozdechova@ff.cuni.cz

✉ Re: Žádost o pomoc s podklady pro diplomovou práci



Dobrý den,

zkoumáte dosud málo zkoumanou oblast a bohužel nevím, že by byla nějaká literatura týkající se rozvoje české komunity v Británii. V této souvislosti mě napadají ale čtyři spojení:

- British Czech and Slovak Association je sdružení krajanů v Británii a je možné, že jim v tom či onom čísle bulletinu vyšel článek o stavu české komunity, mohli by Vám poradit.

- Zkuste kontaktovat Mgr. Tomáše Kostečku, který vede českou školu a krajanskou organizaci v Leeds: Info@comenius.one. Má mnoho kontaktů a určitě Vám aspoň sdělí, co o tom ví či kde by se dalo dozvědět.

- Ambasáda ČR v Londýně by mohla mít nějaké údaje o stavu a rozvoji č. komunity v Británii, alespoň rámcově (kolik má evidovaných krajanů během období, které Vás zajímá). Zkuste oslovit konzulární sekci, snad budou ochotni Vám pomoci.

- Existuje časopis Krajiny češtiny, který vydává Dům zahraniční spolupráce, možná byste něco našla v jeho číslech:

<https://www.dzs.cz/cz/program-podpory-ceskeho-kulturniho-dedictvi-v-zahranici/obecne-informace-o-krajinach-cestiny/>.

Přeji hodně úspěchu ve psaní disertace a věřím, že nějaké zdroje informací, publikované či ne, se najdou....

S pozdravem,

Neil Bermel

Příloha 2: E-mailová korespondence – Jana Nahodilová.

Jana Nahodilová J.Nahodilova@bristol.ac.uk

12. 5. 2020, 13:14

Komu: misu.pechova@seznam.cz

Kopie: vmares30@googlemail.com

✉ Re: Žádost o pomoc s podklady pro diplomovou práci



Mila Michaelo,

bohuzel je mi lito, ale o zadnych takovych datech nevim. Pokud na neco prijdu ozvu se vam.

Preji pevne zdravi v techto nejistych dobach.

Srdcne zdravim,

Jana

Jana Nahodilová
Deputy Language Director in Russian and Czech
School of Modern Languages
University of Bristol
Office 2.53, 17 Woodland Road
(second floor without a lift-please contact me should you need to meet in a more accessible room)
Bristol BS8 1TE
+44 (0) 117 928 7606

From: Michaela Pechová <misu.pechova@seznam.cz>
Sent: 04 May 2020 10:35
To: Jana Nahodilova <J.Nahodilova@bristol.ac.uk>
Cc: Veronika Maresova <vmares30@googlemail.com>
Subject: Re: Žádost o pomoc s podklady pro diplomovou práci

Dobrý den, paní Nahodilová,

děkuji za Váš e-mail. Omlouvám se, že na něj reaguji s poměrně velkým zpožděním, které je způsobené okolnostmi, jež zapříčinila koronavirová pandemie.

Co se týče mnou zkoumané oblasti, pro svou diplomovou práci jsem usilovala o získání dat a informací, které by umožnily stručný popis vývoje české komunity ve Velké Británii cca od roku 1989 až po současnost. Měla jsem za to, že by na základě těchto informací bylo možné vysledovat nějaké vývojové tendence této komunity, a také blíže popsat českou komunitu, která se nachází na území Manchesteru a okolí, na něž se primárně zaměřuji. Z více stran jsem získala odpovědi, že literatura k tomuto tématu neexistuje, natož ucelená. Z Generálního konzulátu ČR v Manchesteru jsem obdržela pro mne poněkud překvapivou informaci, že žádné statistiky týkající se české komunity ve VB ani britská evidence podle národnosti neexistují, nicméně mi byla poskytnuta čísla, která se uvádějí na základě odhadů velvyslanectví ČR v Londýně a konzulátu v Manchesteru.

Pokud by existovala nějaká studie, která pojednává o vývojových tendencích české komunity ve VB či která přehledně shrnuje, na jakém základě se současná komunita formovala především (např. v průběhu kterých migračních vln), pomohlo by mi to k alespoň drobnému a stručnému dokreslení obrazu české komunity ve VB, které je pro mou práci dostačující. Pokud žádná taková literatura neexistuje, nic se neděje, v diplomové práci jsem na základě dostupných informací toto téma již zpracovala.

Ještě jednou moc děkuji za Vaši předchozí odpověď.

S pozdravem a přáním hezkého dne
Michaela Pechová

Příloha 3: E-mail od Iva Losmana.

Ivo Losman Ivo_Losman@mzv.cz

3. 3. 2020, 12:16

Komu: misu.pechova@seznam.cz

Kopie: veronikalosman@gmail.com

✉ Češi v Manchesteru



Dobrý den,

Veronika mi předala Váš email s dotazy ohledně české komunity.

Obávám se, že Vám asi moc nepomůžu - žádné statistiky neexistují, britská evidence podle národností neexistuje.

Na základě odhadů velvyslanectví v Londýně a našeho konzulátu se obecně pro potřeby českých úřadů uvádí, že v UK žije cca 100 tisíc občanů ČR. 60 tisíc na jihu (kolem Londýna), 40 tisíc na Severu, a to včetně Skotska a Severního Irsku. Číslo bude pravděpodobně vyšší s ohledem na velké množství studentů (krátkodobých i dlouhodobých) i tisíce českých občanů, kteří svou národnost neudávají, anebo ji udávají jako Gypsy Roma.

Je pravděpodobné, že více se dozvíme po skončení přechodného období a zveřejnění statistik, kolik občanů ČR se zaregistrovalo do tzv. settlement scheme. K tomu totiž potřebují český pas a ten může mít jenom občan ČR. Samozřejmě nelze vyloučit, že se podstatný počet českých občanů vůbec registrovat nebude.

Co se týče sociálního složení, věku, pohlaví, trůfám si tvrdit, že jsou tu zastoupeni všichni. - Přece jenom 100000 je jako velké město v ČR, ve kterém taky žijí nejrůznější lidi.

Kdybyste ještě něco potřebovala, klidně napište.

Hezký den,

Ivo Losman
generální konzul | Consul General

Generální konzulát České republiky v Manchesteru | Consulate General of the Czech Republic in Manchester
4 Brindley Road, Manchester M16 9HQ
phone: +44 16 1872 9239
e-mail: ivo_losman@mzv.cz
www.mzv.cz/manchester

Příloha 4: Pracovní list Podmět a přísudek; tvrdá přídavná jména.

Podmět a přísudek; tvrdá přídavná jména

1) Připomenutí – co jsou podstatná jména? Co jsou slovesa?

Podstatná jména jsou názvy

Například:

Slovesa označují

Například:

2) Najdi a označ základní skladební dvojici – podmět (Po) a přísudek (Ps). Podmět podtrhni rovnou čarou, přísudek podtrhni vlnovkou.

Babička vaří polévku. Malíř maluje obraz. Velký pes štěká. Martin myje okna. Lucie píše dopis. Tatínek čte knihu. Maminka upekla koláč. Malá holčička ztratila panenku. Žluté kuřátko chodí po trávě.

3) a) Kdo/co je na obrázcích? Napiš a urči rod.



b) Jak_ je?

.....
.....
.....

Jak_ je?

.....
.....
.....

Jak_ je?

.....
.....
.....

Přídavná jména tvrdá mají v 1. pádu (.....?,?) čísla jednotného tři různá zakončení:

(rod mužský): mlad^y, vesel^y, hezk^y pán -^y

(rod ženský): mlad^a, vesel^a, hezk^a paní -^a

(rod střední): mal^e, chlupat^e, zajímav^e zvíře -^e

4) Napiš 3 věty, které obsahují podmět, přísudek a tvrdé přídavné jméno.

.....

.....

.....

5) Cvičení na doma. Doplň tvrdá přídavná jména.

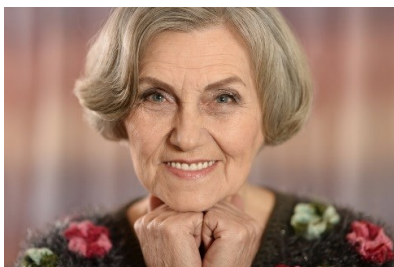


Jaký je ten pán?

Ten pán je

.....

.....



Jaká je ta paní?

Ta paní je

.....

.....



Jaké je to zvíře?

To zvíře je

.....

.....

Příloha 5: Pracovní list Nevyjádřený a několikanásobný podmět; měkká přídavná jména.

Nevyjádřený a několikanásobný podmět; měkká přídavná jména

1. a) Čti text. Najdi a označ ve větách podměty a přísudky.

Jmenuju se Ema. Chodím do 5. třídy. Mám mladšího bratra Oldu. Olda má rád knížky, autíčka a vlaky. Moje maminka se jmenuje Eliška. Je hodná a krásná. Má ráda květiny. Můj tatínek se jmenuje Pavel. Je vysoký a zábavný. Má rád dobré jídlo. O víkendu jsme byli na návštěvě u babičky Jiřiny a dědečka Františka. Babička Jiřina a dědeček František jsou rodiče mojí maminky. K obědu babička uvařila polévku a řízek s bramborovou kaší. Oběd byl výborný! Babička a maminka po obědě myly nádobí.



Tatínek a Olda si hráli s autíčky. Já a dědeček jsme šli ven na procházku. Babičku Jiřinu a dědu Františka mám moc ráda!

b) Jak říkáme podmětu, který ve větě není napsaný? Je to podmět

c) Vypiš z textu několikanásobné podměty.

.....

.....

2. Najdi v textu tvrdá přídavná jména. Tvrdá přídavná jména rodu ženského označ **červeně**, rodu mužského **modře** a rodu středního **zeleně**.

Na stole leží pohádková kniha. Na dopisu byla velká pečeť. V tomto domě pracuje hodný švec. V kočárku sedí veselé dítě. V komíně hučí strašidelná meluzína. Lidé na ostrově našli nový objev. Česká hymna je hezká. V tramvaji se na mě mračil nepříjemný pán. To město je malé.

Přídavná jména měkká mají v 1. pádu čísla jednotného jediné zakončení pro všechny rody: **-í**

rod mužský: *školní kabinet, včelí med, cizí jazyk*

rod ženský: *školní třída, včelí královna, cizí země*

rod střední: *školní hřiště, včelí vajíčko, cizí auto*

3. Najdi v textu měkká přídavná jména. Zakroužkuj je.

Ahoj Filipe!

Jak se máš? Já se mám dobře. Těším se na to, až přijde jaro. Každý den se dívám z okna, jestli už jaro přišlo. Ale venku je pořád zima. Můj tatínek je z toho nervózní.



Mám ráda jarní počasí, a ty? Jakou jarní květinu máš nejvíc rád? Já mám ráda tulipány a narcisy. Až rozkvetou, půjdu s maminkou na zahradu a natrháme několik tulipánů a narcisů. Doma je dáme do vázy a postavíme na jídelní stůl.

Těším se na jarní prázdniny! Tatínek říkal, že se pojedeme podívat do cizí země. Moc se těším! Umíš nějaký cizí jazyk?

Musím s psaním dopisu skončit. Půjdu s maminkou ven. Na poště koupím poštovní známku, nalepím ji na dopis a hodím do schránky. Poštovní schránka v České republice má oranžovou barvu.

Měj se hezky!

Verča



4. Domácí cvičení. Označ **červeně** tvrdá přídavná jména (-ý, -á, -é), **modře** měkká přídavná jména (-í).

pohádková kniha, cizí země, brečící dítě, významný objev, moderní počítač, krásná květina, jarní prázdniny, strašidelná meluzína, školní třída, hodný dědeček, poštovní schránka, malá holčička, vysoký pán, chlupaté zvíře

Příloha 6: Pracovní list Věta jednoduchá, souvětí – opakování; přímá řeč – opakování; osobní, ukazovací, přivlastňovací a tázací zájmena.

Věta jednoduchá, souvětí – opakování; přímá řeč – opakování; osobní, ukazovací, přivlastňovací a tázací zájmena

1. a) Přečti text.

O dvou šakalech

(Jiří Tomek, *Faraoni a kouzelníci*, upraveno)

Kdysi dávno žili v poušti dva šakalové, opravdoví přátelé. Vzájemně si pomáhali, jeden druhého v nouzi neopustil, dělili se spolu o štěstí i smutek. S nikým se jinak nepřátelili. Všechn čas trávili jen spolu. Společně sháněli potravu, společně jedli a pili, a když je trápil nesnesitelný sluneční žár, ochlazovali se ve stínu stromu v poušti.



Jednou, když zase sháněli potravu a běželi vedle sebe bok po boku vyprahlou krajinou, vyřítil se na ně znenadání hladový lev, který byl na lovu. Místo aby ze strachu před svým úhlavním nepřítelem prchali, jak jim síly stačily, oba přátelé se kupodivu zastavili. Když je lev doběhl, udiveně se zeptal:

„Proč přede mnou neutíkáte? Copak nevidíte, že vás chci ulovit?“

„To je pravda, náš pane, viděli jsme, že jsi na lovu a že nás chceš chytit, ale rozhodli jsme se, že před tebou neutečeme,“ odpověděli oba přátelé. „Řekli jsme si, že nás stejně doženeš, i když budeme běžet, co nejrychleji umíme, a že pro nás bude lepší, když se zbytečně nevyčerpáš a neoslabíš. Alespoň pak nevytrpíme tolik bolesti a strádání, až nás budeš pojídat, jako kdybys nás žral a byl přitom unavený. Raději máme rychlou smrt než pomalé, zlé umírání, které tolik bolí.“

Lev pozorně šakaly vyslechl a řekl:

„Vznešený se nezlobí pro pravdu a umí ocenit statečnost a odvahu svých poddaných. A k bezbranným by měl být velkorysý a šlechetný.“

Nato od nich král pouště odešel a nechal je od toho dne na pokoji.

b) Označ v textu slova, kterým nerozumíš. Společně si je vysvětlíme.

c) Najdi v textu přímou řeč. Jak jsi ji poznal/a?

d) Vyber si 1., 2. nebo 4. odstavec a urči v něm věty jednoduché a souvětí. Nezapomeň najít všechny přísudky, které ti pomohou!

e) Proč lev šakalům nic neudělal?

2. Dopiř souvětí. Poté najdi a podtrhni přísudky.

Slíbil jsem, že

Nejdřív si napířu úkoly, potom

Když, pojedeme na výlet.

Papíroví draci nelétali, protože

Osobní, ukazovací, přivlastňovací a tázací zájmena

Co jsou zájmena? – Zájmena jsou slova, která zastupují a nebo na ně ukazují (např. *já, ty, on, můj, náš, kdo, co, někdo, něco*).

Osobní zájmena

jednotné číslo:

já, ty, on, ona, ono

množné číslo:

my, vy, oni, ony, ona

Ukazovací zájmena

ten, ta, to, tento, tato, toto, takový, taková, takové, tentýž, sám + se

Přivlastňovací zájmena

můj, tvůj, jeho, její, náš, váš + svůj

Tázací zájmena

kdo, co, jaký, který, čí (ptáme se jimi na osobu, zvíře, věc nebo vlastnost)

Příloha 7: Pracovní list Státní zřízení ČR.

Státní zřízení ČR



Otázky k úvodní diskusi.

Co je na obrázku?

Kde je Česká republika?

Kde je Velká Británie?

České republice se říká „srdce Evropy“ – víš, proč? Vybarvi Českou republiku.



Česká republika (ČR) versus Velká Británie (VB).

1) Napiš názvy států okolo České republiky. Zakresli a napiš hlavní města států. Poté doplň chybějící údaje.



Rozloha České republiky: 78 865 km²

Počet obyvatel ČR: 10,5 milionu

Hlavní město ČR:

Vznik Československé republiky: 28. 10. 1918

Vznik České republiky:

V čele ČR stojí:



Rozloha Velké Británie: 242 495 km²

Počet obyvatel VB:

Hlavní město VB: Londýn







Vznik VB:

V čele VB stojí: královna



Státní symboly České republiky

Přiřaď obrázky k názvům:

	<input type="radio"/>	STÁTNÍ PEČEŤ
	<input type="radio"/>	STÁTNÍ VLAJKA
	<input type="radio"/>	VLAJKA PREZIDENTA REPUBLIKY
	<input type="radio"/>	STÁTNÍ ZNAK
	<input type="radio"/>	MALÝ STÁTNÍ ZNAK
	<input type="radio"/>	TRIKOLORA

Který státní symbol chybí?



ABC

Slova napsal



Hudbu složil

Poslouchej státní hymnu a doplň chybějící slova.

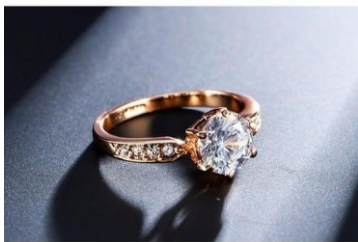
Kde domov můj?

Kde můj,
kde domov?
..... hučí po lučinách,
bory po skalínách,
v sadě skví se jara,
zemský to na pohled!
A to je ta země,
země česká, domov můj,
..... česká, domov můj.



Co znamená sloveso „skví se“?

Nápověda:



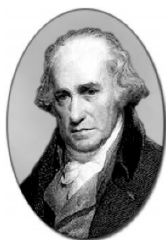
Skví se znamená

Nová slova.

Příloha 8: Pracovní list Průmyslová revoluce, 19. století.

Průmyslová revoluce, 19. století

1. Podívej se na video. Spoj osobu vynálezce s jeho vynálezem.



James Watt



parní lokomotiva



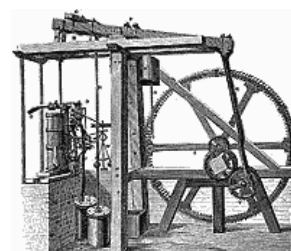
George Stephenson



parovůz



Josef Božek



parní stroj

2. Práce s knihou *Dějiny udatného českého národa*. Najdi odpovědi na otázky.

Jak se jmenovala lokomotiva George Stephensona?

Kdo vynalezl žárovku?

Odkud a kam jezdila první koněspřežná železnice (koněspřežka)? Jezdila z

do

V jakém roce přijel do Prahy první vlak?

Kdo vynalezl telefon?

V jakém roce postavil Josef Božek parovůz?

Jaké stavby se hodně stavěly?

3. V 19. století byl vynalezen také fotoaparát. Nakresli, jak si myslíš, že první fotoaparát vypadal.

Příloha 9: Pracovní list 1. světová válka, vznik Československé republiky.

1. světová válka, vznik Československé republiky

1. Víš, kdo je na obrázcích?



2. Mapa Evropy před 1. světovou válkou.



3. Záminka pro začátek 1. světové války.



a) Co je vyobrazeno na obrázcích?

.....¹

b) Kdy se tato událost stala?

.....

4. Kdy začala 1. světová válka? Kdo komu vyhlásil válku?

.....

5. Které hlavní státy proti sobě v 1. světové válce bojovaly?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Víš, co je na obrázku?



.....

¹ **Atentát** = útok na život významné osoby, obvykle z politických důvodů

7. Víš, jaké (nové) zbraně a obranné prostředky se v 1. světové válce používaly? Spoj název s obrázkem.

stíhací letadlo Aviatik D.I



minomet



vzducholod' Zeppelin



britský tank Mark IV



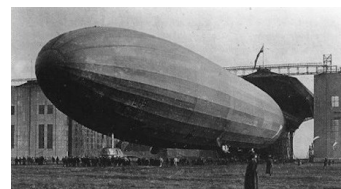
ostnatý drát



bombardér Airco DH10 Amiens



ruční granát

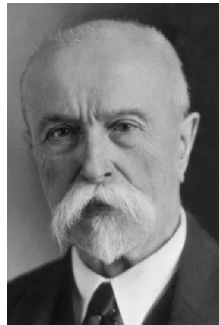


8. Ve kterém roce se do 1. světové války zapojily USA?

9. Kolik států se do 1. světové války zapojilo? Kde všude se bojovalo?
.....

10. Kdy a čím 1. světová válka skončila?

11. Který politik vážně uvažoval a snažil se o vznik Československé republiky? Tento politik se později také stal prvním prezidentem Československé republiky.



.....

12. Kdy vznikla samostatná Československá republika? Proč říkáme „samostatná“?
.....



Příloha 10: Pracovní list Rozvoj československého průmyslu a kultury mezi válkami.

Rozvoj československého průmyslu a kultury mezi válkami

1. Co je logo? K čemu logo slouží, proč se používá?

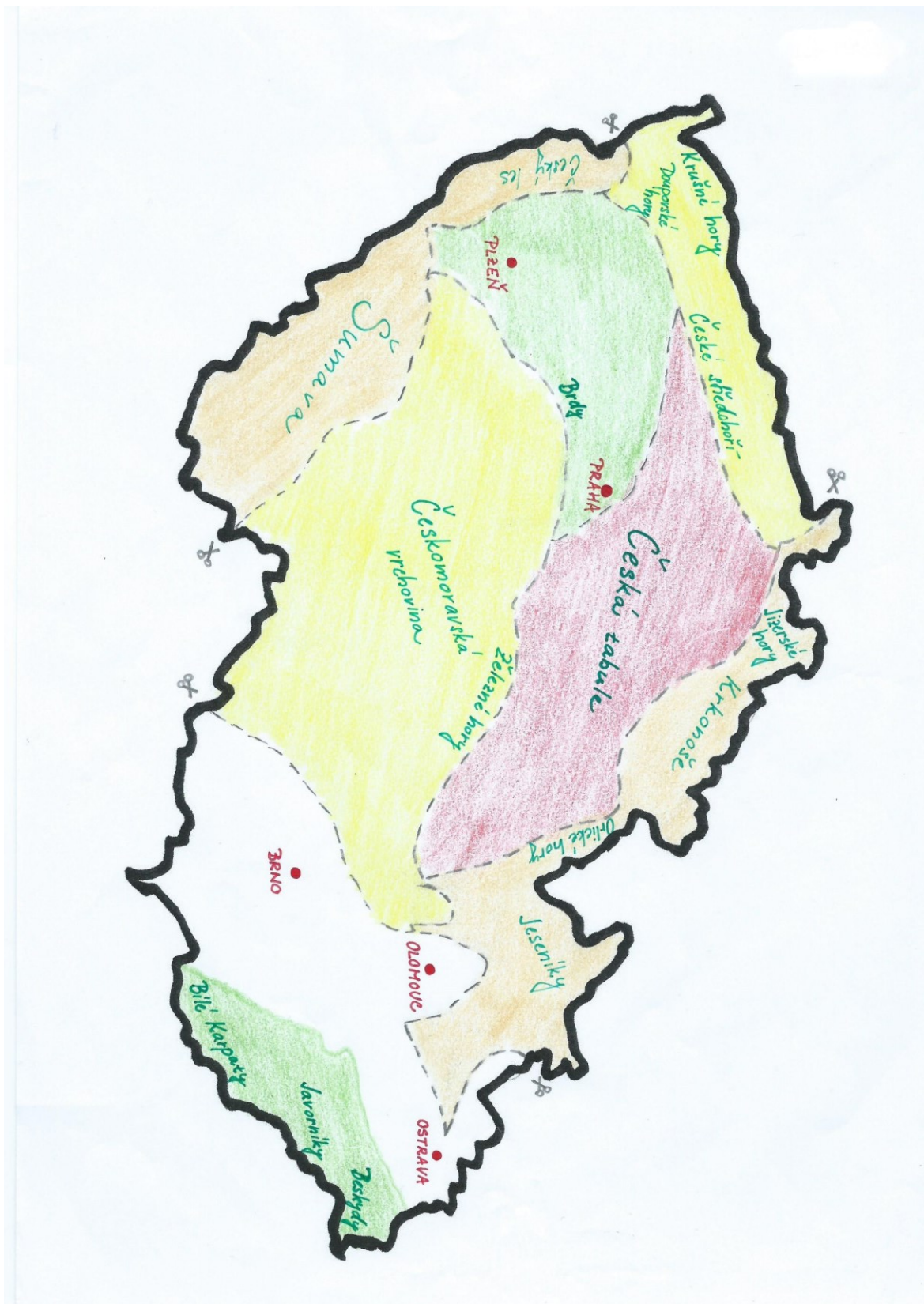
2. Znáš loga československých firem? Napiš k logům jejich celé názvy (kde nejsou). Co tyto firmy vyráběly?



BARRANDOV STUDIO

Příloha 11: Pracovní list Hory a pohoří ČR.

Pracovní list Hory a pohoří ČR – mapa k rozstřihání



Hory a pohoří ČR



Sněžka
nejvyšší hora
1 602 m. n. m.



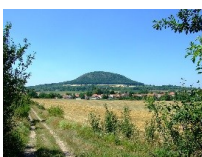
Milešovka
„Hromová hora“
největřnější hora



Pramen řeky Vltavy



Černé jezero
největší jezero



Říp
nejpamátnější hora



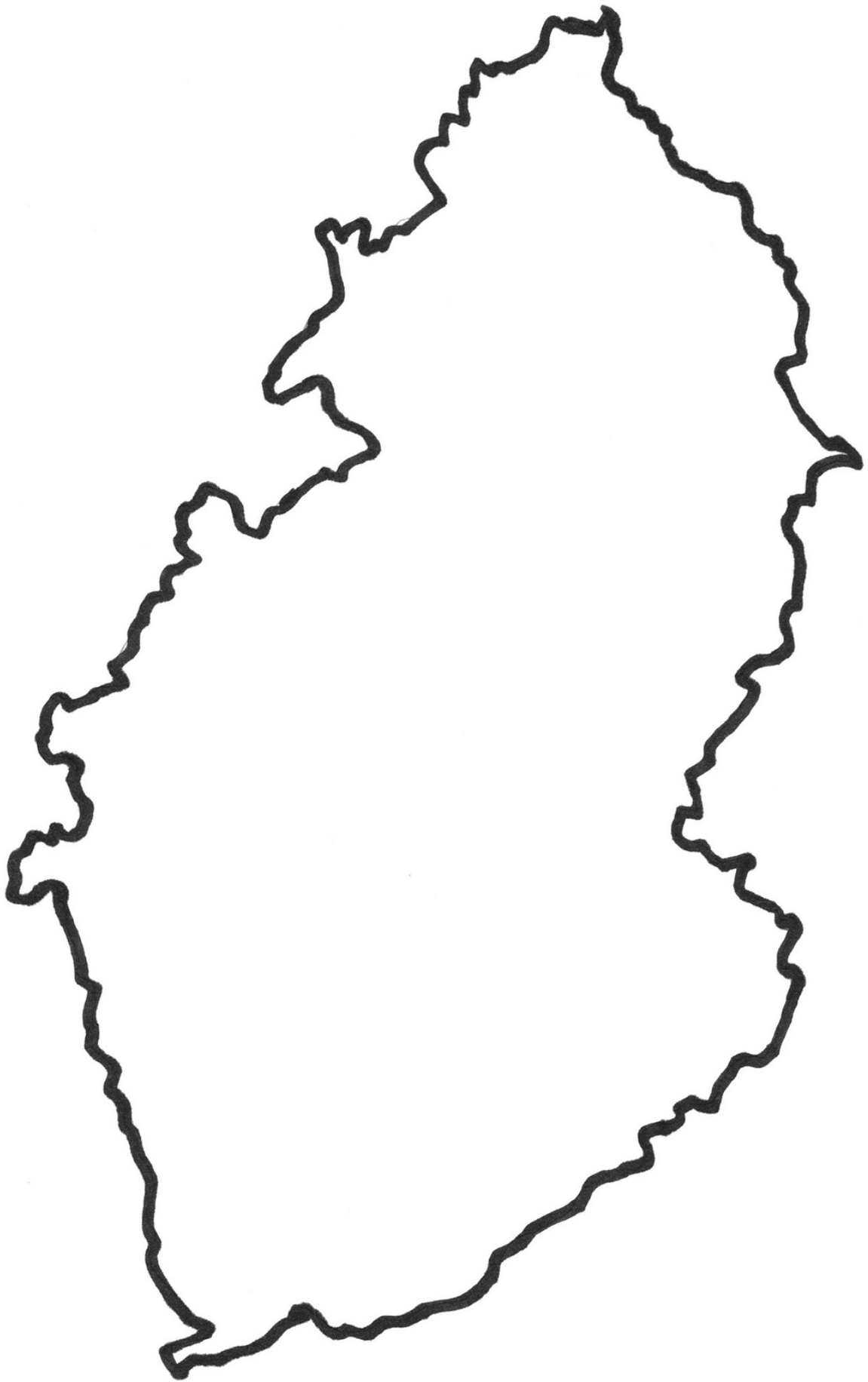
Radegast



Hranická propast



Rožmberk
největší rybník



Příloha 12: Pracovní list Podnebí a počasí České republiky.

Podnebí a počasí České republiky

1. Víš, co je *podnebí* a co je *počasí*? Jaký je mezi nimi rozdíl?

Podnebí je

Počasí je

2. Česká republika leží v *mírném podnebném pásu*. Zkus vysvětlit, co to znamená.



V České republice nás netrápí velká horka ani kruté zimy, příliš velké sucho či extrémní deště. Pro mírný podnebný pás je typické střídání ročních období. Jak se jednotlivá roční období nazývají?

..... . **Teplota vzduchu** se na území České republiky může pohybovat přibližně od °C do °C. Tyto teploty byly v České republice naměřeny výjimečně, a proto se označují jako **extrémní**. Obvykle se teploty v průběhu roku pohybují od °C v zimě do °C v létě. Jsou to teploty naměřené ve stínu, na sluníčku jsou mnohem vyšší. Nejteplejší oblastí v České republice je a S rostoucí **nadmořskou výškou** průměrná teplota klesá, proto jsou nejchladnější oblasti na horách v nadmořské výšce vyšší než 1 500 metrů. Nejchladněji je na Pamatuješ si, jak vysoká je tato hora?

(Místo, kde žijeme, Prodos 2010, upraveno)

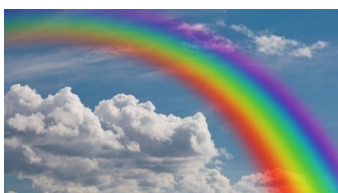
3. Na mapě označ nejteplejší a nejchladnější místa České republiky.

4. Jaké je venku počasí? Jak je venku? Napiš k obrázkům správnou odpověď.

Je zataženo. Je bouřka. Svítí sluníčko. Prší. Je jasno. Je duha. Je oblačno. Sněží.

Je počasí bez mráčku. Je polojasno. Padá sníh. Je slunečno. Je pod mrakem. Je modrá obloha.

Je šedivo. Chumelí.



5. Popiš, jaké je dnes venku počasí.

Příloha 13: Pracovní list Věta jednoduchá, souvětí; přímá řeč, interpunkce u řeči přímé.

Věta jednoduchá, souvětí; přímá řeč, interpunkce u řeči přímé

Otázka na úvod: Co musí každá věta obsahovat? Co je základem věty?

Je to jeden ze základních větných členů. Umíš vysvětlit, co znamená *větný člen*? Jak se nazývá druhý základní větný člen?

Co vyjadřuje přísudek?

Jak se ptáme na podmět? pád,?

Podmět může být nebo Co to znamená?

Pokud je ve větě pouze *jedno sloveso*, je to věta

Pokud je ve větě *více sloves (2, 3,...)*, je to

1. a) Najdi ve větách základní větné členy, označ je. Podmět podtrhni rovnou čarou, přísudek podtrhni vlnovkou.

Babička koupila ve zverimexu křečka. Malé zvířátko mělo hebký zlatý kožíšek. Babička opatrně naložila krabici s křečkem do auta. Křeček byl trochu vyděšený. Cesta domů ale uběhla celkem rychle. Doma už netrpělivě čekal malý Tadeáš. Moc se na slíbený dárek od babičky těšil.



b) Kolik přísudků je v každé větě? Jsou to věty jednoduché, nebo souvětí?

Jsou to

2. Přečti věty. Najdi přísudky. Označ věty jednoduché (J) a souvětí (S).

Moje sestra se jmenuje Anna. J / S

Ve starém domě bydleli hodní lidé. J / S

O víkendu jsme s tatínkem hráli fotbal a maminka se opalovala. J / S

Velikonoční prázdniny byly dlouhé. J / S

Mám rád psy, ale nemám rád kočky. J / S

O víkendu často chodím k babičce a dědečkovi. J / S

Můj nejlepší kamarád se jmenuje Petr, často spolu chodíme do parku. J / S

Na jaře kvetou stromy a lidé chodí na výlety. J / S

Těším se na letní prázdniny, protože s tatínkem pojedu na dobrodružný výlet. J / S

3. a) Přečti text.

O Pánu Bohu

(Božena Němcová, *Velká kniha pohádek* / česká lidová pohádka, upraveno)

Jednoho dne šel Petr na procházku s Ježíšem. Petr byl velmi zamyšlený a po chvíli Ježíši řekl: „Pane, musí to být krásné, být Pánem Bohem. Kéž bych mohl být alespoň půl dne Pánem Bohem, a poté se opět stát Petrem!“ Ježíš se usmál a povídá: „Ať se stane, co si přeješ, od této chvíle až do večera jsi jako Pán Bůh.“

V tu chvíli přicházeli k jedné vesnici, kde děvče vyhánělo na louku stádo hus. Když děvče vyhnalo na louku všechny husy, běželo zpátky do vesnice.

„Hej, děvče, ty necháš ty husy na louce samotné a nebudeš je pást?“ ptá se Petr děvčete.

„Proč bych dnes pásla husy, když je u nás ve vesnici posvícení,“ odpovědělo děvče.

„A kdo je bude pást?“ ptá se Petr dále.

„Dnes je musí pást Pán Bůh,“ odpovědělo děvče a pospíchalo k vesnici.

„Slyšel jsi, Petře, musíš pást husy,“ řekl Ježíš Petrovi s úsměvem.

Petrovi se husy pást nechtělo. Bránil se, vymlouval se, že to byl jen žert, že chce zkusit být Pánem Bohem. Ale Ježíš Petrovo vymlouvání neslyšel, a i když Petr nechtěl, musel husy pást, a Ježíš šel zatím do vesnice na posvícení. Od té doby už Petr nikdy nechtěl být Pánem Bohem.



b) Víš, co je to přímá řeč? Najdi přímou řeč v textu.

c) Jak poznáme přímou řeč?

d) Vyber si alespoň jednu přímou řeč a označ, podle čeho jsi ji poznal/a.

e) Jak říkáme znaménkům, která ohraničují přímou řeč?

f) Vypiš z textu slova, kterým nerozumíš. Společně si vysvětlíme jejich význam.

g) Proč se Petr na začátku příběhu chtěl stát Pánem Bohem?

h) Proč se Petr na konci příběhu už nikdy nechtěl stát Pánem Bohem?

Příloha 14: Pracovní list 19. století – osobnosti, umění, kultura, architektura.

19. století – osobnosti, umění, kultura, architektura

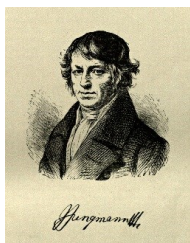
1. Víš, kterými dvěma jazyky se v českých zemích v 19. století mluvilo?

.....

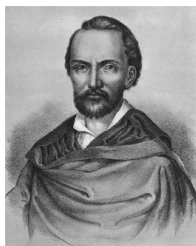
2. Literatura a hudba



František Palacký



Josef Jungmann



Karel Hynek Mácha



Božena Němcová



Karel Jaromír Erben

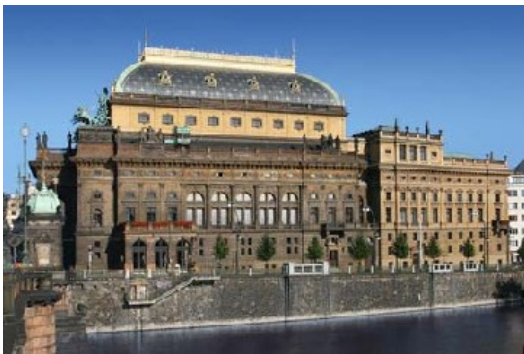


Bedřich Smetana

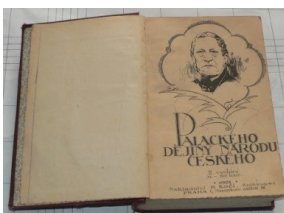


Antonín Dvořák

3. Architektura



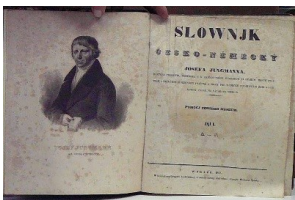
Obrázky k úloze 2.



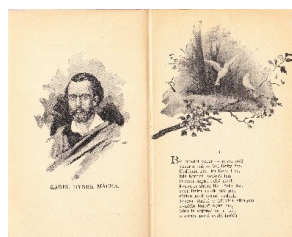
Dějiny národu českého



Česká bankovka s Františkem Palackým



Česko-německý slovník



Máj



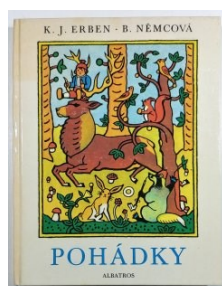
Socha K. H. Máchy na pražském Petříně



Česká bankovka s Boženu Němcovou



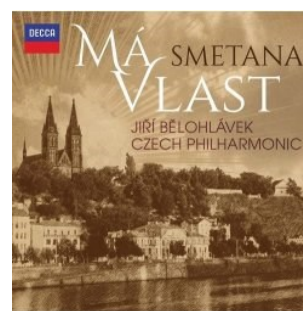
Národní pohádky



Pohádky



Kytice



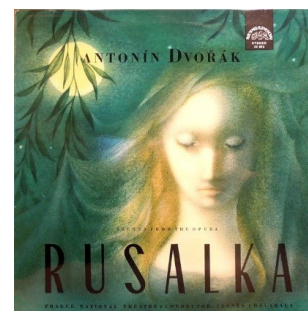
Má vlast



Kněžna Libuše



Čert a Káča



Rusalka

Texty k pracovnímu listu 19. století – osobnosti, umění, kultura, architektura

František Palacký – Narodil jsem se v roce 1798. Byl jsem český historik, politik a spisovatel. Jsem považován za zakladatele moderního českého dějepiscetví – napsal jsem knihu Dějiny národu českého. Patří mi čestné místo na jedné z českých bankovek.

Josef Jungmann – Narodil jsem se v roce 1773. Byl jsem český filolog – to znamená, že jsem se hodně zajímal o jazyky; dále jsem byl překladatelem a spisovatelem. Také jsem byl lexikograf, což znamená, že jsem se zabýval slovníky. Jsem autorem česko-německého slovníku, který je pro Čechy významný.

Karel Hynek Mácha – Narodil jsem se v roce 1810. Nikdo přesně neví, jak jsem vypadal. Byl jsem básníkem, prozaikem, zakladatelem moderní české poezie a jsem považován za zakladatele romantismu. V roce 1836 jsem napsal své nejznámější básnické dílo Máj. Moji sochu můžete najít například v Praze na Petříně.

Božena Němcová – Narodila jsem se v roce 1820. Byla jsem spisovatelkou. V roce 1855 jsem napsala svou nejznámější knihu Babička, která byla později dvakrát zfilmována. Dále jsem v roce 1856 napsala Divou Báru; věnovala jsem se také psaní pohádek. Patří mi čestné místo na jedné z českých bankovek.

Karel Jaromír Erben – Narodil jsem se v roce 1811. Byl jsem českým historikem, právníkem, archivářem, spisovatelem, básníkem a překladatelem. Věnoval jsem se sběru českých lidových písní a pohádek. Mým nejznámějším dílem je Kytice.

Bedřich Smetana – Narodil jsem se v roce 1824. Byl jsem romantickým hudebním skladatelem. Mezi má významná díla patří hudební cyklus Má vlast. V roce 1872 jsem složil hudbu k operě Libuše. Tato opera byla poprvé uvedena 11. 6. 1881 v Národním divadle, kde se od té doby stále uvádí při slavnostních příležitostech.

Antonín Dvořák – Narodil jsem se v roce 1841. Byl jsem českým hudebním skladatelem a jsem nejznámějším českým hudebním skladatelem ve světě. Mezi má nejznámější hudební díla patří opery Čert a Káča a Rusalka.

Příloha 15: Pracovní list Vodstvo České republiky.

Vodstvo České republiky

1. Co znamená slovo „vodstvo“?

2. Co řadíme do vodstva?;;;;
..... - zkráceně

3. Místo, kde se dvě řeky nebo říčky stékají v jednu, se nazývá, menší řece z těchto dvou se říká větší řeky.

4. Jak se říká začátku řeky?

5. Když si u řeky stoupneš čelem po směru proudu, je nalevo levý břeh a napravo pravý břeh.

Na obrázku urči: pravý břeh řeky, levý břeh řeky, ukaž soutok. Která řeka je přítokem?



6. Poslouchej jednotlivé části skladby *Vltava*, kterou napsal Bedřich Smetana. Co ti hudba připomíná? (Při poslechu můžeš mít zavřené oči.)

