

## HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Petra Havlínová

Název magisterské práce

**Možnosti prevence vzniku sluchových vad a poruch**

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:***Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Diplomová práce na téma "Možnosti prevence vzniku sluchových vad a poruch" si klade za cíl zmapování aktuální situace v prevenci vzniku sluchových vad a poruch v České republice. Diplomantka se v rámci teoretické části práce zabývala vadami a poruchami sluchu v obecné rovině, sledovala důsledky a prevenci vad a poruch sluchu, uvedla příklady zahraničních preventivních kampaní a programů, konkrétně v Austrálii, Americe a Velké Británii, čímž si připravila dobrá východiska pro zpracování výzkumného šetření v rámci empirické části diplomové práce, kde se zabývala aktuální situací v prevenci vzniku sluchových vad a poruch u nás. Diplomantka si položila 3 výzkumné otázky - jaký je aktuální stav informovanosti adolescentů a mladých dospělých ve věku 12-35 let o rizikových faktorech způsobujících vznik sluchové vady či poruchy, jaký názor na aktuální stav prevence sluchových vad a poruch zastává odborná veřejnost, a zda vůbec existuje v současné době v České republice systém prevence vzniku sluchových vad a poruch. Diplomantka k získání odpovědí na tyto otázky zvolila smíšený design výzkumu, přičemž použila jako nástroj dotazník vlastní konstrukce, polostrukturovaný rozhovor a analýza dokumentů. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 408 respondentů, odpovědi diplomantka analyzovala pečlivě, komaprovala se zahraničními studii a získala odpověď na první stanovenou výzkumnou otázku. Dotazníkové šetření doplnila o 4 rozhovory, kdy informanty byli lékaři. Při zpracování použila metodou otevřeného kódování a zodpověděla tak druhou výzkumnou otázku. V závěru empirické části ještě analyzovala vybrané dokumenty týkající se prevence sluchových vad a poruch, čímž zodpověděla i poslední otázku. Formální stránka práce je v mezích normy. Diplomovou práci považuji za zdařilou a pro obor spgg přínosnou.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

Pokuste se navrhnout, jak by bylo možné u nás realizovat účinný program prevence sluchových vad a poruch.

Dne: 2.9.2020

Podpis: