

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

**Vedoucí práce:**

**PaedDr. Eva Marádová, CSc.**

**Autor práce:**

**Lucie Vaňková**

**Název práce:**

**Rizika sociálních sítí pro děti, mladistvé a uživatele s handicapem**

<b>Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce</b>	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		<b>x</b>		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

#### D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

#### E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

#### F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.			x	
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).				
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

**CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:**

#### Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka v bakalářské práci popisuje a hodnotí využívání sociálních sítí dětmi, mladistvými a uživatelem s handicapem. Zjištěné výsledky konfrontuje s názory vybraných odborníků. V teoretické části předkládá přehled nejvyužívanějších komerčních sociálních sítí, zaměřuje se na sociální sítě či aplikace, které jsou určeny především pro handicapované uživatele. V části empirické je uplatněno výzkumné šetření smíšeného designu. Získaná data autorka pečlivě zpracovala a vyhodnotila. Přínosná je analýza výpovědí respondentů, kteří si neuvědomují rizika spojená s využíváním soc. sítí. Informace z rozhovoru s respondentem s handicapem by bylo vhodné blíže analyzovat a rozvinout do výstupu pro speciální pedagogiku. Kvalitu textu bohužel snižují jazykové nedostatky, např. kap. 10.2. (citují: "hranice aby děti nechodily do školy unavený a byly dostatečně připraveni"), či na s. 73 ("kterou by děti a mladistvý měli...") . Kladně hodnotím aktivní přístup studentky k řešení bakalářského úkolu. Předloženou práci doporučuji k obhajobě.

#### Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Porovnejte výsledky vlastního výzkumného šetření s dalšími publikovanými studiemi. Jak by měla na zjištěné výsledky reagovat škola, kde šetření probíhalo? Jak byste informace z rozhovoru s respondentem s handicapem využila v rámci preventivních aktivit ve školách? Vyjádřete se k přínosu bakalářské práce pro speciální pedagogiku.

Dne: 10.08.2020

Podpis: