

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

Mgr. Anna Kubíčková

Autor/ka bakalářské práce

Lucie Vaňková

Název bakalářské práce

Rizika sociálních sítí pro děti, mladistvé a uživatele s handicapem

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se v bakalářské práci zabývá vlivy sociálních sítí a kyberšikanou ve vztahu k žákům základní školy, osobám s handicapem a vztahuje problematiku k názorům oslovených odborníků. Teoretická část práce se zaměřuje na představení sociálních sítí, jejich možným rizikům a negativním dopadům na děti, dospívající i osoby s handicapem a prostředky a druhy kyberšikan. Praktická část práce se skládá ze tří částí - kvantitativního výzkumu v oblasti užívání sociálních sítí a povědomí o kyberšikaně žáky vybrané základní školy, kvalitativního výzkumu probíhajícího prostřednictvím rozhovoru s odborníky a dále rozhovoru s dospělým uživatelem sociálních sítí s handicapem. Teoretická i praktická část jsou s cílem práce obsahově konzistentní a práce se částečně zabývá doposud poměrně málo prozkoumanou oblastí užívání sociálních sítí osobami s handicapem. Kladně hodnotím také konzultaci s odborníky z oboru, díky jejichž názorům je práce dále obohacena o zajímavé poznatky z praxe. Díky analýze dat z výzkumu měla autorka možnost podložit svá doporučení pro zintenzivnění prevence kyberšikan na školách kvantitativními i kvalitativními daty. Přesto, že hodnotím práci jako přínosnou oboru speciální pedagogiky, doporučila bych autorce zaměřit se v následujícím výzkumu k diplomové práci spíše na jednu z oblastí (kyberšikana ve vztahu k žákům na ZŠ / využívání sociálních sítí dospělými osobami s hendikepem) a této oblasti se věnovat více do hloubky.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Měla jste možnost svá doporučení předat základní škole, která se výzkumu zúčastnila? 2. Jak jste postupovala při hledání sociálních sítí a aplikací pro osoby s handicapem (konzultovala jste výběr s respondentem)?

Dne: 2. 8. 2020

Podpis: