

## HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

**Mgr. Marie MLČKOVÁ, Ph.D.**

Autor/ka bakalářské práce

**Julie KAVALÍROVÁ**

Název bakalářské práce

**DĚTI S DOWNOVÝM SYNDROMEM VE SKAUTSKÝCH ODDÍLECH**

<b>Indikátory kvality práce</b>	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>x</b>	<b>x</b>		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<b>x</b>			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:</b>	<b>VÝBORNĚ</b>
---	----------------

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Velice dobrá a přínosná bakalářská práce. Jasně a strážlivě vyjadřování, nepřetížena detaily. Studentka zvolila speciálně pedagogické téma, potřebné pro praxi začleňování dětí s hendikepem do volnočasových aktivit. Do teoretické části zvolila vhodně relevantní témata o skautingu a také témata speciálně pedagogická, přímo související s problémem. Mohla sloužit i jako materiál dosud chybějící ve vzdělávání skautských vedoucích. V empirické kvalitativní studii začleňování dítěte s DS do svého skautského oddílu studentka zjišťovala faktory, které brání či ztěžují začlenění dítěte s DS do a postupy, které začleňování pomáhají řešit. Využila svých víceletých zkušenosti skautské vedoucí a blízkého přístupu k informantům. V kapitole 4. o metodické přípravě šetření autorka začlenila všechny náležité části a popsala i zdůvodnila je velmi dobře, spíše na úrovni DP. Jejich uspořádání však není logické, nesleduje postup konstruování výzkumu. Východiska (dobře zformulovaná - výzk. problém, cíle, výzk. otázky) zařadila až za dílčí kroky pozdější (sběr dat, vzorek, design-případová studie). Ale právě z nich jistě vše ostatní vyvozovala. Zjištěné výsledky a doporučení oceňuji jako přínosné. Jazyková stránka práce, její styl jsou na dobré úrovni; nečetné překlepy nesnižují celkovou kvalitu práce. Splňuje všechny podmínky kladené na závěrečné práce ve studovaném oboru.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

Zjišťovala jste, zda je tato oblast ve vzdělávání skautských vedoucích stále zanedbávána?

Dne:

Podpis:

7.9.2020