

## **Katedra tělesné výchovy UK PedF**

### **Posudek bakalářské práce**

**Vedoucí:** PaedDr. Ladislav Pokorný

**Autor BP:** Matouš Budíček

**Název BP:** Výuka florbalu na prvním stupni základní školy.

1/ Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.

Téma své bakalářské práce si autor zvolil na základě svého dlouholetého zájmu o florbal, který hrál na velmi dobré úrovni. Další skutečností pro aktuálnost výběru tématu je fakt, že florbal je sportovní hra s nejvíce rostoucí členskou základnou hráčů. Z tohoto pohledu považuji výběr tématu za aktuální. Hlavní cíl i dílčí cíle jsou přiměřeně formulovány. V přímém kontextu s dílčími cíli jsou pak formulovány otázky problému. Poměr teoretické a praktické části je vyvážený.

2/ Úroveň teoretické části, komplexnost zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou

Teoretická část práce je zpracována maximalisticky až téměř vyčerpávajícím způsobem. Autor se zde zabývá charakteristikou florbalu, dále se věnuje problematice související s tématem – pravidlům, výstroji a výzbrojí, florbalu ve školním prostředí a jeho systematické včetně způsobů realizace herních činností jednotlivce. Charakterizuje mladší školní věk, rozebírá RVP včetně očekávaných výstupů a učiva a v návaznosti i ŠVP škol na nichž realizoval výzkum. Charakterizuje pohybové schopnosti a specifikuje způsoby jejich rozvoje. Stejným způsobem se věnuje pohybovým dovednostem. Teorii uzavírá florbalovým tréninkem a vyučovací jednotkou s jejími částmi. Autor zde pracuje s 25 informačními zdroji od českých i zahraničních autorů, které v práci až na výjimky náležitě cituje (str. – s.).

3/ Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce.

Pro realizaci výzkumu si autor formuloval 9 pracovních hypotéz, což je stejně jako je počet dílčích cílů a problémových otázek. Lze říci, že všechny hypotézy vycházejí z cílů práce, odpovídají problémovým otázkám a jsou formulovány tak, aby je bylo možno ověřit výzkumem.

4/ Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce.

Pro testování hypotéz si autor zvolil metodu dotazování dvěma dotazníky pro žáky 4. – 5. ročníku ZŠ a stejně dotazoval i učitelů těchto ročníků. Dotazování zaměřil na děti a učitele z 3 škol. Celkem bylo dotazováno 184 žáků a 12 učitelů, což považuji za dostatečný výzkumný soubor respondentů dotazování vzhledem ke koronavirové situaci na jaře 2020.

5/ Úroveň analýzy a interpretace výsledků, zaměření a úroveň diskuze.

Pro interpretaci výsledků výzkumu si autor zvolil grafické znázornění s procentuálním poměrem. Grafy jsou přehledné, s legendou a popisem. Komentáře grafů jsou logické a mají odpovídající vztah ke zkoumané problematice. První část Diskuze je věnována rekapitulaci postupu práce a případným problémům při výzkumu spolu s jeho validitou. Druhá část je pak věnována verifikaci hypotéz. 3 hypotéz byly potvrzeny plně, 3 částečně a 3 byly zamítnuty. Diskuze je věcná a logická.

6/ Formulace závěrů, přínos a využití výsledků.

Po stručných úvahách ohledně výsledků výzkumu ve vztahu k cílům práce, porovnání teoretických základů výuky florbalu s realizovanou praxí a možnosti využití práce se autor zaměřil na formulaci konkrétních a strukturovaných závěrů ve vztahu k cílům a především problémovým otázkám práce. Formulace závěrů je logická a přehledná.

7/ Formální stránka práce.

Bakalářská práce obsahuje 82 stran textu včetně příloh, autor využil 25 informačních zdrojů z Čech i zahraničí. Informační zdroje jsou v práci dobře uvedeny i až na výjimky správně citovány. Formální, stylistická i jazyková úroveň je na dobré úrovni.

8/ Celkové hodnocení práce.

Autor při zpracování bakalářské práce postupoval samostatně, konzultoval s vedoucím práce a dbal jeho připomínek. Práce má nadstandardní rozsah, autor jí věnoval spoustu času a úsilí. Podobnost s ostatními pracemi na téma florbalu je 67 %, což je dáno podobností s jeho neobhájenou bakalářskou prací v červnovém termínu.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace:

Otázka k obhajobě: Jaká konkrétní očekávaná teoretická doporučení nejsou ve výuce florbalu dodržována? (viz s. 67)

Datum: 24. 8. 2020

PaedDr. Ladislav Pokorný