

Katedra tělesné výchovy UK PedF

Posudek bakalářské práce

Vedoucí: PaedDr. Ladislav Pokorný

Autor BP: Veronika Krausová

Název BP: Úroveň znalostí poskytování první pomoci u žáků 9. ročníku základní školy.

1/ Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.

Autorka bakalářské práce si zvolila aktuální téma z pohledu stále se zvyšujících nároků na veřejnost ohledně poskytování laické první pomoci. Proto také doceňuje význam v práci sledovaného fenoménu – úroveň znalostí poskytování první pomoci u žáků závěrečného ročníku základní školy. Hlavní cíl i 6 dílčích cílů jsou formulovány jasně a logicky, na každý z těchto cílů si autorka položila konkrétní výzkumnou otázku problému.

2/ Úroveň teoretické části, komplexnost zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou

Teoretická část práce je přiměřeně velkého rozsahu, je zpracována velmi pečlivě, autorka se v ní zabývá teoretickými východiskami práce. Autorka vychází z charakteristiky první pomoci a jejích složek, specifikaci poskytnutí první pomoci danou zákonem, dále se věnuje výuce první pomoci na základních školách, rozborem problematiky PP v RVP, dále se zabývá metodikou poskytování první pomoci laikem z pohledu vyproštění, odsunu a transportu, základními pokyny pro poskytování první pomoci a popisem jednotlivých způsobů poskytnutí první pomoci od stavů ohrožujících život až po běžné typy poranění či ataků onemocnění, s nimiž se můžeme v praxi nejčastěji setkat. Popisy stavů i způsobů poskytování první pomoci jsou stručné, ale logické. Autorka využívá 36 informačních zdrojů od českých i zahraničních autorů, náležitě je v práci uvádí a v textu cituje. V textu je dostatečně využíváno jak parafrází, tak i přímých citací.

3/ Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce.

Pro realizaci výzkumu si autorka formulovala 7 pracovních hypotéz, což přímo odpovídá počtu cílů a problémových otázek. První hypotézu autorka vztahuje k hlavnímu cíli a nazývá ji hlavní hypotézou, 6 pak k cílům dílčím. Lze říci, že všechny hypotézy vycházejí z cílů práce a jsou formulovány tak, aby je bylo možno jednoznačně ověřit. Cíle, problémy – výzkumné otázky a hypotézy navzájem plně korespondují.

4/ Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce.

Pro testování hypotéz si autorka zvolila metodu dotazování. Metoda dotazníku s 22 otázkami je pro potřeby práce vhodná a poskytuje dostatek vyhodnotitelných informací. Postup práce je logický. Výzkum byl realizován v Praze a Královéhradeckém kraji. Původně autorka oslovila

75 škol z obou krajů, ale vzhledem k covid-19 situaci ji odpovědělo pouze 27 škol, 13 z Prahy (164 dotazníků) a 14 z kraje Hradec Králové (171 dotazníků). Přesto považuji realizaci výzkumu na těchto výzkumných vzorcích za přínosnou.

5/ Úroveň analýzy a interpretace výsledků, zaměření a úroveň diskuze.

Pro interpretaci výsledků výzkumu autorka použila jejich vyjádření v sloupcových grafech a tabulkách. Grafy i tabulky jsou doplněny legendou a popisem. Poskytují dostatečný přehled a jejich konstrukce je logická. Komentáře plně odpovídají potřebám interpretace výsledků dotazníkového šetření. Diskuze je z velké části věnována verifikaci hypotéz. Je doplněna tabulkami porovnání výsledků dotazování v Praze a v Královéhradeckém kraji. Hlavní hypotéza byla potvrzena, 3 dílčí hypotézy byly potvrzeny, 1 se potvrdila částečně a 2 byly zamítnuty.

6/ Formulace závěrů, přínos a využití výsledků.

V Závěrech, po stručné rekapitulaci cílů a postupu práce, autorka formuluje 7 konkrétních a strukturovaných závěrů, které vyplývají z výsledků výzkumu. Závěry jsou logické, plně korespondují s cíli, otázkami i hypotézami bakalářské práce a jsou tučně vytištěny a očíslovány. Je zde také uveden význam práce a její přínos a možné další využití.

7/ Formální stránka práce.

Po formální stránce bakalářská práce splňuje veškeré nároky na ni kladené. Práce má 91 stran textu včetně příloh, autorka v práci využívá 36 informačních zdrojů českých i zahraničních autorů, které v práci náležitě uvádí i v textu cituje.

8/ Celkové hodnocení práce.

Bakalářská práce je zpracována pečlivě se všemi náležitostmi, které by měl tento typ práce obsahovat. Autorka při zpracovávání práce prokázala dostatečnou erudici v problematice a také velký zájem o ni. Pracovala samostatně, pravidelně konzultovala a dbala připomínek vedoucího práce. Jazyková i stylistická úroveň práce je na dobré úrovni. Podobnost s jinými pracemi obdobného tématu je menší než 5 %.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace:

Otázka k obhajobě: Jakým způsobem a s jakým obsahem by bylo vhodné výuku první pomoci zařadit do vybraných vyučovacích předmětů na 1. a 2. stupni základních škol?

Datum: 22. 8. 2020

PaedDr. Ladislav Pokorný

