

Moje diplomová práce se zabývá fenomenologickými typy reakcí. Tato typologie reakcí je vhodná i pro úplné chemické začátečníky a nevyžaduje téměř žádné vědomosti o chemii.

Lze ji, jak vyplývá z mé diplomové práce, experimentálně snadno doložit či verifikovat a interpretovat pomocí jednoduchých modelů, her a symbolů.

Moje diplomová práce by měla zároveň sloužit jako návod mladým učitelům, jak v běžné hodině chemie provést pokus, který se vztahuje probírané látce. Vybrala jsem pokusy, které většinou nejsou časově náročné a lze je provést jako motivaci při hodině chemie.

V souvislosti s reformou školství a se vznikem školních vzdělávacích programů si myslím, že by se hodiny chemie měly změnit z nezáživné teorie vykládané jen učitelem na pracovní hodinu složenou z teorie, kterou sdělí učitel, a z praktického předvedení pokusu. Ten může provést buď učitel nebo dohlížet na žáky, jak ho pod jeho vedením provedou. A také by neměly chybět praktické aplikace informací, které se žáci dozvěděli.

Při absolvování praxe na Základní škole v Kladně jsem si mohla některé pokusy vyzkoušet a vím, že největší „úspěch“ mají v hodinách chemie právě živě provedené pokusy. V současné době již na základní škole jako učitelka chemie působím a „své“ pokusy žákům předvádím. Vždy je zasadím do daného kontextu výkladu a následně se snažím, aby si žáci pokusy vybavili i při dalších příkladech daného jevu. Proto si myslím, že by měly být pokusy co nejčastěji zařazovány do výuky. Žáci by měli mít možnost si jednoduché pokusy sami vyzkoušet. Samozřejmě nejprve pod vedením učitele.

Protože v kartotéce jsou i pokusy, které nelze před žáky provést (absence digestoře apod.) jsou z některých pokusů pořízeny jejich videozáznamy. Do budoucna bych ráda ke každému kartotéčnímu lístku pořídila fotodokumentaci pro snadnější orientaci. Také bych chtěla zprovoznit databázi „svých“ pokusů na internetu, aby je bylo možné využít i ostatními vyučujícími.