

ABSTRAKT

Rigorózní práce se zabývá rolí speciálního pedagoga v předškolním vzdělávání dětí s autismem. Vychází ze studia odborné literatury a z dlouholeté praxe autorky, speciální pedagožky v mateřské škole se speciálními třídami, její úzké spolupráce s kolegy, rodiči a externími odborníky.

Práce je rozdělena do tří částí. První, teoretická část, definuje základní pojmy, jako jsou autismus, osobnost speciálního pedagoga, školský vzdělávací systém, podpůrná opatření, inkluze. Druhá část přináší autorčiny poznatky a zkušenosti z praxe. Zaměřuje se na týmovou a multidisciplinární spolupráci, obsahuje strukturované rozhovory s odborníky, kteří tvoří tým při práci s dětmi s autismem v mateřské škole, kde autorka pracuje. Přináší také stručný pohled na systém předškolního vzdělávání ve Švédsku, Finsku a v Gruzii. Autorka vychází z osobních zkušeností, které získala během pracovních zahraničních cest.

Třetí část rigorózní práce obsahuje výsledky kvantitativního výzkumu, který byl proveden v období září 2018 – říjen 2019 mezi speciálními pedagogy z mateřských škol a školských poradenských zařízení, kteří pracují s dětmi s autismem. Výzkum se zaměřuje nejen na přímou práci s dětmi, ale také na zkušenosti s inkluzí dětí s autismem, metody a cíle práce, problémy při práci s touto cílovou skupinou, mezioborovou spolupráci a podmínky pro práci speciálních pedagogů.

Analýza dotazníkového šetření potvrdila, že role speciálního pedagoga, který pracuje s tak náročnou cílovou skupinou, je důležitá nejen v oblasti přímé práce s dětmi, ale také v rámci mezioborové spolupráce a spolupráce s rodiči. Klade vysoké požadavky nejen na odborné znalosti z mnoha oborů, ale také na specifické osobnostní předpoklady.

KLÍČOVÁ SLOVA

Autismus, předškolní výchova, inkluze, podpůrná opatření, speciální pedagog, mateřská škola, školské poradenské zařízení, multidisciplinární spolupráce, tým, role speciálního pedagoga.