

Abstrakt

Název práce:

Hodnocení hodu míčkem u žáků 1. stupně ZŠ pomocí dvou vybraných metodik

Cíle práce:

Cílem diplomové práce je zjistit a posoudit úroveň pohybové dovednosti hodu míčkem u žáků 1. a 2. třídy základní školy pomocí dvou odlišných metodik hodnocení Haywoodové a Getchelové (2014) a Haibachové, Reida a Colliera (2011). Výsledky hodnocení hodu míčkem dle metodiky Haywoodové a Getchelové (2014) budou následně porovnány s výsledky hodnocení diplomových prací Maryškové (2007) a Králové (2014). Dílčím cílem je vytvořit přehled hodnocení výkonové složky a průběhu pohybu hodu míčkem a dále zjistit, zda lze aplikovat metodiku hodnocení hodu míčkem dle Haibachové, Reida a Colliera (2011) u dětí mladšího školního věku v českých podmínkách.

Metodika práce:

Výzkumu se zúčastnilo 70 probandů, z toho 35 chlapců a 35 dívek, navštěvujících 1. a 2. třídu základní školy. Sledování pohybové úrovně dovednosti hodu míčkem bylo realizováno metodou zúčastněného pozorování. Probandi provedli ve vymezeném území tři pokusy. K zaznamenání byly použity dvě digitální videokamery pro následné detailnější analyzování pohybu pomocí vybraných metodik. Kamery byly staticky umístěny tak, aby zaznamenaly pohyb z boku a zezadu. Videozáznam byl zpracován pomocí software Dartfish 10 s licencí PRO S.

Výsledky práce:

Více než polovina probandů 1. i 2. třídy má pohyb chodidla u hodu míčkem, jak ho definují Haywoodová a Getchelová, osvojený na úrovni Kroku 4. Zralá fáze hodu, jak ji definují Haibachová, Reid a Collier, se u dětí 1. třídy vyskytuje pouze výjimečně. Ve 2. třídě se vyskytuje 30 % dětí hodnocených zralou fází hodu míčkem. Potvrzujeme, že lze využít metodiku hodnocení hodu míčkem Haibachové, Reida a Colliera u dětí mladšího školního věku v českých podmínkách.

Klíčová slova: ontogeneze, mladší školní věk, pohybové dovednosti, hod míčkem