

Seznam příloh

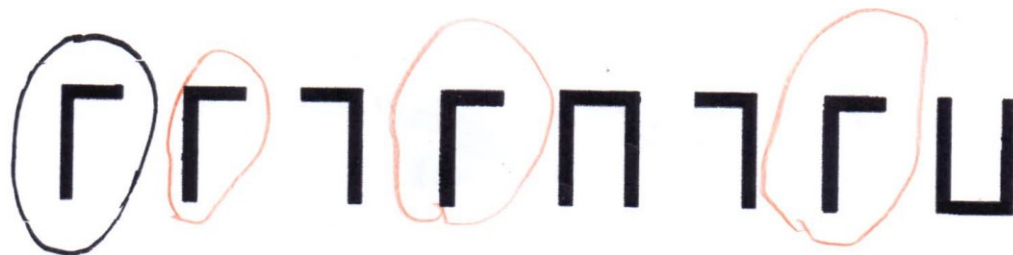
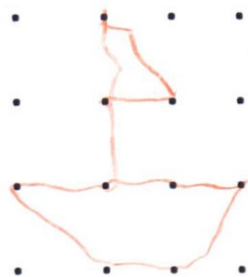
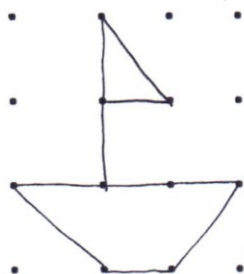
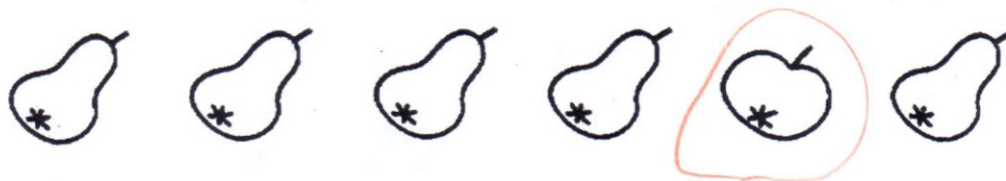
Příloha č. 1 ukázka jednoho z nejlépe vypracovaných listů A	1
Příloha č. 2 ukázka jednoho z nejhůře vypracovaných listů A	2
Příloha č. 3 ukázka jednoho z nejlépe vypracovaných listů B	4
Příloha č. 4 ukázka jednoho z nejhůře vypracovaných listů A	6
Příloha č. 5 ukázka jednoho z nejlépe vypracovaných listů z aktivity s knihou Paleček.....	8
Příloha č. 6 ukázka jednoho z nejlépe vypracovaných listů z aktivity s knihou Paleček....	10
Příloha č. 7 ukázka dotazníku určeného pro pedagogy v MŠ – vyplněný pedagogem z MŠ s programem Začít spolu	11
Příloha č. 8 ukázka dotazníku určeného pro pedagogy v MŠ – vyplněný pedagogem z běžné MŠ	12

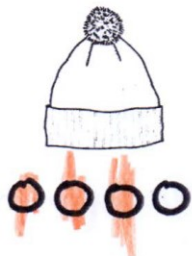
Příloha č. 1 ukázka jednoho z nejlépe vypracovaných listů A

25

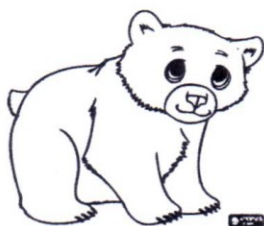
UMÍŠ SE PODEPSAT?

K B K O





Zakroužkuj slova začínající na písmeno M



Zakroužkuj slova končící na písmeno A

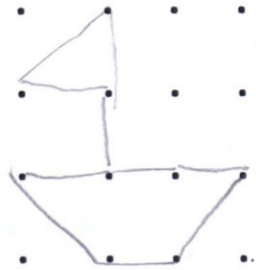
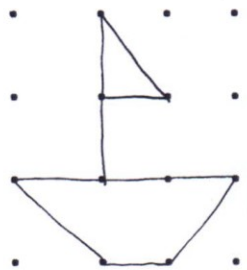


Příloha č. 2 ukázka jednoho z nejhůře vypracovaných listů A

28

UMÍŠ SE PODEPSAT?

DR





Zakroužkuj slova začínající na písmeno M



Zakroužkuj slova končící na písmeno A

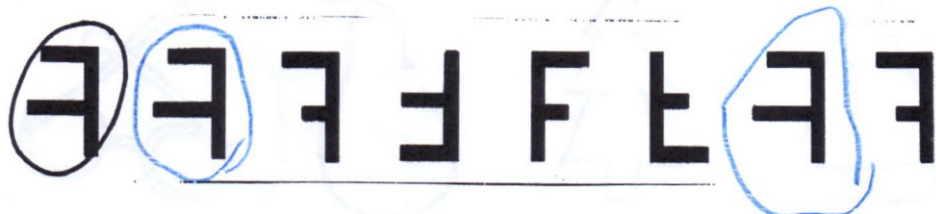
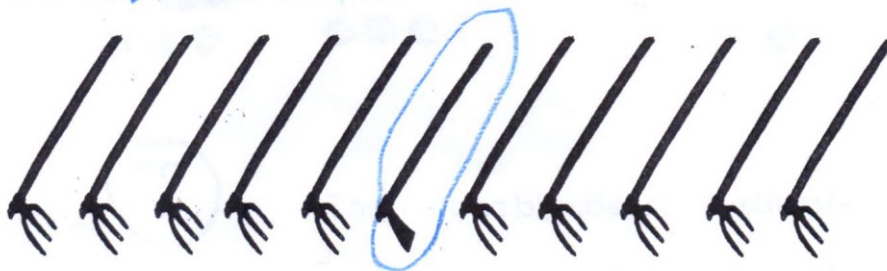


Příloha č. 3 ukázka jednoho z nejlépe vypracovaných listů B

28

UMÍŠ SE PODEPSAT?

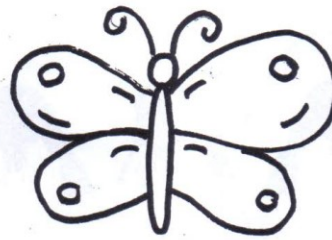
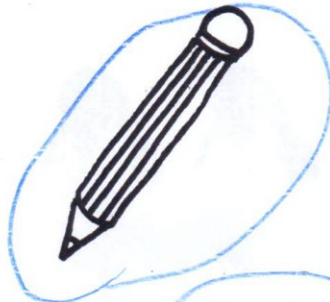
ANUČKA





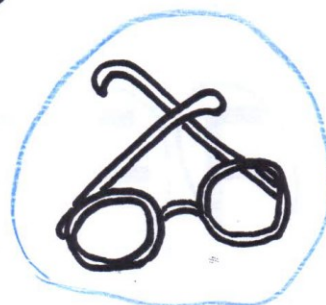
Zakroužkuj slova začínající na písmeno T

T



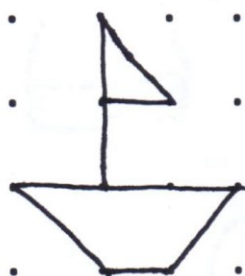
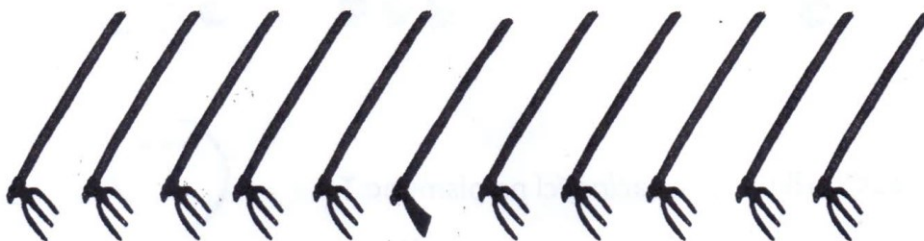
Zakroužkuj slova končící na písmeno E

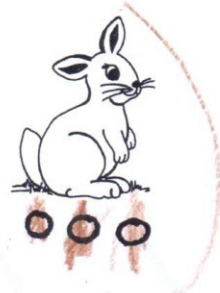
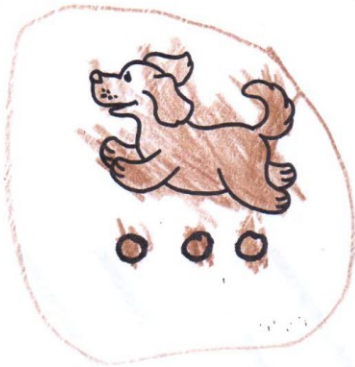
E



Příloha č. 4 ukázka jednoho z nejhůře vypracovaných listů A

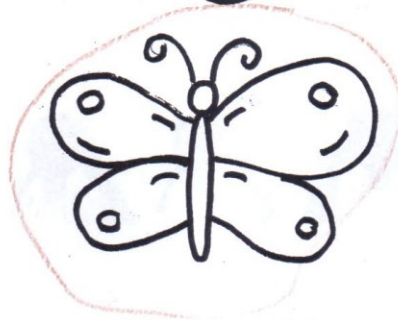
51/10/21
UMÍŠ SE PODEPSAT?





Zakroužkuj slova začínající na písmeno T

T



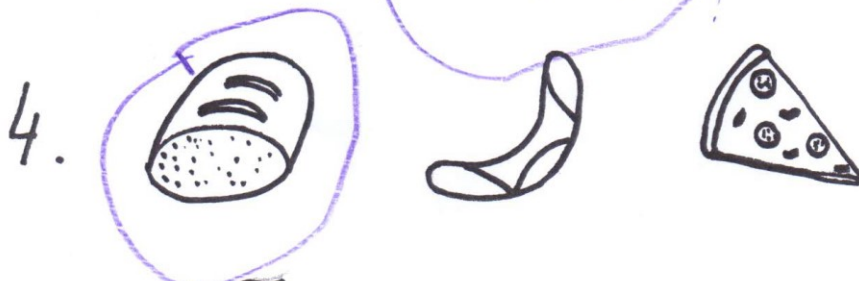
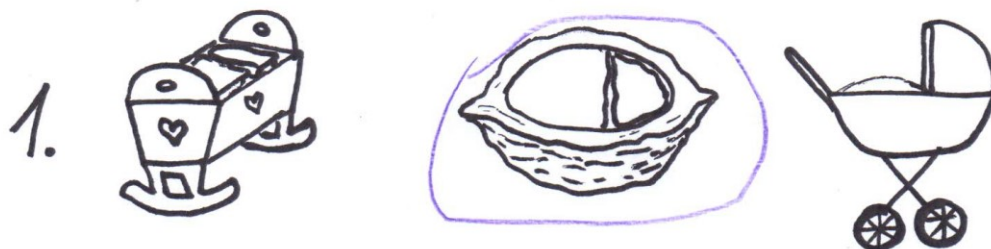
Zakroužkuj slova končící na písmeno E

E



Příloha č. 5 ukázka jednoho z nejlépe vypracovaných listů z aktivity s knihou Paleček

25



Příloha č. 6 ukázka jednoho z nejlépe vypracovaných listů z aktivity s knihou Paleček



Příloha č. 7 ukázka dotazníku určeného pro pedagogy v MŠ – vyplněný pedagogem z MŠ s programem Začít spolu

25

Vážené učitelky/učitelé, prosím Vás o vyplnění níže uvedeného anonymního dotazníku. Bude sloužit k vypracování diplomové práce – Rozvoj dovedností předcházející čtení a psaní v mateřské škole s programem Začít spolu. Děkuji za Váš čas a za Vaší ochotu.

- Mají u Vás ve třídě děti volný přístup ke knížkám?
 - Ano
 - Ne
- Jestliže děti přístup ke knihám nemají, napište důvod, proč ne.
.....
- Jestliže ano, kde jsou knížky umístěné? (koutek, oddělená místnost, v herně, s hračkami...)
 - Koutek, kde jsou umístěné pouze knihy a další pomůcky pro rozvoj pregramotnosti
 - Koutek, kde jsou umístěné knihy, pomůcky pro rozvoj pregramotnosti a hračky, kočárky...
 - Oddělená místnost
 - v políčkách s ostatními hračkami – v herně, v jídelní části...
- Jaké knížky si děti ve Vaší školce mohou půjčit?
 - Pohádkové
 - Encyklopedie
 - Obrázkové
 - S říkadly, básničkami
 - Leporela
 - Jiné. Jaké? *OBRAZKOVÉ ČTENÍ*
- Jakým způsobem pracujete s knížkami?
 - V kroužku
 - V rámci dramatiky
 - Četba před spaním
 - Jinak – Jak? *→ centra aktivit - knihy a písma*
- Jaké typy pracovních listů upřednostňujete?
 - Opis různých tvarů
 - Opis písmen, slov
 - Doplnění
 - Hledání chybějících částí
 - Hledání podle tvaru, barvy – shodnost, neshodnost
 - Méně, více
 - Párování
 - Labyrinty

*BĚHEM ROKU STRÍDÁME VŠECHNY.
UPŘEDNOSTŇUJEME POUZE INDIVIDUELNĚ
→ u koho je co potřeba*
- Jak často dáváte dětem pracovní listy?
 - Jednou týdně
 - Dvakrát týdně
 - Třikrát týdně

- d) Každý den pokud otevřeme centrum KNIHY A PÍŠMENA
e) Jinak – Jak? s předkoláky v 2. pol. roku
→ 2x týdně, 2x denně.

8. Mají děti k pracovním listům volný přístup v průběhu celého dne?

- a) Ano
b) Ne *NE VŽDY*

9. Jakým způsobem upřednostňujete vyplňování pracovních listů?

- a) V rámci řízených aktivit – individuální
b) V rámci řízených aktivit – hromadné - např. křížovky, ⇒ na tabuli
 c) V rámci volných aktivit – děti vyplňují v průběhu dne

10. Kdy si děti mohou kreslit, psát?

- a) Ráno, když přichází do třídy
b) Dopoledne v rámci řízených činností
c) Dopoledne v rámci volných aktivit
d) Odpoledne v rámci volných aktivit
 e) Po celý den

11. Jakým způsobem rozšiřujete u dětí slovní zásobu?

- 1
• index
• v slov. knihu - rytmicke
opakování slov
popis obrázků
vyprávění příběhů, pohádky ...
• obrázky
Hádky, ctění obrázků ...

12. Jakým způsobem u dětí rozvíjíte představivost a fantazii?

- hry typu - "co by se stalo kdyby"
- hra s malování
- vyprávění příběhů, domyšlení děje
- - i - pohádky podle slov.

13. Jakým jiným způsobem rozvíjíte dovednosti předcházející čtení a psaní? – rozvoj jemné motoriky, rozlišování začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech, rýmy, synonyma, antonyma, homonyma, písničky.

- ranní kruh
- hry s písmeny - sledování, opisování
- práce s obrázky
- hry s rýmami

14. Jaké využíváte při rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní didaktické materiály, knihy, časopisy?

Příloha č. 8 ukázka dotazníku určeného pro pedagogy v MŠ – vyplněný pedagogem z běžné MŠ

Vážené učitelky/učitelé, prosím Vás o vyplnění níže uvedeného anonymního dotazníku. Bude sloužit k vypracování diplomové práce – Rozvoj dovedností předcházející čtení a psaní v mateřské škole s programem Začít spolu. Děkuji za Váš čas a za Vaši ochotu.

1. Mají u Vás ve třídě děti volný přístup ke knížkám?

- a) Ano
- b) Ne

2. Jestliže děti přístup ke knihám nemají, napište důvod, proč ne.

.....

3. Jestliže ano, kde jsou knížky umístěné? (koutek, oddělená místnost, v herně, s hračkami...)

- a) Koutek, kde jsou umístěné pouze knihy a další pomůcky pro rozvoj pregramotnosti
- b) Koutek, kde jsou umístěné knihy, pomůcky pro rozvoj pregramotnosti a hračky, kočárky...
- c) Oddělená místnost
- d) v políčkách s ostatními hračkami – v herně, v jídelní části...

4. Jaké knížky si děti ve Vaší školce mohou půjčit?

- a) Pohádkové
- b) Encyklopedie
- c) Obrázkové
- d) S říkadly, básničkami
- e) Leporela
- f) Jiné. Jaké? *časopisy*

5. Jakým způsobem pracujete s knížkami?

- a) V kroužku
- b) V rámci dramatiky
- c) Četba před spaním
- d) Jinak – Jak? *individuálně*

6. Jaké typy pracovních listů upřednostňujete?

- a) Opis různých tvarů
- b) Opis písmen, slov
- c) Doplnování
- d) Hledání chybějících částí
- e) Hledání podle tvaru, barvy – shodnost, neshodnost
- f) Méně, více
- g) Párování
- h) Labyrinty

*snážen se
rovnoměrně*

7. Jak často dáváte dětem pracovní listy?

- a) Jednou týdně
- b) Dvakrát týdně
- c) Třikrát týdně

- d) Každý den
- e) Jinak – Jak?

8. Mají děti k pracovním listům volný přístup v průběhu celého dne?

- a) Ano
- b) Ne

9. Jakým způsobem upřednostňujete vyplňování pracovních listů?

- a) V rámci řízených aktivit – individuální
- b) V rámci řízených aktivit – hromadné
- c) V rámci volných aktivit – děti vyplňují v průběhu dne

10. Kdy si děti mohou kreslit, psát?

- a) Ráno, když přichází do třídy
- b) Dopoledne v rámci řízených činností
- c) Dopoledne v rámci volných aktivit
- d) Odpoledne v rámci volných aktivit
- e) Po celý den

11. Jakým způsobem rozšiřujete u dětí slovní zásobu?

5 V mnoha aktivitách - po přečteném → rozhovory, individuální rozhovory, u různých her - ideální, "ACTIVITY junior", "LOECO-PICOLLO", učení básní a písní atd.

12. Jakým způsobem u dětí rozvíjíte představivost a fantazii?

Výtvarnými, pracovními činnostmi, při volných hrách - nechávám dětem prostor a čas pro vlastní tvoření → i u pobytu venku.

13. Jakým jiným způsobem rozvíjíte dovednosti předcházející čtení a psaní? – rozvoj jemné motoriky, rozlišování začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech, rýmy, synonyma, antonyma, homonyma, pískovničky.

- Návštěva knihovny, prohlížení knih řízené i volné, jem. m. pracovními listy, cvičením na prsty a ruce, různými stolními hrami - určenými na rozvoj JM. Pracujeme se slovy v komunitním kruhu - např. "Slovní fotbal", "Tichá pošta", "Vytleskávací", "LOECO PICOLLO ...

14. Jaké využíváte při rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní didaktické materiály, knihy, časopisy?

časopis "Raketa"
knihy - každý den čteme knihy, určené pro předškolní nebo mladší školní rok
magnetická destička, pískovnice - např. písmena ležící přetm, interaktivní tabule, různé obtahovací destičky atd.