

Posudek oponenta bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: **Martina Smrečani**
Název práce: **Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**
Vedoucí práce: **Mgr. Tereza Komárková, Ph.D.**
Oponent práce: **PaedDr. Eva Valášková Vincejová, PhD.**

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 71
Počet stránek příloh: 12
Počet titulů v seznamu literatury: 33

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Překvapilo Vás něco ve výpovědích při analýze rozhovorů?
2. Jaké doporučení byste navrhla pedagogům v rámci inkluzivního vzdělávání dětí/žáků cizinců?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Práci s názvem *Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem* hodnotím jako velmi kvalitně zpracovanou bakalářskou práci i vzhledem k splnění cíle práce, kterým bylo popsat a charakterizovat, jakými způsoby žáci s odlišným mateřským jazykem získávají podporu a s čím se potýkají rodiny v souvislosti s jejich vzděláváním a začleňováním.

Cením si výběru tématu, protože dětí s odlišným mateřským jazykem, teda dětí/žáků cizinců v českém školním prostředí z roka na rok narůstá a jejich začlenění provází pro žáka, rodiče i pro učitele mnoho překážek.

V teoretické části je vymezení pojmů opřené i o odborné diskuze a legislativní východiska, a to v jednotlivých kapitolách žák s odlišným mateřským jazykem, čeština jako druhý jazyk, bilingvizmus...dále popisuje inkluzivní vzdělávání a výuku žáka s OMJ ve škole. Přínosná je kapitola s aspekty, které ovlivňují jeho integraci a jeho úspěšnost ve vzdělávání, i instituce které se podílejí na jeho podpoře. I když se v předešlých kapitolách zmiňuje o Národním pedagogickém institutu, mohla zahrnout i popis jeho aktivit, kde jeho příčiněním decizní sféra přinesla pro děti s OMJ i jejich pedagogy pokrok ve své podpoře.

Autorka prokázala zručnost práce s literárními zdroji v analytické, a hlavně její popis v syntetické podobě jako východisko empirické části.

Empirickou část práce lze považovat za velice přínosnou z hlediska analýzy. Oceňuji přípravu výzkumu zpracováním kognitivní mapy pro stanovení základních kategorií/oblastí pro analýzu případových studií a rozhovorů.

Zvolené metody výzkumu jsou adekvátně popsány a výsledky porovnány ve vztahu k předchozím teoretickým východiskům.

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Datum 4.6.2020

podpis: PaedDr. Eva Valášková Vincejová, Ph.D.