

Abstrakt

Tato bakalářská práce se zabývá profesní identitou a motivací mužů-učitelů v kontextu feminizace učitelského povolání, specificky v rámci předškolního vzdělávání. Hlavním cílem práce je prozkoumat problematiku působení mužů-učitelů v předškolním vzdělávání ve vztahu k českému vzdělávacímu prostředí, a to z perspektivy mužů samotných.

Bakalářská práce je rozdělena na dvě části. Teoretická část má za cíl představit problematiku profesní identity a motivace ve vztahu k učitelské profesi. V této části práce se zabývám učitelskou profesí a předškolním vzděláváním v kontextu genderových rozdílů, například zastoupením mužů-učitelů v něm, a to jak na území České republiky, tak v dalších evropských státech. Důraz je kladen na nejčastější problémy mužů-učitelů při výkonu jejich profese vyplývající ze zahraničních výzkumů.

Empirická část práce se zakládá na kvalitativním výzkumu provedeným metodou tzv. Interpretativní fenomenologické analýzy (IPA). Data byla získána prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů se třemi muži-učiteli působícími ve státních mateřských školách. Výsledky výzkumu mají podobu identifikace šesti témat sdílených napříč rozhovory, a to: Pozitivní reakce a podpora rodiny, Spokojenost v profesi učitele, Údiv širšího okolí, Seberealizace a seberozvoj, Od obav k přijetí, Výlučnost muže v ženském kolektivu. Celkově výsledky výzkumu poukazují na řadu pozitivních aspektů práce muže-učitele v předškolním vzdělávání. Širší obeznámenost s těmito pozitivními aspekty by mohla napomoci k růstu zájmu mužů-učitelů o práci v tomto sektoru, a tím podpořit vyšší genderovou rovnost v oblasti vzdělávání.

Klíčová slova

Povolání učitele, profesní identita, profesní motivace, předškolní vzdělávání, feminizace učitelského povolání, gender, muži-učitelé, kvalitativní výzkum, interpretativní fenomenologická analýza (IPA)