

11. SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: Sada otázek dotazníkového šetření

Příloha 2: Frekvenční tabulky četnosti odpovědí na jednotlivé položky dotazníku

Příloha 3: Tabulky pořadí hodnot odpovědí na jednotlivé položky dotazníku

Příloha 4: Příklad a směr vyhodnocování Spearmanova korelačního koeficientu v korelační matici u otázky č. 1

Příloha 5: Korelační matice Spearmanova korelačního koeficientu odpovědí otázek č. 2,3,6,8,9

Příloha 6: Přehled odpovědí dobré a špatné praxe

Příloha 1: Sada otázek dotazníkového šetření

DOSTATEČNĚ DOBRÉ RODIČOVSTVÍ POHLEDEM SOCIÁLNÍCH PRACOVNÍKŮ náhradní rodinné péče (ve věku dětí 6-12 let)

Q. 1.) Předkládáme Vám pět elementárních oblastí rozvoje dětské pohody. Zkuste je prosím očíslovat od 1 do 5 podle toho, jak mají podle Vašeho názoru největší vliv. *Vyberte jednu odpověď v každém řádku. 1 = nejvyšší vliv, 5 = nejnižší vliv.*

ZÁKLADNÍ OBLASTI ROZVOJE DĚTSKÉ POHODY	
Psychické zdraví a bezpečnost	
Kompetentní chování	
Emocionální prožívání	
Sociální kompetence	
Kognitivní kompetence	

Q. 2.) Ohodnoťte prosím následující panel s prvky Emocionální kompetence, vzhledem k tomu, jak důležité je, aby byly reflektovány od rodičů. Vždy pro maximální rozvoj dětí v emocionální oblasti. *Na každém řádku zaškrtněte jednu možnost.*

EMOCIONÁLNÍ KOMPETENCE	Velmi důležité	Méně důležité	Spíše nedůležité	Nedůležité
a) pozitivní přijetí				
b) pozitivní emocionální zpětná vazba				
c) opravdová a bezpodmínečná láska				
d) podpora sebevědomí, sebedůvěry				
e) podpora nezávislosti/ nepřipoutanosti				
f) prevence nejistoty				
g) schopnost empatie				
h) schopnost sebekontroly				
i) podpora ambicí				
j) loajalita				

k) schopnost adaptace				
l) optimistický přístup				
m) správné hodnocení sebe sama				

Q. 3.) Ohodnořte prosím následující oblasti sociálních kompetencí, jak by podle vašeho názoru, měly být považovány za důležitou součást dětské pohody? *Na každém řádku zaškrtněte jednu možnost.*

SOCIÁLNÍ KOMPETENCE	Velmi důležité	Méně důležité	Spíše nedůležité	Nedůležité
ČINNOSTI				
a) rutina před spaním (pusa s rodičem, čtení pohádky...)				
b) rodinné stolování				
c) zvyklosti při čištění zubů				
d) dodržování dostatečného spánku				
e) omezení multimédií (TV, PC, tablety...)				
f) rozvrh dítěte a jeho dodržování (učit se zodpovědnosti, plánování a strategie)				
g) slušné chování ve společnosti				
h) schopnost navazování kontaktů				
ch) adekvátní interakce mezi vrstevníky				
i)učit se chovat s respektem a odmítat netoleranci či násilí				
j)				

Q. 4.) Napište prosím 3 oblasti zájmu/ odpovědnosti, které podle Vašeho názoru, by dítě ve věku 6-12 let mělo rozvíjet?

- a)
- b)
- c)

Q. 5.)

Ohodnoťte prosím následující oblasti dětských práv podle Vašeho názoru, jak moc jsou ve Vaší zemi rodiči naplňována. *Na každém řádku zaškrtněte jednu možnost.*

PRÁVA DĚTÍ	Naplňována	Spíše nenaplňována	Nenaplňována
a) státní příslušnost			
b) zachování identity			
c) svoboda myšlení, svědomí			
d) svoboda náboženství			
e) svoboda sdružování			
f) ochrana soukromí a image			
g) respektování vnímání dítěte			

Q. 6.) Ohodnoťte prosím následující oblasti rodičovských kompetencí, jež ovlivňují dětskou pohodu, jak by podle Vašeho názoru, měly být rodiči projevovány a považovány za důležité? *Na každém řádku zaškrtněte jednu možnost.*

RODIČOVSKÉ KOMPETENCE	Velmi důležité	Méně důležité	Spíše nedůležité	Nedůležité
a) vlastnit rutiny/ rituály a pravidla v domácnosti				
b) sdílené čtení a povídání si s dětmi				
c) podpora zdraví a bezpečnosti (očkování, nošení helmy...)				
d) dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku				
e) reagování na děti předvídatelným způsobem				
f) povzbuzování dítěte, aby zvážilo důsledky svých rozhodnutí předtím, než je učiní				
g) netrestání dítěte za to, když udělá chybu				
h) ignorování chyb dítěte				

i) reagování na pocity a potřeby dětí				
j) okamžité uspokojování tužeb dítěte				
k) ochraňování dítěte před negativními emocemi				
l) vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou				
m) projevování zájmu o život dítěte				
n) podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivity				
o) rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte				
p) povzbuzování dítěte, aby si před tím, než požádá o pomoc, vyzkoušel věci sám				
q) podporování dítěte k řešení problémů				
r) přizpůsobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem k věku a schopnostem dítěte				
s) přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku				
t) děláním věcí za dítě, když ono samo je odmítá dělat				
u) povolování dítěti přerušovat jiné dospělé				
v) promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání				
w) vysvětlování dítěti, jaký má rodič pocit jeho chování				
x) nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno				

Q. 7.) Napište prosím 3 vlastnosti, které si myslíte, že by rodič měl mít:

- a)
- b)
- c)

Q. 8.) Ohodnořte prosím následující oblasti prostředí domácnosti podle toho, jak vypsané možnosti mohou podle Vás negativně ovlivňovat vývoj dítěte. *Na každém řádku můžete hodnoty opakovat zaškrtnout. 1=největší vliv, 5= nejnižší vliv.*

DOMÁCÍ PROSTŘEDÍ	1	2	3	4	5
a) chronický hluk v domácnosti					
b) nepořádek v domácnosti					
c) negativní atmosféra v domácnosti					
d) neuspořádané a rozhádané sousedství					
e) množství spolubydlících v bytě					

Q. 9.) Ohodnořte prosím následující oblasti stability domácnosti podle toho, jak vypsané možnosti mohou podle Vás negativně ovlivňovat vývoj dítěte. *Na každém řádku zaškrtněte jednu možnost. Na každém řádku zaškrtněte jednu možnost. 1=největší vliv, 5= nejnižší vliv.*

STABILITA DOMÁCNOSTI	1	2	3	4	5
a) střídání poskytovatelů péče					
b) množství lidí pohybujících se v domácnosti (střídání partnerů)					
c) změny v bydlišti (přechodná péče, stěhování...)					
d) množství návštěv					
e)					

Q.10.) Prosím, napišřte Vaši zkušenost s dobrou praxí (*uvedřte příklad, který se při práci s rodinou podle Vás vedl pozitivním směrem; jak by práce s rodinou měla vypadat...*)

Q.11.) Prosím, napišřte Vaši zkušenost se špatnou praxí (*uvedřte zkušenost s případem, který nedopadl podle Vás pozitivně; jak by to podle Vás práce s rodinou neměla vypadat; ...*)

Nyní bychom Vám rádi položili pár demografických otázek:

Q. 12.) Pohlaví:

- muž
- žena

Q. 13.) Váš věk: _____

Q. 14.) Pracujete v obci:

- v obci do 10 000 obyvatel
- v obci s 10 000 - 50 000 obyvateli
- v obci s 50 000 - 100 000 obyvateli
- v obci s více než 100 000 obyvateli

Q. 15) Kolik let pracujete jako sociální pracovník: _____

Q. 16.) Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání:

Q. 17.) Chtěli byste doplnit něco důležitého, na co jsme se Vás v dotazníku nezeptali?

Příloha 2: Frekvenční tabulky četnosti odpovědí na jednotlivé položky dotazníku

		Česko obce	Česko velkoměsto	Norsko obce	Norsko velkoměsto
Q2.1 Pozitivní přijetí	Velmi důležité	17	17	15	17
	Méně důležité	0	0	2	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q2.2 Pozitivní emocionální zpětná vazba	Velmi důležité	16	16	17	15
	Méně důležité	1	1	0	2
Počet respondentů		17	17	17	17
Q2.3 Opravdová a bezpodmínečná láska	Velmi důležité	13	14	17	16
	Méně důležité	4	3	0	1
Počet respondentů		17	17	17	17
Q2.4 Podpora sebevědomí, sebedůvěry	Velmi důležité	14	10	17	16
	Méně důležité	2	7	0	1
Počet respondentů		16	17	17	17
Q2.5 Podpora nezávislosti/nepřipoutanosti	Velmi důležité	6	6	14	6
	Méně důležité	10	10	3	10
	Spiše nedůležité	1	1	0	1
Počet respondentů		17	17	17	17
Q2.6 Prevence nejistoty	Velmi důležité	8	10	13	7
	Méně důležité	8	5	4	9
	Spiše nedůležité	1	2	0	1
Počet respondentů		17	17	17	17
Q2.7 Schopnost empatie	Velmi důležité	14	14	16	16
	Méně důležité	2	3	1	1
Počet respondentů		16	17	17	17
Q2.8 Schopnost sebekontroly	Velmi důležité	9	10	11	11
	Méně důležité	6	6	6	5
	Spiše nedůležité	2	1	0	1
Počet respondentů		17	17	17	17
Q2.9 Podpora ambicí	Velmi důležité	9	8	6	5
	Méně důležité	6	8	11	10
	Spiše nedůležité	2	1	0	2
Počet respondentů		17	17	17	17
Q2.10 Loajalita	Velmi důležité	4	8	9	9
	Méně důležité	10	7	6	7
	Spiše nedůležité	2	2	2	1
	Nedůležité	1	0	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17

		Česko obce	Česko velkoměsto	Norsko obce	Norsko velkoměsto
Q2.11 Schopnost adaptace	Velmi důležité	9	8	8	11
	Méně důležité	8	9	8	5
	Spiše nedůležité	0	0	1	1
Počet respondentů		17	17	17	17

Q2.12 Optimistický přístup	Velmi důležité	9	10	9	9
	Méně důležité	7	6	8	8
	Spiše nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		16	17	17	17

Q2.13 Správné hodnocení sebe sama	Velmi důležité	14	11	10	11
	Méně důležité	1	5	7	5
	Spiše nedůležité	0	1	0	1
	Nedůležité	1	0	0	0
Počet respondentů		16	17	17	17

		Česko obce	Česko velkoměsto	Norsko obce	Norsko velkoměsto
Q3.1 Rutina před spaním (pusa s rodičem, čtení pohádky...)	Velmi důležité	17	16	13	13
	Méně důležité	0	1	4	4
Počet respondentů		17	17	17	17
Q3.2 Rodinné stolování	Velmi důležité	15	12	12	11
	Méně důležité	2	5	5	6
Počet respondentů		17	17	17	17
Q3.3 Zvyklosti při čištění zubů	Velmi důležité	8	8	10	10
	Méně důležité	8	5	6	6
	Spíše nedůležité	1	3	1	1
	Nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q3.4 Dodržování dostatečného spánku	Velmi důležité	15	14	14	17
	Méně důležité	2	2	3	0
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q3.5 Omezení multimédií (TV, PC, tablety...)	Velmi důležité	10	8	6	7
	Méně důležité	7	7	11	10
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
	Nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q3.6 Rozvrh dítěte a jeho dodržování (učit se zodpovědnosti, plánování a strategie)	Velmi důležité	13	9	14	13
	Méně důležité	4	7	3	4
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q3.7 Slušné chování ve společnosti	Velmi důležité	15	10	13	12
	Méně důležité	2	7	4	5
Počet respondentů		17	17	17	17
Q3.8 Schopnost na vazování kontaktů	Velmi důležité	12	11	13	15
	Méně důležité	4	5	4	2
	Spíše nedůležité	1	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q3.9 Adekvátní interakce mezi vrstevníky	Velmi důležité	14	13	16	13
	Méně důležité	2	4	1	4
	Spíše nedůležité	1	0	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q3.10 Učit se chovat s respektem a odmítat netoleranci či násilí	Velmi důležité	13	14	17	16
	Méně důležité	3	1	0	1
	Spíše nedůležité	0	2	0	0
Počet respondentů		16	17	17	17

		Česko obce	Česko velkoměsto	Norsko obce	Norsko velkoměsto	Celkem respondentů
Q5.1 Státní příslušnost	Spíše nenaplnována	3	0	5	3	11
	Naplnována	14	17	11	13	55
Počet respondentů		17	17	16	16	66
Q5.2 Zachování identity	Nenaplnována	0	2	0	0	2
	Spíše nenaplnována	4	5	5	2	16
	Naplnována	13	10	11	14	48
Počet respondentů		17	17	16	16	66
Q5.3. Svoboda myšlení a svědomí	Nenaplnována	0	3	0	0	3
	Spíše nenaplnována	9	3	4	1	17
	Naplnována	8	11	12	15	46
Počet respondentů		17	17	16	16	66
Q5.4.Svoboda náboženství	Nenaplnována	1	2	0	0	3
	Spíše nenaplnována	4	5	4	1	14
	Naplnována	12	10	12	15	49
Počet respondentů		17	17	16	16	66
Q5.5.Svoboda sdružování	Nenaplnována	0	0	1	0	1
	Spíše nenaplnována	3	4	7	3	17
	Naplnována	14	13	8	13	48
Počet respondentů		17	17	16	16	66
Q5.6.Ochrana soukromí a identity	Nenaplnována	1	3	1	0	5
	Spíše nenaplnována	7	7	5	3	22
	Naplnována	9	7	10	13	39
Počet respondentů		17	17	16	16	66
Q5.7. Respektování vnímání dítěte	Nenaplnována	0	1	0	0	1
	Spíše nenaplnována	9	9	4	1	23
	Naplnována	8	7	12	15	42
Počet respondentů		17	17	16	16	66

		Česko obce	Česko velkoměsto	Norsko obce	Norsko velkoměsto
Q6.1 Vlastnit rutiny/ rituály a pravidla v domácnosti	Velmi důležité	14	13	11	11
	Méně důležité	3	3	6	6
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.2 Sdílení čtení a povídání si s dětmi	Velmi důležité	16	14	17	15
	Méně důležité	1	3	0	2
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti(očkování, nošení helmy...)	Velmi důležité	15	14	13	15
	Méně důležité	2	2	4	2
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	Velmi důležité	7	8	10	9
	Méně důležité	9	8	7	6
	Spíše nedůležité	1	0	0	2
	Nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.5 Reagování na děti předvídatelným způsobem	Velmi důležité	12	14	16	14
	Méně důležité	4	2	1	3
	Spíše nedůležité	1	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažilo důsledky svých rozhodnutí předtím, než je učiní	Velmi důležité	13	12	13	12
	Méně důležité	4	5	4	5
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.7 Netrestání dítěte za to, když udělá chybu	Velmi důležité	10	13	14	15
	Méně důležité	7	4	2	2
	Spíše nedůležité	0	0	1	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.8 Ignorování chyb dítěte	Velmi důležité	4	4	3	2
	Méně důležité	8	3	9	10
	Spíše nedůležité	2	4	2	4
	Nedůležité	3	6	3	1
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.9 Reagování na pocity a potřeby dětí	Velmi důležité	17	13	17	15
	Méně důležité	0	2	0	2
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
	Nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17

		Česko obce	Česko velkoměsto	Norsko obce	Norsko velkoměsto
Q6.10 Okamžité uspokojování tužeb dítěte	Velmi důležité	1	2	2	5
	Méně důležité	11	4	12	8
	Spíše nedůležité	4	8	2	4
	Nedůležité	1	3	1	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.11 Ochraňování dítěte před negativními emocemi	Velmi důležité	3	7	4	3
	Méně důležité	10	6	7	6
	Spíše nedůležité	3	3	3	6
	Nedůležité	1	1	3	2
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou	Velmi důležité	11	14	17	17
	Méně důležité	5	3	0	0
	Spíše nedůležité	1	0	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.13 Projevování zájmu o život dítěte	Velmi důležité	15	16	17	17
	Méně důležité	2	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivity	Velmi důležité	14	14	16	14
	Méně důležité	3	2	1	3
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	Velmi důležité	9	13	16	15
	Méně důležité	8	3	1	2
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si před tím, než požádá o pomoc, vyzkoušel věci sám	Velmi důležité	11	10	13	10
	Méně důležité	6	5	4	7
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
	Nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	Velmi důležité	14	15	12	14
	Méně důležité	3	1	5	3
	Spíše nedůležité	0	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.18 Přizpůsobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem k věku a schopnosti dítěte	Velmi důležité	12	16	13	13
	Méně důležité	5	1	4	4
Počet respondentů		17	17	17	17

		Česko obce	Česko velkoměsto	Norsko obce	Norsko velkoměsto
Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku	Velmi důležité	13	13	13	15
	Méně důležité	4	3	4	2
Počet respondentů		17	16	17	17
Q6.20 Dělení věci za dítě, když ono samo je odmítá dělat	Velmi důležité	3	2	1	0
	Méně důležité	3	1	4	7
	Spíše nedůležité	1	5	9	8
	Nedůležité	9	9	3	2
Počet respondentů		16	17	17	17
Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	Velmi důležité	4	1	0	1
	Méně důležité	2	3	6	5
	Spíše nedůležité	4	4	7	6
	Nedůležité	7	9	4	5
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	Velmi důležité	11	10	11	12
	Méně důležité	5	5	6	5
	Spíše nedůležité	1	2	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.23 Vysvětlování dítěti, jaký má rodič pocit jeho chování	Velmi důležité	4	13	6	6
	Méně důležité	12	2	6	9
	Spíše nedůležité	1	0	5	2
	Nedůležité	0	2	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17
Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	Velmi důležité	3	9	9	13
	Méně důležité	11	7	8	4
	Spíše nedůležité	3	1	0	0
Počet respondentů		17	17	17	17

Příloha 3: Tabulky pořadí hodnot odpovědí na jednotlivé položky dotazníku

Q1. Názor na vliv elementárních oblastí rozvoje dětské pohody		ČR	NO
Q1.1	Psychické zdraví a bezpečnost	3,62	3,55
Q1.2	Emocionální prožívání	3,35	3,7
Q1.3	Kompetentní chování	2,79	2,17
Q1.4	Sociální kompetence	2,53	3,15
Q1.5	Kognitivní kompetence	1,81	2,65

Q8. Názor na negativní vlivy domácího prostředí pro vývoj dítěte		ČR	NO
Q8.1	Chronický hluk v domácnosti	4,06	4,5
Q8.2	Nepořádek v domácnosti	2,59	2,94
Q8.3	Negativní atmosféra v domácnosti	4,94	4,45
Q8.4	Neuspořádané a rozhádané sousedství	2,98	3,26
Q8.5	Množství spolubydlících v bytě	3,26	2,65

Q2. Názor na míru potřebnosti reflektování emocionální kompetencí rodiči pro maximální rozvoj emocionálního rozvoje dítěte		ČR	NO
Q2.1	Rutina před spaním (pusa s rodičem, čtení pohádky, ...)	1,03	1,24
Q2.2	Rodinné stolování	1,21	1,32
Q2.3	Zvyklosti při čištění zubů	1,71	1,47
Q2.4	Dodržování dostatečného spánku	1,18	1,09
Q2.5	Omezení multimédií (TV, PC, tablety...)	1,56	1,62
Q2.6	Rozvrh dítěte a jeho dodržování (učit se zodpovědnosti, plánování a strategie)	1,38	1,21
Q2.7	Slušné chování ve společnosti	1,26	1,26
Q2.8	Schopnost navazování kontaktů	1,39	1,18
Q2.9	Adekvátní interakce mezi vrstevníky	1,24	1,15
Q2.10	Učit se chovat s respektem a odmítat netoleranci či násilí	1,24	1,03
Q2.11	jiné...		

Q9. Názor na negativní vlivy stability domácího prostředí pro vývoj dítěte		ČR	NO
Q9.1	Střídání poskytovatelů péče	4	4,09
Q9.2	Množství lidí pohybujících se v domácnosti (střídání partnerů)	4,38	4,06
Q9.3	Změny v bydlišti (přechodná péče, stěhování...)	4,12	4
Q9.4	Množství návštěv	2,94	3,15

Q3. Názor na míru důležitosti emocionálních kompetencí ovlivňující dětskou pohodu		ČR	NO
Q3.1	Pozitivní přijetí	1	1,06
Q3.2	Pozitivní emocionální zpětná vazba	1,06	1,06
Q3.3	Opravdová a bezpodmínečná láska	1,21	1,03
Q3.4	Podpora sebevědomí, sebedůvěry	1,27	1,03
Q3.5	Podpora nezávislosti/nepřipoutanosti	1,71	1,44
Q3.6	Prevence nejistoty	1,56	1,44
Q3.7	Schopnost empatie	1,15	1,06
Q3.8	Schopnost sebekontroly	1,53	1,38
Q3.9	Podpora ambicí	1,59	1,74
Q3.10	Loajalita	1,82	1,56
Q3.11	Schopnost adaptace	1,5	1,5
Q3.12	Optimistický přístup	1,45	1,47
Q3.13	Správné hodnocení sebe sama	1,33	1,41

Q6. Názor na míru důležitosti rodičovských kompetencí ovlivňující dětskou pohodu		ČR	NO
Q6.1	Vlastnit rutiny/ rituály a pravidla v domácnosti	1,24	1,35
Q6.2	Sdílené čtení a povídání si s dětmi	1,13	1,06
Q6.3	Podpora zdraví a bezpečnosti (očkování, nošení helmy...)	1,18	1,18
Q6.4	Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	1,65	1,5
Q6.5	Reagování na děti předvídatelným způsobem	1,29	1,12
Q6.6	Povzbuzování dítěte, aby zvážilo důsledky svých rozhodnutí předtím, než je učiní	1,26	1,26
Q6.7	Netrestání dítěte za to, když udělá chybu	1,32	1,18
Q6.8	Ignorování chyb dítěte	2,47	2,26
Q6.9	Reagování na pocity a potřeby dětí	1,21	1,06
Q6.10	Okamžité uspokojování tužeb dítěte	2,5	2,03
Q6.11	Ochraňování dítěte před negativními emocemi	2	2,35
Q6.12	Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou	1,29	1
Q6.13	Projevování zájmu o život dítěte	1,09	1
Q6.14	Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivity	1,21	1,12
Q6.15	Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	1,38	1,09
Q6.16	Povzbuzování dítěte, aby si předtím, než požádá o pomoc, vyzkoušel věci sám	1,47	1,32
Q6.17	Podporování dítěte k řešení problémů	1,18	1,24
Q6.18	Prizpůsobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem k věku a schopnosti dítěte	1,18	1,24
Q6.19	Přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku	1,21	1,18
Q6.20	Dělání věcí za dítě, když ono samo je odmítá dělat	3,12	2,76
Q6.21	Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	3,03	2,88
Q6.22	Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	1,47	1,32
Q6.23	Vysvětlování dítěti, jaký má rodič pocit z jeho chování	1,65	1,85
Q6.24	Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	1,76	1,35

Příloha 4: Příklad a směr vyhodnocování Spearmanova korelačního koeficientu v korelační matici u otázky č. 1

Stát	Položky dotazníku otázky č.1	Koeficient korelace	Q1. 1 Psychické zdraví a bezpečnost	Q1.2 Kompetentní chování	Q1.3 Emocionální prožívání	Q1.4 Sociální kompetence	Q1.5 Kognitivní kompetence
ČR	Q1. 1 Psychické zdraví a bezpečnost	Spearmanův korelační koef.	1,000	-0,342	-0,108	-,385 [*]	-,387 [*]
	Q1.2 Kompetentní chování	Spearmanův korelační koef.	-0,342	1,000	-,427 [*]	-0,109	-0,079
	Q1.3 Emocionální prožívání	Spearmanův korelační koef.	-0,108	-,427 [*]	1,000	-0,179	-,382 [*]
	Q1.4 Sociální kompetence	Spearmanův korelační koef.	-,385 [*]	-0,109	-0,179	1,000	0,058
	Q1.5 Kognitivní kompetence	Spearmanův korelační koef.	-,387 [*]	-0,079	-,382 [*]	0,058	1,000
NO	Q1. 1 Psychické zdraví a bezpečnost	Spearmanův korelační koef.	1,000	-0,195	-0,013	0,039	-,605 ^{***}
	Q1.2 Kompetentní chování	Spearmanův korelační koef.	-0,195	1,000	-,604 ^{***}	-0,349	0,141
	Q1.3 Emocionální prožívání	Spearmanův korelační koef.	-0,013	-,604 ^{***}	1,000	0,123	-0,281
	Q1.4 Sociální kompetence	Spearmanův korelační koef.	0,039	-0,349	0,123	1,000	-0,130
	Q1.5 Kognitivní kompetence	Spearmanův korelační koef.	-,605 ^{***}	0,141	-0,281	-0,130	1,000

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 2

ZDROJ	Q2.1 Pozitivní přijetí	Q2.2 Pozitivní emocionální zpětná vazba	Q2.3 Opravdová a bezpodmínečná láska	Q2.4 Podpora sebevědomí, sebedvěry	Q2.5 Podpora nezávislosti/nepřipoutanosti	Q2.6 Prevence nejistoty	Q2.7 Schopnost empatie	Q2.8 Schopnost sebekontroly	Q2.9 Podpora ambicí	Q2.10 Loajalita	Q2.11 Schopnost adaptace	Q2.12 Optimistický přístup	Q2.13 Správné hodnocení sebe sama
Česko obce	Q2.1 Pozitivní přijetí												
	Q2.2 Pozitivní emocionální zpětná vazba	1,000	-0,139	-0,098	-0,323	-0,258	-0,098	-0,227	0,199	0,029	-0,236	-0,228	-0,097
	Q2.3 Opravdová a bezpodmínečná láska	-0,139	1,000	0,218	-0,456	-0,318	-0,218	0,205	-0,031	0,032	0,033	-0,218	0,191
	Q2.4 Podpora sebevědomí, sebedvěry	-0,098	0,218	1,000	0,467	0,161	0,429	0,483	0,452	0,355	0,000	0,080	0,460
	Q2.5 Podpora nezávislosti/nepřipoutanosti	-0,323	-0,456	0,467	1,000	0,418	0,467	0,355	0,167	0,446	0,263	0,233	0,153
	Q2.6 Prevence nejistoty	-0,258	-0,318	0,161	0,418	1,000	,506*	0,238	-0,031	-0,112	-0,202	,552*	0,172
	Q2.7 Schopnost empatie	-0,098	-0,218	0,429	0,467	,506*	1,000	0,161	0,136	0,355	0,378	0,080	0,460
	Q2.8 Schopnost sebekontroly	-0,227	0,205	0,483	0,355	0,238	0,161	1,000	,611**	0,398	-0,040	0,047	,546*
	Q2.9 Podpora ambicí	0,199	-0,031	0,452	0,167	-0,031	0,136	,611**	1,000	,485*	-0,147	-0,430	0,492
	Q2.10 Loajalita	0,029	0,032	0,355	0,446	-0,112	0,355	0,398	,485*	1,000	,638**	-0,238	,667**
	Q2.11 Schopnost adaptace	-0,236	0,033	0,000	0,263	-0,202	0,378	-0,040	-0,147	,638**	1,000	-0,016	0,428
	Q2.12 Optimistický přístup	-0,228	-0,218	0,080	0,233	,552*	0,080	0,047	-0,430	-0,238	-0,016	1,000	0,071
	Q2.13 Správné hodnocení sebe sama	-0,097	0,191	0,460	0,153	0,172	0,460	,546*	0,492	,667**	0,428	0,071	1,000
Česko velké město	Q2.1 Pozitivní přijetí												
	Q2.2 Pozitivní emocionální zpětná vazba	1,000	-0,116	0,299	0,147	0,232	-0,116	0,264	0,200	-0,252	0,236	-0,206	-0,182
	Q2.3 Opravdová a bezpodmínečná láska	-0,116	1,000	,553*	0,471	0,412	,595*	0,326	0,247	0,468	0,436	0,326	0,075
	Q2.4 Podpora sebevědomí, sebedvěry	0,299	,553*	1,000	,646**	,555*	,553*	,534*	,575*	,483*	,549*	0,309	0,174
	Q2.5 Podpora nezávislosti/nepřipoutanosti	0,147	0,471	,646**	1,000	,672**	0,471	0,273	,542*	0,314	0,332	0,481	0,201
	Q2.6 Prevence nejistoty	0,232	0,412	,555*	,672**	1,000	,681**	0,315	,619**	0,182	,561*	0,405	0,008
	Q2.7 Schopnost empatie	-0,116	,595*	,553*	0,471	,681**	1,000	0,326	,530*	0,468	0,436	,616**	0,375
	Q2.8 Schopnost sebekontroly	0,264	0,326	,534*	0,273	0,315	0,326	1,000	0,051	,640**	,554*	-0,039	0,255
	Q2.9 Podpora ambicí	0,200	0,247	,575*	,542*	,619**	,550*	0,051	1,000	0,259	,540*	,571*	0,375
	Q2.10 Loajalita	-0,252	0,468	,483*	0,314	0,182	0,468	,640**	0,259	1,000	0,238	0,156	,573*

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 3

ZDROJ	Q3.1 Rutina před spaním	Q3.2 Rodinné stolování	Q3.3 Zvyklosti při čištění zubů	Q3.4 Dodržování dostatečného spánku	Q3.5 Omezení multimédií	Q3.6 Rozvrh dítěte a jeho dodržování	Q3.7 Slušné chování ve společnosti	Q3.8 Schopnost navazování kontaktů	Q3.9 Adekvátní interakce mezi vrstevníky	Q3.10 Učit se chovat s respektem (...)
Česko obce	Q3.1 Rutina před spaním (pusa s rodičem, čtení pohádky ...)									
	Q3.2 Rodinné stolování	1,000	-0,042	-0,133	0,065	0,228	-0,133	0,140	-0,168	-0,182
	Q3.3 Zvyklosti při čištění zubů	-0,042	1,000	0,481	0,452	0,445	0,293	0,292	0,370	0,351
	Q3.4 Dodržování dostatečného spánku	-0,133	0,481	1,000	0,065	-0,203	-0,133	0,140	0,365	0,303
	Q3.5 Omezení multimédií (TV, P.C, tablety ...)	0,065	0,452	0,481	1,000	0,099	0,065	,520*	,551*	0,222
	Q3.6 Rozvrh dítěte a jeho dodržování (učít se zodpovědnosti, plánování a etnohistoria)	0,228	0,445	0,445	-0,203	0,099	1,000	0,018	0,085	0,462
	Q3.7 Slušné chování ve společnosti	-0,133	0,293	0,293	-0,133	0,065	,658**	1,000	0,281	,787**
	Q3.8 Schopnost navazování kontaktů	0,140	0,292	0,292	0,140	,520*	0,018	1,000	,741**	0,427
	Q3.9 Adekvátní interakce mezi vrstevníky	-0,168	0,370	0,370	0,365	,551*	0,085	,741**	1,000	,612*
	Q3.10 Učit se chovat s respektem a odlišit netoleranci či násilí	-0,182	0,351	0,351	0,303	0,222	0,462	0,427	,612*	1,000
Česko velkoměsto	Q3.1 Rutina před spaním (pusa s rodičem, čtení pohádky ...)	1,000	0,387	0,438	,499*	0,230	0,299	0,304	0,451	0,461
	Q3.2 Rodinné stolování	0,387	1,000	0,311	0,397	0,000	,509*	0,282	0,251	0,357
	Q3.3 Zvyklosti při čištění zubů	0,438	0,311	1,000	,543*	,598*	,677**	0,244	,547*	0,291
	Q3.4 Dodržování dostatečného spánku	,499*	0,397	0,311	1,000	0,440	0,425	0,332	,831**	,596*
	Q3.5 Omezení multimédií (TV, P.C, tablety ...)	0,168	0,000	,598*	0,440	1,000	,535*	0,247	,498*	,493*
	Q3.6 Rozvrh dítěte a jeho dodržování (učít se zodpovědnosti, plánování a etnohistoria)	0,230	0,119	,677**	0,425	,535*	1,000	0,356	,639**	0,125
	Q3.7 Slušné chování ve společnosti	0,299	,509*	,668**	0,257	0,362	0,331	1,000	0,099	0,220
	Q3.8 Schopnost navazování kontaktů	0,304	0,282	0,244	0,332	0,247	0,356	1,000	,505*	-0,072
	Q3.9 Adekvátní interakce mezi vrstevníky	0,451	0,251	,547*	,831**	,498*	,639**	,505*	1,000	0,447
	Q3.10 Učit se chovat s respektem a odlišit netoleranci či násilí	0,461	0,357	0,291	,596*	,493*	0,125	-0,072	0,447	1,000

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 3

ZDROJ	Q3.1 Rutina před spaním (pusa s rodičem, čtení pohádky ...)	Q3.2 Rodinné stolování	Q3.3 Zvyklosti při čištění zubů	Q3.4 Dodržování dostatečného spánku	Q3.5 Omezení multimédií (TV, PC, tablety ...)	Q3.6 Rozvrh dítěte a jeho dodržování (...)	Q3.7 Slušné chování ve společnosti	Q3.8 Schopnost navazování kontaktů	Q3.9 Adekvátní interakce mezi vrstevníky	Q3.10 Učit se chovat s respektem (...)	
Norsko obce	Q3.1 Rutina před spaním (pusa s rodičem, čtení pohádky ...)	,555*	0,179	0,471	-0,171	-0,257	-0,308	0,019	-0,139		
	Q3.2 Rodinné stolování	,555*	0,061	0,040	0,207	-0,299	-0,358	-0,358	-0,161		
	Q3.3 Zvyklosti při čištění zubů	0,179	0,061	,616**	-0,419	-0,091	0,065	0,326	0,264		
	Q3.4 Dodržování dostatečného spánku	0,471	0,040	,616**	1,000	-0,214	-0,257	0,107	-0,116		
	Q3.5 Omezení multimédií (TV, PC, tablety ...)	-0,171	0,207	-0,419	-0,304	1,000	0,119	-0,171	-0,339		
	Q3.6 Rozvrh dítěte a jeho dodržování (učít se zodpovědnosti, plánování a struktura)	-0,257	-0,299	-0,091	-0,214	0,342	1,000	,835**	0,107	-0,116	
	Q3.7 Slušné chování ve společnosti	-0,308	-0,358	0,065	-0,257	0,119	,835**	1,000	0,346	0,451	
	Q3.8 Schopnost navazování kontaktů	0,019	-0,358	0,326	0,107	-0,171	0,107	1,000	1,000	0,451	
	Q3.9 Adekvátní interakce mezi vrstevníky	-0,139	-0,161	0,264	-0,116	-0,339	-0,116	0,451	1,000	1,000	
	Q3.10 Učit se chovat s respektem a odmítnutí netoleranci či násilí										
Norsko velkoměsto	Q3.1 Rutina před spaním (pusa s rodičem, čtení pohádky ...)	1,000	0,440	0,464	0,464	0,019	-0,054	-0,203	0,346	-0,139	
	Q3.2 Rodinné stolování	0,461	1,000	0,419	-0,132	-0,119	0,064	0,112	0,171	-0,185	
	Q3.3 Zvyklosti při čištění zubů	0,440	0,419	1,000	0,239	-0,081	0,061	0,043	0,179	-0,206	
	Q3.4 Dodržování dostatečného spánku										
	Q3.5 Omezení multimédií (TV, PC, tablety ...)	0,464	-0,132	0,239	1,000	0,464	0,278	-0,065	0,182	0,209	
	Q3.6 Rozvrh dítěte a jeho dodržování (učít se zodpovědnosti, plánování a struktura)	0,019	-0,119	-0,081	0,464	1,000	,859**	0,228	0,346	0,451	
	Q3.7 Slušné chování ve společnosti	-0,054	0,064	0,061	0,278	,859**	1,000	,566*	0,251	0,387	
	Q3.8 Schopnost navazování kontaktů	-0,203	0,112	0,043	-0,065	0,228	,566*	1,000	0,228	-0,091	
	Q3.9 Adekvátní interakce mezi vrstevníky	0,346	0,171	0,179	0,182	0,346	0,251	0,228	1,000	-0,139	
	Q3.10 Učit se chovat s respektem a odmítnutí netoleranci či násilí	-0,139	-0,185	-0,206	0,209	0,451	0,387	-0,091	-0,139	1,000	

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 6

ZDROJ	Q6.1 Vlastní rutiny/rituály a pravidla v domácnosti	Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi	Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti(disciplíny bez nátlaku	Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	Q6.5 Reagování na děti předvádětelým způsobem	Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažlo důsledky svých rozhodnutí	Q6.7 Netrestání dítěte za to, když udělá chybu	Q6.8 Ignorování chyb dítěte	Q6.9 Reagování na pocity a potřeby dětí	Q6.10 Okamžité uspokojování tužeb dítěte	Q6.11 Ochrana dítěte před negativními emocemi	Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou
	1,000	-0,116	0,310	0,320	0,020	0,107	-0,084			0,056	-0,284	0,262
	-0,116	1,000	-0,091	0,173	-0,160	-0,139	0,381			0,331	0,345	,486*
	0,310	-0,091	1,000	0,252	,514*	0,228	0,258			0,154	-0,042	0,089
	0,320	0,173	0,252	1,000	,624**	0,128	0,182			0,033	0,030	,504*
	0,020	-0,160	,514*	,624**	1,000	0,213	0,101			-0,091	-0,073	0,236
	0,107	-0,139	0,228	0,128	0,213	1,000	-0,423			-0,267	0,143	0,135
	0,240	-0,209	0,436	,716**	,520*	0,099	0,078			-0,187	-0,096	0,087
	-0,084	0,381	0,258	0,182	0,101	-0,423	1,000			,753**	,504*	0,277
	0,056	0,331	0,154	0,033	-0,091	-0,267	,753**			1,000	0,442	0,139
	-0,284	0,345	-0,042	0,030	-0,073	0,143	,504*			0,442	1,000	0,151
	0,262	,486*	0,089	,504*	0,236	0,135	0,277			0,139	0,151	1,000
	-0,169	-0,091	0,433	0,252	0,140	0,228	0,258			0,154	0,231	-0,266
	0,190	-0,116	-0,169	,498*	0,118	0,107	0,118			0,056	0,177	-0,037
	0,182	0,265	0,387	,570*	0,196	0,311	0,257			0,185	0,244	0,315
	0,304	0,339	,494*	,653**	,614**	0,171	0,295			0,311	0,099	,508*
	0,190	-0,116	,789**	0,320	,651**	0,471	0,000			0,056	-0,053	0,262
	0,040	-0,161	,566*	0,208	0,380	,555*	-0,028			-0,078	0,371	0,031
	0,107	-0,139	,658**	0,128	0,213	0,019	0,166			-0,017	-0,271	0,135
	-0,251	0,218	-0,137	-0,232	-0,351	-0,251	,661**			,633**	,623**	0,011

Česko obce

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 6

ZDROJ	Q6.1 Vlastnit rutiny/rituály a pravidla v domácnosti	Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi	Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti	Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	Q6.5 Reagování na předvídatelným způsobem	Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažlo důsledky svých rozhodnutí	Q6.7 Netresání dítěte za to, když udělá chybu	Q6.8 Ignorování chyb dítěte	Q6.9 Reagování na potřeby dětí	Q6.10 Olamžtí uspokojování tužeb dítěte	Q6.11 Ochránování dítěte před negativními emocemi	Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou
Česko obce	Q6.21 Povodování dítěti přerušovat jiné dospělé	0,268	-0,059	0,010	-0,001	-0,164	-0,269	0,461	0,343	0,397	0,365	
	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	0,075	-0,266	0,293	0,002	0,135	0,087	0,254	0,208	0,258	0,441	
	Q6.23 Vysvětlování dítěti, jaký má rodič pocit jeho chování	0,434	0,096	0,140	0,262	-0,078	0,213	0,076	0,109	0,245	0,044	0,470
	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je oceňováno	0,260	0,000	0,307	0,068	-0,063	-0,233	0,000	,528*	,680**	0,148	0,192
Česko velkoměsto	Q6.1 Vlastnit rutiny/rituály a pravidla v domácnosti	1,000	0,425	0,144	-0,254	,498*	0,000	0,134	-0,303	0,011	0,433	0,085
	Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi	0,425	1,000	0,237	,530*	0,237	,717**	-0,180	0,127	0,134	0,452	,595*
	Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti (očekávání, nošení helmy ...)	0,144	0,237	1,000	0,282	0,289	0,079	-0,256	,568*	0,356	0,114	0,237
	Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	0,442	,530*	0,282	1,000	,547*	,651**	0,167	0,072	0,315	,559*	,530*
	Q6.5 Reagování na děti předvídatelným způsobem	-0,254	0,237	0,289	,547*	1,000	0,079	-0,033	0,171	0,073	0,114	,616**
	Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažlo důsledky svých rozhodnutí předtím, než je	,498*	,717**	0,079	,651**	0,079	1,000	-0,054	-0,123	-0,035	,771**	0,378
	Q6.7 Netresání dítěte za to, když udělá chybu	0,000	-0,257	-0,256	0,191	0,085	-0,054	1,000	0,147	0,166	-0,075	0,107
	Q6.8 Ignorování chyb dítěte	0,134	-0,180	0,228	0,167	-0,033	-0,123	0,147	1,000	0,070	0,301	-0,016
	Q6.9 Reagování na potřeby a potřeby dětí	-0,303	0,127	,568*	0,072	0,171	-0,035	0,267	0,070	1,000	-0,249	0,127
	Q6.10 Olamžtí uspokojování tužeb dítěte	0,011	0,134	0,356	0,315	0,073	0,197	0,166	,523*	0,340	0,405	0,134
	Q6.11 Ochránování dítěte před negativními emocemi	0,433	0,452	0,114	,559*	0,114	,771**	-0,075	0,301	-0,249	1,000	0,302
	Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou	0,085	,595*	0,237	,530*	,616**	0,378	0,107	-0,016	0,127	0,302	1,000
Q6.13 Projevování zájmu o život dítěte	0,413	,540*	-0,115	0,200	-0,115	0,387	-0,139	-0,159	-0,137	0,081	,540*	
Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivity	0,443	,545*	0,210	,519*	0,210	,714**	0,149	-0,058	0,104	,601*	0,166	
Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	-0,018	0,170	0,219	0,134	0,219	0,285	0,000	0,076	0,098	0,465	0,170	
Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si předtím, než požádá o pomoc, vyzkoušel věci	0,094	0,304	0,084	0,063	0,084	0,360	0,129	-0,041	0,153	0,414	0,304	

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 6

ZDROJ	Q6.13 Projektivování zájmu o život dítěte	Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivy	Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si před tím, než požádá o pomoc (...)	Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	Q6.18 Přizpůsobení rodičovské úrovně pomoci při úbolech vzhledem (...)	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku	Q6.20 Dělení věci za dítě, když ono samo je odmítá dělat	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	Q6.23 Vy světlování dítěti, jaký má rodě pocit jeho chování	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	
Česko obce	Q6.21 Povolování dětí přerušovat jiné dospělé	0,176	-0,066	0,185	0,116	0,222	-0,074	,701**	1,000	0,303	0,402	,552*	
	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	0,089	0,375	0,030	-0,037	0,031	-0,135	0,298	0,303	1,000	0,307	0,265	
	Q6.23 Vy světlování dítěti, jaký má rodič pocit jeho chování	0,140	0,118	0,316	0,236	0,178	0,248	0,213	0,265	0,307	1,000	,570*	
	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	0,307	0,000	0,000	0,207	0,260	0,217	0,233	,631**	0,265	,570*	1,000	
Česko velkoměsto	Q6.1 Vlastní rutiny/ rituály a pravidla v domácnosti	0,413	0,443	-0,018	0,094	0,177	-0,138	0,069	-0,458	0,004	0,232	0,030	
	Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi	,540*	,545*	0,170	0,304	0,337	,540*	-0,182	-0,276	0,287	0,467	-0,142	
	Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti(očkování, nošení helmý...)	-0,115	0,210	0,219	0,084	0,395	,615**	-0,182	-0,257	0,064	,573*	0,158	
	Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	0,200	,519*	0,134	0,063	,491*	0,458	0,160	-0,538*	0,431	0,318	0,155	
	Q6.5 Reagování na děti předvídatelným způsobem	-0,115	0,210	0,219	0,084	0,395	,615**	0,303	-0,403	0,316	0,195	0,158	
	Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvázo důsledky svých rozhodnutí předtím, než je	0,387	,714**	0,285	0,360	,565*	0,387	0,092	-0,449	-0,476	,585*	,515*	-0,119
	Q6.7 Netrestání dítěte za to, kdy žudelá chybu	-0,139	0,149	0,000	0,129	0,202	-0,139	0,092	0,062	-0,015	0,274	-0,019	0,256
	Q6.8 Ignorování chyb dítěte	-0,159	-0,058	0,076	-0,041	-0,104	-0,159	0,073	0,404	0,380	-0,145	0,017	0,017
	Q6.9 Reagování na pocity a potřeby dětí	-0,137	0,104	0,098	0,153	0,277	0,480	-0,230	-0,072	-0,010	0,136	,499*	0,208
	Q6.10 Okamžitě uspokojování nužeb dítěte	-0,245	0,324	0,205	0,175	0,350	0,381	0,075	0,236	0,255	0,178	0,205	-0,148
	Q6.11 Ochraňování dítěte před negativními emocemi	0,081	,601*	0,465	0,414	0,475	0,326	0,131	-0,146	-0,205	,579*	0,231	-0,100
	Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou	,540*	0,166	0,170	0,304	0,337	,540*	-0,182	-0,329	-0,276	,556*	0,467	-0,142
	Q6.13 Projektivování zájmu o život dítěte	1,000	-0,115	-0,138	0,232	-0,091	-0,063	-0,124	-0,337	-0,335	0,232	0,378	-0,230
	Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivy	-0,115	1,000	,523*	0,430	,807**	,499*	0,332	-0,456	-0,295	0,294	0,478	0,158
	Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	-0,138	,523*	1,000	,752**	,709**	,551*	0,179	-0,127	-0,159	0,418	0,388	0,388
	Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si před tím, než požádá o pomoc, vyžadoval věci	0,232	0,430	,752**	1,000	,637**	0,464	0,366	-0,292	-0,322	,526*	0,470	0,277

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 6

ZDROJ	Q6.1 Vlastní rutiny/rituály a pravidla v domácnosti	Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi	Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti	Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	Q6.5 Reagování na předvídatelným způsobem	Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažlo důsledky svých rozhodnutí	Q6.7 Netrestání dítěte za to, když udělá chybu	Q6.8 Ignorování chyb dítěte	Q6.9 Reagování na potřeby a touhy dětí	Q6.10 Oklamání uspokojování tužeb dítěte	Q6.11 Ochránování dítěte před negativními emocemi	Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou	
Česko velkoměsto	Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	0,337	0,395	0,491*	0,395	0,565*	0,202	-0,104	0,277	0,350	0,475	0,337	
	Q6.18 Příspěvek rodičovské úrovně pomoci při kólech vzhledem k věku a pomoci	-0,138	0,615**	0,438	0,615**	0,387	-0,139	-0,159	0,480	0,381	0,326	0,540*	
	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku	0,069	-0,182	0,160	0,303	0,092	0,092	0,073	-0,230	0,075	0,131	-0,182	
	Q6.20 Dělení věcí za dítě, když žono samo je odmítá dělat	-0,458	-0,571*	-0,257	-0,538*	-0,403	0,062	0,404	-0,072	0,236	0,236	-0,146	-0,329
	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	-0,322	-0,276	-0,182	-0,539*	-0,359	-0,015	0,380	-0,010	0,255	0,255	-0,205	-0,276
	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	0,004	0,287	0,064	0,431	0,316	0,585*	0,274	-0,145	0,136	0,178	0,579*	0,556*
	Q6.23 Vysvětlování dítěti, jaký má rodič pocit jeho chování	0,232	0,467	0,573*	0,318	0,195	0,515*	-0,019	0,017	0,499*	0,205	0,231	0,467
	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	0,030	-0,142	0,158	0,155	0,158	-0,119	0,256	0,017	0,208	-0,148	-0,100	-0,142
	Q6.1 Vlastní rutiny/rituály a pravidla v domácnosti	1,000		-0,119	0,633**	-0,185	0,461	-0,038	0,110		-0,047	0,382	
	Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi												
	Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti (očkování, nošení helmy ...)	-0,119		1,000	0,099	-0,139	-0,308	-0,256	-0,062		0,475	0,119	
	Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	0,633**		0,099	1,000	-0,209	0,381	-0,386	0,080		0,152	0,422	
Q6.5 Reagování na děti předvídatelným způsobem	-0,185		-0,139	-0,209	1,000	-0,139	0,499*	0,389		-0,032	-0,054		
Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažlo důsledky svých rozhodnutí předtím, než je chybu	0,461		-0,308	0,381	-0,139	1,000	-0,256	-0,062		-0,070	0,104		
Q6.7 Netrestání dítěte za to, když udělá chybu	-0,038		-0,256	-0,386	0,499*	-0,256	1,000	0,155		-0,364	-0,146		
Q6.8 Ignorování chyb dítěte	0,110		-0,062	0,080	0,389	-0,062	0,155	1,000		0,198	0,227		
Q6.9 Reagování na potřeby a touhy dětí													
Q6.10 Oklamání uspokojování tužeb dítěte	-0,047		0,475	0,152	-0,032	-0,070	-0,364	0,198		1,000	0,313		
Q6.11 Ochránování dítěte před negativními emocemi	0,382		0,119	0,422	-0,054	0,104	-0,146	0,227		0,313	1,000		
Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou													

Norsko obce

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 6

ZDROJ	Q6.13 Projevování zájmu o život dítěte	Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivy	Q6.15 Rozpoznávání silných stránek před tím, než talentů dítěte a	Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si před tím, než požádá o pomoc (...)	Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	Q6.18 Připosobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem (...)	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku	Q6.20 Děláním věci za dítě, když ono samo je odmítá dělat	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	Q6.23 Vyšvětlování dítěti, jaký má rodě poct jeho chování	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	
Česko velkoměsto	Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	,807**	,709**	,637**	1,000	,729**	,537*	-0,440	-,488*	,496*	,657**	0,336	
	Q6.18 Připosobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem k věku a	-0,063	,499*	0,464	,729**		1,000	-0,421	-0,335	0,436	,515*	0,230	
	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku	-0,124	0,332	0,179	0,366	,537*	1,000	-0,292	-0,387	-0,061	0,153	0,178	
	Q6.20 Děláním věcí za dítě, když ono samo je odmítá dělat	-0,337	-0,456	-0,127	-0,292	-0,440	-0,421	-0,292	1,000	-0,210	-0,366	-0,414	
	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	-0,335	-0,295	-0,159	-0,322	-,488*	-0,335	-0,387	,847**	1,000	-0,434	-0,394	
	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	0,232	0,294	0,418	,526*	,496*	0,436	-0,061	-0,210	1,000	0,368	-0,094	
	Q6.23 Vyšvětlování dítěti, jaký má rodě poct jeho chování	0,378	0,478	0,388	0,470	,657**	,515*	0,153	-0,366	-0,394	0,368	1,000	
	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	-0,230	0,158	0,388	0,277	0,336	0,230	0,178	-0,414	-0,424	-0,094	0,000	
	Q6.1 Vlastní rutiny/ rituály a pravidla v domácnosti	-0,185		0,339	0,461	0,064	-0,119	-0,119	-0,027	-0,188	0,227	0,053	0,290
	Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi												
	Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti(očlování, nošení helmy...)	0,451		-0,139	0,019	,555*	0,019	0,346	0,031	-0,272	0,171	0,390	0,311
	Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	0,299		0,299	,663**	0,247	-0,182	0,099	0,160	-0,182	0,132	0,362	0,408
Q6.5 Reagování na děti předvídaným způsobem	-0,063		-0,063	-0,139	0,387	0,451	-0,139	0,056	-0,300	-0,185	0,325	0,265	
Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažilo důsledky svých rozhodnutí předtím, než je	-0,139		0,451	,673**	-0,054	-0,308	0,019	-0,077	-0,272	0,461	0,390	,588*	
Q6.7 Netrestání dítěte za to, když udělá chybu	-0,115		-0,115	-0,256	0,020	0,426	-0,256	-0,146	-0,348	0,019	-0,189	-0,145	
Q6.8 Ignorování chyb dítěte	-0,056		0,389	-0,062	,546*	-0,062	-0,062	0,296	0,295	-0,055	0,211	0,105	
Q6.9 Reagování na pocity a potřeby dětí													
Q6.10 Okamžité uspokojování tužeb dítěte	0,412		-0,032	0,176	0,426	-0,070	0,229	,502*	0,153	-0,047	0,425	0,344	
Q6.11 Ochraňování dítěte před negativními emocemi	-0,054		0,375	0,267	0,304	0,267	0,193	,519*	0,093	-0,026	0,369	0,189	
Q6.12 Výjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou													

Norsko
obce

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 6

ZDROJ	Q6.1 Vlastní rutiny/ rituály a pravidla v domácnosti	Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi	Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti(bez disciplíny)	Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	Q6.5 Reagování na předvídatelným způsobem	Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažlo důsledky svých rozhodnutí	Q6.7 Netrestání dítěte za to, když udělá chybu	Q6.8 Ignorování chyb dítěte	Q6.9 Reagování na potřeby dětí	Q6.10 Okamžité uspokojování tužeb dítěte	Q6.11 Ochránování dítěte před negativními emocemi	Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou
Norsko obce	Q6.13 Projevování zájmu o život dítěte											
	Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivity	-0,185	0,451	0,299	-0,063	-0,139	-0,115	-0,056		0,412	-0,054	
	Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	0,339	-0,139	0,299	-0,063	0,451	-0,115	0,389		-0,032	0,375	
	Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si předtím, než požádá o pomoc, vyzkoušel věci	0,461	0,019	,663**	-0,139	,673**	-0,256	-0,062		0,176	0,267	
	Q6.17 Podporování dítěte křešení problémů	0,064	,555*	0,247	0,387	-0,054	0,020	,546*		0,426	0,304	
	Q6.18 Přizpůsobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem k věku a	-0,119	0,019	-0,182	0,451	-0,308	0,426	-0,062		-0,070	0,267	
	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku	-0,119	0,346	0,099	-0,139	0,019	-0,256	-0,062		0,229	0,193	
	Q6.20 Dělat věci za dítě, když ono samo je odmítá dělat	-0,027	0,031	0,160	0,056	-0,077	-0,146	0,296		,502*	,519*	
	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné úspěšné	-0,188	-0,272	-0,182	-0,300	-0,272	-0,348	0,295		0,153	0,093	
	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	0,227	0,171	0,132	-0,185	0,461	0,019	-0,055		-0,047	-0,026	
	Q6.23 Vysvětlování dítěti, jaký má rodič pocit jeho chování	0,053	0,390	0,362	0,325	0,390	-0,189	0,211		0,425	0,369	
	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	0,290	0,311	0,408	0,265	,588*	-0,145	0,105		0,344	0,189	
	Norsko velkoměsto	Q6.1 Vlastní rutiny/ rituály a pravidla v domácnosti	1,000	0,112	,494*	-0,019	0,334	,494*	-0,028	-0,270	0,406	0,185
Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi		0,112	1,000	0,433	-0,169	0,165	0,433	0,463	-0,133	0,281	0,430	
Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti(očekávání, nošení helmy ...)		,494*	0,433	1,000	0,456	0,310	,566*	-0,084	-0,133	,522*	0,274	
Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku		0,391	0,145	0,456	1,000	0,105	,527*	0,145	-0,021	0,424	0,201	
Q6.5 Reagování na děti předvídatelným způsobem		-0,019	-0,169	0,310	0,105	1,000	0,040	-0,169	-0,169	0,034	-0,347	
Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažlo důsledky svých rozhodnutí předtím, než je		0,334	0,165	,566*	,527*	0,040	1,000	0,165	-0,193	-0,236	0,227	0,263
Q6.7 Netrestání dítěte za to, když udělá chybu		,494*	0,433	0,433	0,145	-0,169	0,165	1,000	0,463	-0,133	0,281	0,039
Q6.8 Ignorování chyb dítěte		-0,028	0,463	-0,084	0,015	-,587*	-0,193	0,463	1,000	-0,126	0,468	0,402

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 6

ZDROJ	Q6.13 Projevování zájmu o život dítěte	Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivy	Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si před tím, než požádá o pomoc (...)	Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	Q6.18 Připosobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem (...)	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku	Q6.20 Děláním věci za dítě, když ono samo je odmítá dělat	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	Q6.23 Vyšvětlování dítěti, jaký má roděc pocit jeho chování	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno
Norsko obce	Q6.13 Projevování zájmu o život dítěte											
	Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivy	1,000	-0,063	0,451	0,387	-0,139	-0,139	0,056	-0,300	-0,185	0,325	0,265
	Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	-0,063	1,000	0,451	0,387	-0,139	-0,139	0,056	0,055	0,339	0,325	0,265
	Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si před tím, než požádá o pomoc, vyzkoušel věci	0,451	0,451	1,000	0,251	0,251	-0,308	-0,077	-0,469	0,171	0,390	,588*
	Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	0,387	0,387	0,251	1,000	1,000	-0,054	0,058	-0,225	0,064	,684**	0,426
	Q6.18 Připosobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem k věku a	-0,139	-0,139	-0,308	-0,054	1,000	1,000	0,346	0,310	-0,119	0,045	0,033
	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti odpovídající jeho věku	-0,139	-0,139	-0,308	-0,054	1,000	1,000	,495*	0,091	0,461	0,390	0,311
	Q6.20 Děláním věcí za dítě, když ono samo je odmítá dělat	0,056	0,056	0,251	-0,077	0,058	0,310	1,000	0,280	-0,027	0,300	0,197
	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	-0,300	0,055	-0,469	-0,225	-0,225	-0,106	0,091	1,000	-0,362	-0,389	-6,30**
	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	-0,185	0,339	0,171	0,064	0,064	-0,119	0,461	-0,362	1,000	0,360	,537*
	Q6.23 Vyšvětlování dítěti, jaký má roděc pocit jeho chování	0,325	0,325	0,390	,684**	,684**	0,045	0,390	0,300	0,360	1,000	,803**
	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	0,265	0,265	,588*	0,426	0,426	0,033	0,311	0,197	,537*	,803**	1,000
	Q6.1 Vlastní rutiny/ rituály a pravidla v domácnosti	0,304	0,112	-0,118	-0,019	-0,019	0,171	,494*	-0,207	0,334	,489*	0,461
	Q6.2 Sdílené čtení a povídání si s dětmi	0,310	-0,133	0,065	0,310	0,310	0,228	0,433	0,205	0,165	0,394	0,228
Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti (očkování, nošení helmy...)	,789**	-0,133	0,065	0,310	0,310	0,228	1,000**	0,205	0,165	0,394	0,228	
Q6.4 Dodržování příslušné disciplíny bez nátlaku	0,245	0,145	,570*	,508*	,508*	0,330	0,456	-0,142	,747**	,558*	,692**	
Q6.5 Reagování na děti předvídatelným způsobem	,595*	0,310	-0,074	-0,214	-0,214	0,107	0,310	-0,260	-0,299	0,140	-0,257	
Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažilo důsledky svých rozhodnutí předtím, než je	0,378	0,165	-0,015	0,040	0,040	-0,054	,566*	0,145	0,150	0,454	0,251	
Q6.7 Neutrástání dítěte za to, když udělá chybu	0,310	-0,133	0,065	0,310	0,310	0,228	0,433	-0,102	0,165	0,394	0,228	
Q6.8 Ignorování chyb dítěte	-0,338	-0,379	0,165	0,427	0,427	0,032	-0,084	0,422	,716**	0,268	0,032	

Norsko
velkoměsto

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 6

ZDROJ	Q6.1 Vlastní rutiny/rituály a pravidla v domácnosti	Q6.2 Sdílené čtení a povídky s dětmi	Q6.3 Podpora zdraví a bezpečnosti	Q6.4 Dodržování pravidel disciplíny bez nátlaku	Q6.5 Reagování na předváděním způsobem	Q6.6 Povzbuzování dítěte, aby zvažilo důsledky svých rozhodnutí	Q6.7 Netrestání dítěte za to, když udělá chybu	Q6.8 Ignorování chyb dítěte	Q6.9 Reagování na pocity a potřeby dětí	Q6.10 Olanžlie uspokojování tužeb dítěte	Q6.11 Ochraňování dítěte před negativními emocemi	Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou
	Q6.9 Reagování na pocity a potřeby dětí	-0,133	-0,133	-0,021	-0,169	-0,236	-0,133	-0,126	1,000	-,482*	0,039	
	Q6.10 Olanžlie uspokojování tužeb dítěte	0,406	,522*	0,424	0,034	0,227	0,281	0,468	-,482*	1,000	,512*	
	Q6.11 Ochraňování dítěte před negativními emocemi	0,185	0,430	0,201	-0,347	0,263	0,039	0,402	0,039	,512*	1,000	
	Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou											
	Q6.13 Projevování zájmu o život dítěte											
	Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivity	0,304	0,310	0,245	,595*	0,378	0,310	-0,338	-0,169	0,238	0,000	
	Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	0,112	-0,133	0,145	0,310	0,165	-0,133	-0,379	-0,133	-0,221	0,020	
	Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si předtím, než požádá o pomoc, vyzkoušel věci	-0,118	0,065	,570*	-0,074	-0,015	0,065	0,165	0,436	0,066	-0,102	
	Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	-0,019	0,310	,508*	-0,214	0,040	0,310	0,427	0,310	0,238	0,149	
	Q6.18 Přizpůsobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem k věku a odpovědnosti dítěte	0,171	0,228	0,330	0,107	-0,054	0,228	0,032	0,228	0,046	-0,074	
	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti	,494*	0,433	0,456	0,310	,566*	0,433	-0,084	-0,133	,522*	0,274	
	Q6.20 Dělení věcí za dítě, když ono samo je odmětá dělat	-0,207	0,205	-0,142	-0,260	0,145	-0,102	0,422	-0,102	,538*	,544*	
	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	-0,211	0,254	-0,021	-0,314	-0,083	0,469	,716**	0,254	0,324	0,346	
	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně důsledků jeho jednání	0,334	0,165	,747**	-0,299	0,150	0,165	0,268	0,165	0,227	0,263	
	Q6.23 Vysvětlování dítěti, jaký má rodič pocit jeho chování	,489*	0,394	,558*	0,140	0,454	0,394	0,033	-0,145	0,212	-0,055	
	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	0,461	0,228	,692**	-0,257	0,251	0,228	0,032	0,228	0,046	0,178	

Norsko velkomesto

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 6

ZDROJ	Q6.13 Projevení zájmu o život dítěte	Q6.14 Podporování dítěte, aby si vlastní zájmy a aktivy	Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si před tím, než požádá o pomoc (...)	Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	Q6.18 Připůsobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem (...)	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti	Q6.20 Dělení věci za dítě, když ono samo je odmitá dělat	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně dítědli jeho jednání	Q6.23 Vysvětlování dítěti, jaký má rodič pocit jeho chování	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno
	Q6.9 Reagování na potřeby dětí	-0,169	-0,133	0,436	0,310	0,228	-0,133	-0,102	0,254	0,165	-0,145	0,228
	Q6.10 Odkazité uspokojování tužeb dítěte	0,238	-0,221	0,066	0,238	0,046	,522*	,538*	0,324	0,227	0,212	0,046
	Q6.11 Ochránování dítěte před negativními emocemi	0,000	0,020	-0,102	0,149	-0,074	0,274	,544*	0,346	0,263	-0,055	0,178
	Q6.12 Vyjadřování bezpodmínečné lásky pečující osobou											
	Q6.13 Projevení zájmu o život dítěte											
	Q6.14 Podporování dítěte, aby si vybralo vlastní zájmy a aktivy	1,000	0,310	-0,074	0,190	0,107	,789**	0,000	-0,132	0,040	0,140	0,107
	Q6.15 Rozpoznávání silných stránek a talentů dítěte	0,310	1,000	-0,306	-0,169	-0,203	-0,133	-0,410	-0,391	0,165	-0,145	0,228
	Q6.16 Povzbuzování dítěte, aby si před tím, než požádá o pomoc, vyzkoušel věci	-0,074	-0,306	1,000	,553*	,663**	0,065	0,000	0,371	,509*	0,271	0,381
	Q6.17 Podporování dítěte k řešení problémů	0,190	-0,169	,553*	1,000	0,107	0,310	0,173	0,413	,717**	0,140	0,471
	Q6.18 Připůsobení rodičovské úrovně pomoci při úkolech vzhledem k věku a odpovídající jeho věku	0,107	-0,203	,663**	0,107	1,000	0,228	-0,156	0,223	0,251	0,362	0,346
	Q6.19 Přenechání odpovědnosti dítěti	,789**	-0,133	0,065	0,310	0,228	1,000	0,205	0,039	0,165	0,394	0,228
	Q6.20 Dělení věci za dítě, když ono samo je odmitá dělat	0,000	-0,410	0,000	0,173	-0,156	0,205	1,000	,509*	-0,145	-0,266	-0,389
	Q6.21 Povolování dítěti přerušovat jiné dospělé	-0,132	-0,391	0,371	0,413	0,223	0,039	,509*	1,000	0,069	-0,016	-0,104
	Q6.22 Promlouvání k dítěti ohledně dítědli jeho jednání	0,040	0,165	,509*	,717**	0,251	0,165	-0,145	0,069	1,000	0,234	,859**
	Q6.23 Vysvětlování dítěti, jaký má rodič pocit jeho chování	0,140	-0,145	0,271	0,140	0,362	0,394	-0,266	-0,016	0,234	1,000	0,425
	Q6.24 Nechat poznat dítě, jaké chování je očekáváno	0,107	0,228	0,381	0,471	0,346	0,228	-0,389	-0,104	,859**	0,425	1,000

Norsko velkomesto

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 8

ZDROJ		Q8.1 Chronický hluk v domácnosti	Q8.2 Nepořádek v domácnosti	Q8.3 Negativní atmosféra v domácnosti	Q8.4 Neuspořádané a rozhádané sousedství	Q8.5 Množství spolubydlících v bytě
Česko obce	Q8.1 Chronický hluk v domácnosti	1,000	0,370		0,053	0,281
	Q8.2 Nepořádek v domácnosti	0,370	1,000		,566*	0,479
	Q8.3 Negativní atmosféra v domácnosti					
	Q8.4 Neuspořádané a rozhádané sousedství	0,053	,566*		1,000	,694**
	Q8.5 Množství spolubydlících v bytě	0,281	0,479		,694**	1,000
Česko velkoměsto	Q8.1 Chronický hluk v domácnosti	1,000	,658**	-0,230	0,109	0,304
	Q8.2 Nepořádek v domácnosti	,658**	1,000	-0,202	0,170	,565*
	Q8.3 Negativní atmosféra v domácnosti	-0,230	-0,202	1,000	0,342	0,432
	Q8.4 Neuspořádané a rozhádané sousedství	0,109	0,170	0,342	1,000	0,366
	Q8.5 Množství spolubydlících v bytě	0,304	,565*	0,432	0,366	1,000
Norsko obce	Q8.1 Chronický hluk v domácnosti	1,000	0,453		0,434	0,380
	Q8.2 Nepořádek v domácnosti	0,453	1,000	0,021	,521*	0,358
	Q8.3 Negativní atmosféra v domácnosti		0,021	1,000	0,152	0,152
	Q8.4 Neuspořádané a rozhádané sousedství	0,434	,521*	0,152	1,000	,649**
	Q8.5 Množství spolubydlících v bytě	0,380	0,358	0,152	,649**	1,000
Norsko velkoměsto	Q8.1 Chronický hluk v domácnosti	1,000	-0,330	,653**	0,227	-0,288
	Q8.2 Nepořádek v domácnosti	-0,330	1,000	-0,274	,607**	0,471
	Q8.3 Negativní atmosféra v domácnosti	,653**	-0,274	1,000	0,184	0,036
	Q8.4 Neuspořádané a rozhádané sousedství	0,227	,607**	0,184	1,000	0,421
	Q8.5 Množství spolubydlících v bytě	-0,288	0,471	0,036	0,421	1,000

Příloha 5: Korelační matice otázky č. 9

ZDROJ		Q9.1 Střídání poskytovatelů péče	Q9.2 Množství lidí pohybujících se v domácnosti (střídání partnerů)	Q9.3 Změny v bydlišti (přechodná péče, stěhování...)	Q9.4 Množství návštěv
Česko obce	Q9.1 Střídání poskytovatelů péče	1,000	-0,027	-0,128	0,122
	Q9.2 Množství lidí pohybujících se v domácnosti (střídání partnerů)	-0,027	1,000	0,040	,584*
	Q9.3 Změny v bydlišti (přechodná péče, stěhování...)	-0,128	0,040	1,000	0,345
	Q9.4 Množství návštěv	0,122	,584*	0,345	1,000
Česko velkoměsto	Q9.1 Střídání poskytovatelů péče	1,000	0,412	0,315	0,166
	Q9.2 Množství lidí pohybujících se v domácnosti (střídání partnerů)	0,412	1,000	,749**	0,280
	Q9.3 Změny v bydlišti (přechodná péče, stěhování...)	0,315	,749**	1,000	0,234
	Q9.4 Množství návštěv	0,166	0,280	0,234	1,000
Norsko obce	Q9.1 Střídání poskytovatelů péče	1,000	-0,030	-0,268	0,219
	Q9.2 Množství lidí pohybujících se v domácnosti (střídání partnerů)	-0,030	1,000	,724**	-0,016
	Q9.3 Změny v bydlišti (přechodná péče, stěhování...)	-0,268	,724**	1,000	0,062
	Q9.4 Množství návštěv	0,219	-0,016	0,062	1,000
Norsko velkoměsto	Q9.1 Střídání poskytovatelů péče	1,000	0,422	0,364	0,030
	Q9.2 Množství lidí pohybujících se v domácnosti (střídání partnerů)	0,422	1,000	,752**	0,181
	Q9.3 Změny v bydlišti (přechodná péče, stěhování...)	0,364	,752**	1,000	0,057
	Q9.4 Množství návštěv	0,030	0,181	0,057	1,000

Příloha 6: Přehled odpovědí dobré praxe

DOBRÁ PRAXE	
ČR	Norsko
Jednotlivé resorty státu by spolu měly spolupracovat, služby by na sebe měly navazovat, každá by měla být transparentní v tom, co poskytuje.. Dostatečně vyškolení	Musí se zahrnovat jak dospělí, tak děti, musí se dohodnout, co je výzvou a čeho chce člověk dosáhnout. Poctivost trvá dlouho. Měli jsme rodinu, kde se maminka odvažovala být k výzvám poctivá, řešili jsme to s dětmi, které již pochopily, že maminka bojuje, aniž by věděla proč. Dohodli jsme se na tom, co rodina z dlouhodobého hlediska chce, a tak jsem ji vedl prostřednictvím domácích návštěv a rozhovorů s dětmi i matkou. Trvalo to dlouho, ale rodina si nyní vede dobře sama.
Dobrou praxí je velká podpora rodiny. V praxi jsem zažila matku, která během těhotenství požívala "tvrdé drogy", měla pokus o sebevraždu a po porodu byla schopna abstinovat a na začátku s pomocí, nyní již sama dokáže pečovat o své dítě.	Aby rodiče věděli, s kým mládež je a že spolu vedeme rozhovor. Ten ukauje úctu a pokoru při práci se zranitelnými mladými lidmi.
návrat dítěte z kojeneckého ústavu k biologické matce	Zapojit uživatele, nechat slyšet hlas dítěte, věnovat čas, schopnost naslouchat, vysvětlovat bez odborného jazyka, ukázat péči všem stranám, vytvořit společné porozumění
Nechat rodinu žít jejich stylem života.	Nejdůležitější věc, kterou si myslím, je najít jádro problému a pracovat na něm. Je zbytečné zavádět opatření, která nesouvisí s rodinnými výzvami.
Kontakt na NNO, vybudování důvěry mezi klientem a sociální pracovníci	Mapování rodičovských dovedností a selhání. Umožněte rodičům pečovat o své děti. To však vyžaduje velké porozumění různým rodinným konstelacím, ale člověk musí pracovat, aby fungovaly některé absolutní věci
Dodržovat stanovená pravidla doma	Společně k bezpečnosti dětí.
Empatie, podpora, pomoc	"zviditelnit" hlas dítěte
Hájit objektivně zájmy dítěte, nikoliv subjektivně. To může narážet na integritu rodiny, v tom případě je nejvíce podpořit v samostatnosti, pokud budou mít zájem.	miljøarbeider práce úzce spolupracuje s rodinami s problémy zaměřenými na hranice rodičů a organizaci v domě. Hledání jiných řešení než užití flacky a násilí.
Je důležité, aby lidé, se kterými se setkáte, setkali s pokorou, porozuměním a spoluurčením	Miljøterapeut doma, přímé vedení rodin.
Laskavý, citlivý přístup, s vysokou trpělivostí, jasnými pravidly a pevnými hranicemi	Musíte se skutečně starat o blaho rodiny a pokud rodina nevěří, že jim přejete to dobré, nedojde k žádné změně v rodině. Rodina Vás nemůže vidět jako nepřítele.
Matka odložila dítě, ohrozila ho na životě a zdraví. Pobývala neznámo kde. I když se našla babička, musely proběhnout testy DNA, které trvaly poměrně dost dlouho. Dítě bylo umístěno v PPD, pak byl navazován kontakt s biologickou rodinou a následně došlo k jeho bezproblémovému předání. Dítě se dobře začlenilo.	Motivování rodiče, kteří uznávají, že se při výchově dětí rozhodli špatně a kteří se chtějí učit nové strategie. Systematické a zpočátku časté poradenství v domácnosti.
Neřešit starosti klienta, ponechání kompetencí, důvěra, zapojení všech členů do procesu	Objasnit role a očekávání. Zkontrolovat, zda jsme na stejném místě. Začít s něčím, na čem jsme se dohodli/ shodli, že lze vylepšit. Zaměřit se na zvládnání.
Pokud je ve spolupráci zachována pravidelnost a dobře fungují služby a hmotné zajištění, pak se hůře nebo špatně fungující rodina pozvedne a zlepší se celkové klima v rodině s pozitivním dopadem na dítě. Jde ale o motivované a odpovědné klienty. Jinak je výsledek krátkodobý...	Podpora rodičovské moci, při správném rozhodování si je vědoma jejího dopadu na děti. Spolupráce s dalšími agenturami na získání podpory v celé rodině: policie, škola, lékař, zdravotní stanice, psycholog, systémy finanční podpory prostřednictvím NAV, zaměstnavatel atd.: Srozumitelnost je velmi důležitá. Familieråd- metodikk: shromažďování sítí a vytváření plánů podpory a pomoci dítěti / rodině: zapojení agentury. Budovat dobré vztahy - porozumění a setkání s rodiči. Interní vedení a příležitost k diskusím
Podpora kompetencí rodiny, provázení - zajištění stabilní provázející osoby	Průběžné sledování, budování důvěry v uživatele.

Příloha 6: Přehled odpovědí dobré praxe

DOBRÁ PRAXE	
ČR	Norsko
Pomoc a podpora matky při hledání bydlení, její podpora dobrého vztahu k dětem, zvýšení sebevědomí matky, pozitivní motivace	Vytváření bezpečí a důvěry v rodině. Být upřímní. Respektující, vděčný a to povede k dobrým rozhovorům.
OSPOD ve spolupráci s doprovázejícími organizacemi, kdy se děti vrátily zpět k rodičům z NRP	Rodinné rozhovory, kde celá rodina, děti a dospělí říkají, jak se jednotlivci cítí v rodině a co chtějí jinak. Vytvořit společná pravidla a společně hovořit o emocích.
Pokud matka, která nemá dítě v péči, o něj projeví zájem, tak ji podpořit, poskytnout poradenství, nasměrovat tak, aby si uspořádala podmínky pro možnost přijetí dítěte zpět do své péče.	Seznámit se s úsměvem, být naslouchající a respektovat, že lidé v životě dělají dobré i nezdravé rozhodnutí.
Rodiny motivovat, ale neřešit za ně problémy. Pouze jejich vlastní aktivita vede k pozitivním výsledkům.	Využití rodinného poradenství nebo vytváření sítí
Podpora rodiny, komplexní a ne pouhá kontrola.	Rodina dostala správné kroky, opatření ve správný čas
Schopnost dítě v pravý okamžik "pustit"	Zjistit, co je hlavním problémem, a podniknout zde kroky. Poskytnout vhodná opatření, která povedou k pozitivní změně. Seznámit se s respektem.
Spolupráce s dalšími odborníky, NNO. Pokud se daří namotivovat rodiče ke spolupráci a udržet pracovní vztah v pozitivním směru. Navrácení dítěte do biologické rodiny, nebo	
Spolupráce s pěstouny a navázání zdravého vztahu s dítětem klíčovou pracovnící. Neradit, nenařizovat, spíše poskytnout podporu v porozumění obou stran a podpora v komunikaci mezi dítětem a pěstounem	
V náhradní rodinné péči je nutné brát osobu pečující jako rovnocenného partnera. Poté vše funguje jak má. Důležitá je také důvěra pracovníkem a osobou pečující, pocit bezpečí pro klienta. Při práci s dítětem je to podobné - projev zájmu o dítě, vyslechnout, dát mu pocit bezpečí a zájmu o něho.	
Vyslechnout klienta, projevit zájem, nabídnout možnosti řešení nebo služby, dovést klienta k řešení, být mu nápomocný, ale řešení nechat na něm.	
žadatelce byla zprostředkována PP nezletilému dítěti, jehož matka byla uživatelkou návykových látek psychicky labilní, nestabilní, otec v RL neuveden. Dítě bylo svěřeno do pěstounské péče na přechodnou dobu a posléze byla pro něho vytipována vhodná pěstounka. Ta bezpodmínečně přijímá svěřené dítě. Respektuje jeho potřeby, nespěchá a neplní si svá očekávání na úkor dítěte. Zachovala požadovanou dobu pro vybudování a posílení vztahové vazby tím, že se dítěti aktivně věnovala. Spolupracuje s doprovodnou organizací, plní si povinné vzdělávání, je v kontaktu s příslušnými odborníky.	

Příloha 6: Přehled odpovědí špatné praxe

ŠPATNÁ PRAXE	
ČR	Norsko
arogance, zlehčování problémů, uplatňování moci	Obvykle jde o špatnou sociální práci, pokud není situace dostatečně vyšetřena a jsou přijata nesprávná opatření.
direktivní přístup, nerozpoznání možností klienta	Kontaktní osoba, která má předpojaté postoje a která je dominantní, se pro lidi, se kterými se setkáte, rychle stává špatnou zkušeností
Dítě žije v biologické rodině s tím, že je rodina sanována různými organizacemi. Sanace za "každou cenu" je v neprospěch dítěte, jen se prodlužuje jeho pobyt v nevhodném prostředí.	Neposlouchat klienta, že já vím nejlépe. Pokusit se něco udělat, když motivace chybí nebo pokud je spolupráce vynucená.
Do péstounské péče na přechodnou dobu bylo po narození svěřeno dítě, jehož matka byla závislá na alkoholu, otec se necítil kompetentní k převzetí zodpovědnosti za dítě z Každá příbuzenská péče!	Nezaměřovat se na negativní chování dítěte, trest, důsledky chování dítěte.
Dopředu si udělat na klienta názor, nálepkovat ho a nebo mu chtít pomoci tím, že za něj všechno zařídím, nenastavím hranice.	Práce příliš dlouho ve stejné stopě/linii, která nepřináší výsledky, aniž byste vyhodnotili a změnili cíl, záměr
Myslím si, že by sociální pracovník neměl do rodiny razantně vstupovat, pokud nejde o zdraví a život dítěte. Na úplně špatný případ si nevzpomínám.	Mužský sociální pracovník byl umístěn do muslimské rodiny, která měla rodinu vést, když otec pracoval. To nevedlo k pozitivnímu výsledku. Střet kultur.
nekompetence, přejímání odpovědnosti za klienta	rodiče, kteří nejsou motivováni, kteří pouze plní pokyny, protože o tom rozhodl Barnevernet. Pouze „kancelářské“ vedení.
nemá zkušenost	Rodina neobdržela pomocná opatření v pravý čas, pozdě nebo nesprávně
nenechat se pohltnout, nepřebírat na sebe zodpovědnost rodičů a pečovatelů	Tam, kde rodiče / děti nemají příležitost najít řešení sami.
nepodařilo se sanovat rodinu, nekompetentní širší biologická rodina, pro dítě nebyla nalezena vhodná NRP, nakonec ústavní péče	Rodina se nezaměřuje na to, co udělali špatně nebo co mohou udělat pro změnu své situace, ale zaměřuje se na to, kdo nese vinu. Například ji někdo hledá, vysvětluje, popírá.
nespolupráce s matkou a péstounem	Případy, kdy má sociální pracovník kontrolu nad stranami, bez dobré komunikace, různá očekávání
nespolupráce ze strany rodiny	Top-down myšlení, hrozby, neúcta a nepokora. Nepřátelství. Vy a oni další (nás a ostatní) -zobecnění
Odebrání dětí z rodiny bez jakékoli předchozí pomoci a podpory rodičů.	Vysoký stupeň přepínání klíčových pracovníků (saksbehandler) a špatné shody mezi uživatelem a sociálním pracovníkem
Pokud se sociální pracovník přetvařuje, klient to vycítí. Nejvíce to poznají romští klienti. Pokud se klientům lze, je to špatné, nikam to nevede. Jen se rozpadne mezi nimi vztah.	Zacházení s lidmi z patra s arogancí. Malý odraz vlastní síly a praxe. Malé porozumění a spolupráce s jinými profesními organizacemi. Žádné vedení od personálu.
práce s rodinou nefunguje pokud chybí provázanost jednotlivých institucí (bydlení, hmotné zajištění, terénní služby apod.) a pokud sám klient nemá ochotu něco změnit. Kamenem úrazu je mnohdy bydlení a kvalita bydlení sociálně slabších rodin, což je spíše důsledek špatné legislativy než samotné práce s rodinou. Sociální pracovník nemá často potřebné a dostatečné nástroje trvalejší pomoci.	Závislost a duševní zdraví ztěžující rodičům mentální nebo emoční přístup k dětem. Mohou také existovat životní krize, které ovlivňují přístup rodiče, jako jsou změny životních situací, sňatky nebo umírání.
Prarodiče žádající o svěřeni dítěte do péstounské péče z finančních důvodů.	V rodinné intervenci jsme měli nějaké myšlenky na to, co by bylo potřeba, aniž bychom to sdělili dětem bez domýšlení. Účinek opatření nebyl žádný, protože rodina nerozuměla účelů a stanovenému cíli.
Soud odkládá odebrání dětí a dává rodičům stále nové šance na řešení problémů. Prodlužuje to dětem život v nevyhovujících podmínkách, kdy zanedbávání přechází v týrání.	
Udržování nefunkčních vztahů v rodině, vazby mezi rodičem a dítětem. Mnohdy soud dává mnoho možností pro rodinu, která se nesnaží pečovat nebo pracovat na sobě a na rodinném poutu. Obzvlášť, když by dítěti mohlo být i na přechodnou dobu lépe u sociálního rodiče, v ústavní péči na přechodnou dobu, než se rodiče opět navrátí do rovnováhy.	

Příloha 6: Přehled odpovědí špatné praxe

ŠPATNÁ PRAXE	
ČR	Norsko
vést výchovu jen dle svého přesvědčení a zvyklostí (jak vychovávám své děti, budu vychovávat i ty přijaté...), nerespektování potřeb dítěte, chybi práce s minulostí dítěte, autoritativní styl výchovy	
umístění dítěte z pěstounské péče do dětského domova	
uplatňování mocenského přístupu k rodině a jejím členům	
Výkon z moci úřední, nucení do spolupráce	