

## ABSTRAKT

Diplomová práce se zaměřuje na znalosti, názory a výukové metody českých učitelů základních škol v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP); konkrétně na studenty s ADHD a specifickými poruchami učení (SPU). Data pro výzkum byla získána metodou rozhovorů se dvěma méně zkušenými a dvěma zkušenými učitelkami a prostřednictvím anonymního online průzkumu. Rozhovory byly nejprve „okódovány“, na základě témat objevujících se v jednotlivých rozhovorech pak byly vytvořeny tematické kategorie, které byly dále zpřesňovány. Následně byla témata pro obě dvojice učitelů – zkušené a méně zkušené – porovnána s cílem identifikovat podobnosti a rozdíly. Nakonec byla porovnána témata pro všechny čtyři učitelky, abychom zjistili, v čem se mladší a zkušenější učitelé liší a v čem se naopak podobají. V případě dotazníkového šetření byla data analyzována za použití kvalitativních i kvantitativních metod. Co se týče metod kvalitativních, šlo konkrétně o kódování odpovědí na otevřené otázky. Kvantitativní analýza pak byla provedena s použitím několika statistických testů. Zjištění ukazují, že většina učitelů má alespoň určitou míru znalostí o problémech, se kterými se studenti SEN potýkají, a o strategiích, které mohou použít, aby jim proces učení usnadnili. Zejména učitelé, kteří mají se studenty se SVP nejvíce zkušeností, pak mají největší zájem o další vzdělávání v oblasti jejich výuky. Nejmenší zájem projevují naopak učitelé s nejdelší pedagogickou praxí. Pokud jde o názory na inkluzi, významné rozdíly byly zjištěny pouze v případě studentů ADHD. Dá se očekávat, že nejvíce učitelů, kteří jsou pro, ale i proti inkluzi těchto studentů bude patřit do skupiny učitelů středně zkušených (tři až deset let praxe). U této skupiny byla zjištěna značná variabilita. Celkové pedagogické zkušenosti i zkušenosti se SVP se ukázaly jako významné prediktory; účast učitelů na specializovaných kurzech naopak nehraje výraznou roli. V závěru práce jsou navržena východiska pro další výzkum v této oblasti.