

Klíčová slova:

Pedagogická praxe, fakultní učitelé, mentoring, kvalitativní výzkum, několikanásobná případová studie

Abstrakt

Pedagogické praxe jsou nedílnou součástí profesní přípravy učitelů a klíčovou roli v nich sehrávají cviční učitelé – mentoři. Tato diplomová práce si klade za cíl zjistit jejich vnímání průběhu praxí, hodnocení vlastního stupně připravenosti a přístup k úkolům, které role cvičného učitele zahrnuje. Teoretická část zpracovává na základě sekundární literatury role mentora, typy mentoringu, konkrétní úlohy mentorů a v neposlední řadě i jejich motivaci. Dále pojednává o vybraných oblastech pedagogických praxí, konkrétně o zpětné vazbě a sebereflexi, násleších, připravenosti mentorů pro jejich roli a délce praxí. Empirická část práce představuje výsledky kvalitativního výzkumu, který má formu několikanásobné případové studie. Celkem bylo provedeno pět případových studií a data byla zpracována pomocí kódování. Hlavní výzkumná zjištění poukazují na vysokou motivaci a přátelský přístup mentorů ke studentům, ale také na to, že mentorům zcela chybí teoretická příprava pro jejich roli ve vzdělávání budoucích učitelů, což ovšem sami nevnímají jako nedostatek. Práce dále konfrontuje výzkumná zjištění s teoretickými koncepty prezentovanými v první části práce a popisuje jejich možné využití v dalším výzkumu i běžné školské praxi. Cílem této práce je zvýšit povědomí o situaci cvičných učitelů i o průběhu a kvalitě praxí jako takových.

Práce je zpracována v anglickém jazyce.