

## HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent nebo Vedoucí práce (klepněte vpravo \_\_\_\_\_)

PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Kateřina Šťastná

Název magisterské práce

Intervenční přístupy k žákům se specifickými poruchami učení v mladší školní věku

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		<b>x</b>		

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		<b>x</b>		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

**CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Autorka se ve své práci zaměřuje na poskytovanou podporu žákům s SPU na 1. stupni ZŠ v kontextu zavedení systému podpůrných opatření. Oceňuji část věnovanou dopadům SPU na vyvíjející se osobnost dítěte a také na jeho rodinu. Zatímco reedukační přístupy již máme v ČR většinou zvládnuté dobře, podpora sebepojetí žáků s SPU a prevence rozvoje problémů v sociální a emoční oblasti je pro pedagogy stále výzvou. Při zpracování teoretické části práce autorka vycházela z přiměřeného množství aktuálních informačních zdrojů včetně zahraničních. v praktické části práce autorka využila smíšený výzkumný design, ve kterém kombinuje získávání dat prostřednictvím dotazníků od 288 respondentů z vybrané lokality (Hlv. m. Prahy) a strukturovaných rozhovorů s respondenty zastupujícími různé role ve vzdělávání žáků s SPU v jedné základní škole. Až na drobnosti je provedena kvalitní analýza a interpretace dat. Na příkladu jedné konkrétní základní školy autorka ilustruje dobrou praxi v podpoře vzdělávání prvostupňových žáků s SPU. Práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

V úvodu práce používáte pojem inkludovaný žák, jak tento pojem vykládáte? Potřebuje podle platné legislativy žák s SPU doporučení k tomu, aby se mohl vzdělávat v běžné základní škole?

Dne:

08.06.2020

Podpis: