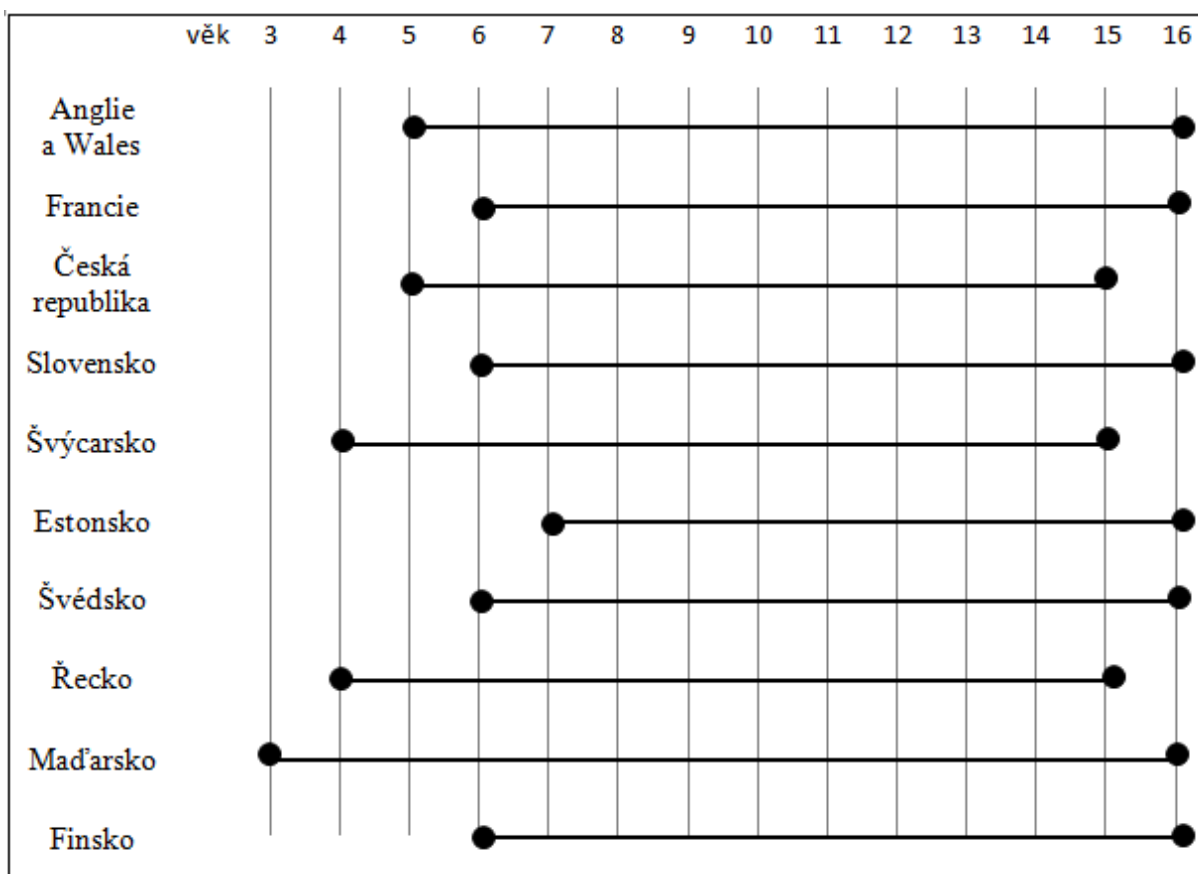


## Seznam příloh

**Tabulka č. 1:** Povinná školní docházka ve vybraných zemích (Eurydice 2017)



Tabulka č. 2: Předškolní vzdělávání v České republice

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Školní rok	Mateřské školy	Třídy v mateřských školách	Děti	v tom			Učitelé v mateřských školách
				mateřské školy	přípravný stupeň základních škol speciálních <sup>1)</sup>	přípravné třídy základních škol <sup>2)</sup>	
1989/90	7 328	16 515	.	400 647	.	.	31 790
1990/91	7 335	16 681	.	357 730	.	.	32 112
1991/92	6 966	15 737	.	328 983	.	.	29 888
1992/93	6 828	15 842	.	331 936	.	.	29 942
1993/94	6 601	15 209	.	338 499	.	.	27 394
1994/95	6 526	15 390	.	345 554	.	.	27 695
1995/96	6 728	15 358	.	340 943	.	.	28 080
1996/97	6 608	15 029	.	324 310	.	.	27 635
1997/98	6 413	14 461	.	314 377	.	.	25 897
1998/99	6 270	14 125	.	309 380	.	.	25 296
1999/00	6 141	13 605	.	296 630	.	.	24 484
2000/01	6 013	13 202	.	286 147	.	.	23 800
2001/02	5 881	12 970	.	282 642	.	.	23 345
2002/03	5 795	12 881	.	284 950	.	.	23 198
2003/04	.	12 797	.	286 340	.	.	23 244
2004/05	4 994	12 689	288 446	286 230	657	1 559	.
2005/06	4 834	12 409	283 950	282 183	326	1 441	22 484,6
2006/07	4 815	12 494	287 383	285 419	251	1 713	22 367,7
2007/08	4 808	12 698	293 319	291 194	196	1 929	22 744,3
2008/09	4 809	13 035	303 846	301 620	198	2 028	23 567,8
2009/10	4 826	13 452	316 671	314 008	253	2 410	24 584,3
2010/11	4 880	13 988	331 782	328 612	248	2 922	25 736,8
2011/12	4 931	14 481	345 850	342 521	274	3 055	26 780,6
2012/13	5 011	14 972	358 104	354 340	284	3 480	27 739,2
2013/14	5 085	15 390	367 352	363 568	264	3 520	28 583,0
2014/15	5 158	15 729	371 690	367 603	268	3 819	29 283,4
2015/16	5 209	15 848	372 137	367 361	262	4 514	29 513,8
2016/17	5 209	15 856	367 454	362 653	232	4 569	29 629,5
2017/18	5 269	15 969	366 391	362 756	228	3 407	30 303,2

Příloha č. 1: Individuální vzdělávací plán-vzor



Individuální vzdělávací plán

**Individuální vzdělávací plán**

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník	Ročník	Školní rok	Školní rok

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Zde doplňte název zařízení (případně adresu), údaje jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	Datum rozhodnutí ředitele/ky školy.
<b>Zdůvodnění:</b>	
Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb žáka, které vychází z Doporučení - z bodu I. <i>Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole</i> a z bodu II. <i>Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i> , např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel, kolísání výkonnosti žáka.	

<b>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):</b>	Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj schopnosti týmové spolupráce.
---	--

<b>Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:</b>	Zde uveďte názvy vyučovacích předmětů, jejichž názvy jsou v souladu se školním vzdělávacím programem.
--	---

<b>Pomůcky a učební materiály</b>	Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení <i>Pomůcky</i> (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry.
<b>Podpůrná opatření jiného druhu</b>	Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení <i>Podpůrná opatření jiného druhu</i> , např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů.
<b>Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)</b>	Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočnickem českého znakového jazyka.
<b>Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka</b>	Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání žáka, např. školní družina, školní klub, středisko volného času.
<b>Spolupráce se zákonnými zástupci žáka</b>	Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu (případně specifikujte způsob zadávání a plnění úkolů).
<b>Dohoda mezi žákem a vyučujícím</b>	Zde uveďte, zda byla či nebyla dohoda uzavřena, případně lze napsat datum podpisu dohody a příp. dohodu přiložit.

<b>Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)</b>	
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis

<b>Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka</b>		<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
<b>Třídní učitel/ka</b>		Jméno a příjmení třídní učitelky/ třídního učitele	
<b>Vyučující</b>	<b>Vyučovací předmět</b>		
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
<b>Metody výuky (pedagogické postupy)</b>	Zde uveďte konkrétní metody výuky, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. používání názornosti, hraní rolí, využívání manipulativních činností, práce s chybou.
<b>Úpravy obsahu vzdělávání</b>	Zde uveďte, do jaké míry a jak bude upraven obsah vzdělávání v dílčích oblastech v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Úpravy obsahu vzdělávání</i> , např. náhrada vzdělávacího obsahu Cizího jazyka za vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury.
<b>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</b>	Zde popište, k jakým očekávaným výstupům (OV) ŠVP bude vzdělávání žáka směřováno, které OV budou upraveny v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</i> . (Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty viz níže, poslední tabulka IVP).
<b>Organizace výuky</b>	Zde popište na základě bodu III. Doporučení <i>Organizace výuky</i> , úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni, např. snížení počtu vyučovacích hodin (nesmí být žádný předmět vymečán, ale může být nahrazen jiným), zařazení žáka do speciální skupiny na určitý předmět mimo kmenovou třídu, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče a realizace pedagogické intervence.
<b>Způsob zadávání a plnění úkolů</b>	Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem žáka, např. srozumitelné a stručné zadání činností, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu, kontrola porozumění zadanému úkolu.
<b>Způsob ověřování vědomostí a dovedností</b>	Zde uveďte, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobené konkrétním dovednostem a schopnostem žáka, např. jasná a srozumitelná pravidla ověřování, při ověřování vědomostí respektování osobního tempa žáka.
<b>Hodnocení žáka</b>	Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Hodnocení žáka</i> , způsob hodnocení vzdělávacích postupů a výsledků vzdělávání žáka, např. slovní hodnocení, hodnocení klasifikačním stupněm, kombinací obou způsobů.

	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
<b>Školní poradenský pracovník</b>		Jméno a příjmení ŠPP	
<b>Pracovník školského poradenského zařízení</b>		Jméno a příjmení kontaktního pracovníka ŠPZ	
<b>Zákonný zástupce žáka</b>		Jméno a příjmení zákonného zástupce žáka	
<b>Žák</b>		Jméno a příjmení žáka	

Zdroj: msmt.cz/dokumenty

**Příloha č. 2: Plán pedagogické podpory-vzor**

## Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení
Škola	Škola, město, ulice
Ročník	Ročník
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	Zde zaznamenejte hlavní důvody, které vás vedou k rozhodnutí zpracovat u žáka PLPP.
Datum vyhotovení	Datum vyhotovení
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	Datum plánovaného vyhodnocení

**I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

Zde vypište obtíže žáka, které vás vedly ke zpracování PLPP. Více viz závorka výše.

**II. Stanovení cílů PLPP**

(cíle rozvoje žáka)

Zde uveďte, na základě výše uvedených faktů, jakých cílů u žáka chcete dosáhnout.

**III. Podpůrná opatření ve škole**

(Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

**a) Metody výuky**

(specifikace úprav metod práce se žákem)

Zde uveďte metody, které budete při podpoře žáka uplatňovat, abyste dosáhli stanovených cílů.

**b) Organizace výuky**

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Zde uveďte, jaké budete využívat změny v organizaci výuky žáka, abyste dosáhli stanovených cílů.

**c) Hodnocení žáka**

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Zde uveďte, jak upravíte hodnocení pokroku, aby podporovalo a napomáhalo dosažení cílů stanovených tímto PLPP.

**d) Pomůcky**

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

Zde uveďte, jaké pomůcky budete k naplnění cílů využívat.

**e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů**

Zde uveďte, jaké požadavky máte na ostatní učitele, kteří vyučují žáka, aby bylo dosaženo stanovených cílů.

#### IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

Zde uveďte, jak bude probíhat domácí příprava žáka, jak bude probíhat komunikace s rodinou, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření synergicky i v rámci domácí přípravy.

#### V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Zde uveďte jiná podpůrná opatření.

#### VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

Dne:

(Naplnění cílů PLPP)

Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení.

Doporučení k odbornému vyšetření <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Ne
	<input type="checkbox"/> PPP	<input type="checkbox"/> SPC
	<input type="checkbox"/> SVP	<input type="checkbox"/> jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel	Jméno a příjmení třídního učitele	
Učitel/é předmětu/ů	Jméno a příjmení učitele/ů	
Pracovník ŠPP	Jméno a příjmení pracovníka ŠPP	
Zákonný zástupce	Jméno a příjmení zákonného zástupce	

<sup>1</sup> Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.

### **Příloha č. 3: Kritéria pro pozorování**

#### **Kognitivní oblast:**

Schopnost soustředit se (pozornost)	
Porozumění otázce, úkolu	
Úroveň výslovnosti (vady řeči)	
Správnost gramatiky a syntaxu	
Správný úchop tužky (důraz učitele)	
Zvládání grafomotoriky (problémy, důkladnost, četnost)	
Kresba (v hodině, ve volném času)	

#### **Sociální oblast:**

Reakce a přijímání nové osoby	
Atmosféra vztahů o přestávce	
Vztah k učitelce	
Bývá ve třídě neklid a převažují pozitivní nebo negativní vztahy?	
Spolupráce při úkolech (společných, samostatných)	
Rozmanitost rolí dětí ve třídě (samotář, vedoucí skupiny, přihlížející)	
Možnost rozhodování o chodu třídy	



**Hra:**

Možnost volné hry	
Prostor pro volnou hru	
Kdo hru iniciuje? (Děti, učitel-organizace)	
Hračky (využívané, rozmanitost, vyváženost)	
Skupiny při hře (velikost, složení, role)	

**Organizace časového rozvrhu:**

Rozdělení dne na hodiny a přestávky	
Druh hodin/bloků	
Zastoupení výchovy (TV, VV, HV, DV)	
Mimoškolní aktivity (výlety, divadelní představení, besídky, výstupy)	
Program dětí po škole (družina, klub, kroužky)	
Prostor pro samostatnost dětí	
Zaměření spíše na MŠ nebo ZŠ	
Projekty (jsou, na podnět dětí, učitele)	

**Uspořádání prostoru ve třídě:**

Třída (lavice, herní část, katedra)	
Umývárna a WC	
Šatna (cvičební úbor)	
Kabinet pomůcek	
Prostor pro pomůcky dětí	
Tabule	

Dětská knihovna	
Elektronika	
Hudební nástroje	
Nutné vybavení dětí	
Nástěnky, šanony, práce dětí, informace pro rodiče	
Další prostory (tělocvična)	

**Učitel:**

Podání úkolu/zadání-srozumitelnost, ujišťování o srozumitelnosti	
Spolupráce s učitelkami MŠ a 1. třídy ZŠ	
Práce s písmeny a čísly	
Čtenářská pregramotnost (práce s knihou)	
Matematická pregramotnost	
Environmentální výchova	
Užitá tvorba, práce s netradičním materiálem	

## **Příloha č. 4: Rozhovory**

### **a) Rozhovor pro učitelky přípravných tříd**

- 1) Jaký byl důvod, proč jste šla učit do přípravné třídy?
- 2) Jak dlouho už pracujete ve školství?
- 3) Jaké máte vzdělání?
- 4) Spolupracujete s mateřskými školami a s prvními ročníky ZŠ ve vašem okolí?
- 5) Jaká je zpětná vazba o dětech z PT? „Dotáhly“ vývoj nebo patří k dětem, které lépe zvládají 1. třídu?
- 6) Jak byste popsala školní zralost a připravenost u dnešních dětí?
- 7) Máte zkušenost, že se důvody, proč jdou děti do PT opakují?
- 8) Pracovala jste již s asistentem? Jaká je vaše zkušenost?
- 9) Co si myslíte o tom, že je u nás v České republice velký počet dětí s OŠD oproti zahraničí? Je to dobře?
- 10) Poskytujete informace o dětech učitelkám prvních tříd po odchodu z PT?
- 11) Uvítala byste poskytování informací o dítěti z MŠ?

### **b) Rozhovor pro učitelky mateřských škol**

- 1) Vzpomenete si na důvod, proč jste chtěla být učitelkou v mateřské škole?
- 2) Jak dlouho už pracujete ve školství?
- 3) Jaké máte vzdělání? Uvažovala jste někdy o dalším doplnění?
- 4) Máte povědomí o přípravných třídách v okolí vaší MŠ? Navštívila jste přípravnou třídu?
- 5) Spolupracujete s nimi? Případně jak?
- 6) Víte, jakým vzdělávacím plánem se přípravná třída řídí?
- 7) Kolik je podle vás maximální počet dětí v přípravné třídě?
- 8) Považujete přípravnou třídu za dobrou možnost pro děti s OŠD?
- 9) Máte zpětnou vazbu o dětech, které jdou do přípravné třídy nebo do první třídy ZŠ? Jaké jsou ohlasy?
- 10) Jak byste popsala školní zralost a připravenost u dnešních dětí?
- 11) Co si myslíte o tom, že je u nás v České republice velký počet dětí s OŠD oproti zahraničí? Je to dobře?
- 12) Jak postupujete a jaké dokumenty vyplňujete pro dítě, které má dostat OŠD?
- 13) Spolupracujete s učitelkami budoucích 1. tříd? Poskytujete informace o dítěti?

### **c) Rozhovor pro učitelky 1. stupně základních škol**

- 1) Vzpomenete si na důvod, proč jste chtěla být učitelkou?
- 2) Jak dlouho už pracujete ve školství?
- 3) Jaké máte vzdělání?
- 4) Jste si vědoma výskytu přípravných tříd v okolí vaší základní školy?
- 5) Spolupracujete s přípravnými třídami? Případně jak?
- 6) Víte, jakým vzdělávacím plánem se přípravná třída řídí?
- 7) Kolik je podle vás maximální počet dětí v přípravné třídě?
- 8) Považujete přípravnou třídu za dobrou možnost pro děti s OŠD (Odkladem školní docházky)?
- 9) Jak byste popsala školní zralost u dnešních dětí?
- 10) Co si myslíte o tom, že je u nás v České republice velký počet dětí s OŠD oproti zahraničí?
- 11) Uvítala byste poskytování informace o dítěti z MŠ nebo z přípravné třídy?
- 12) Máte dojem, že jsou děti z přípravné třídy lépe připraveny? Nebo „pouze“ dotáhly vývoj a jsou na stejné úrovni jako děti z MŠ?

## **Příloha č. 5: Dotazník**

- 1) Jaké je vaše pohlaví?
- 2) Jaký je váš věk?
- 3) Co děláte v současné době a jaký je Váš status?
- 4) Jakou vysokou školu studujete, váš obor a fakulta?
- 5) Pro koho je podle Vašeho názoru určena přípravná třída?
- 6) Myslíte si, že se liší vzdělávání dětí v přípravné třídě od vzdělávání v mateřské škole a jak?
- 7) Jaký je podle Vás maximální počet žáků v přípravné třídě?
- 8) Jaké vzdělání musí mít učitel/učitelka v přípravné třídě?
- 9) Domníváte se, že je vhodnější, aby děti s odkladem školní docházky chodily do mateřské školy nebo do přípravné třídy?
- 10) Měla by mít podle Vás každá základní škola při sobě přípravnou třídu?
- 11) Myslíte si, že by děti měly mít možnost chodit do přípravné třídy plnit povinný rok v předškolním vzdělávání, pokud nechodily do žádné instituce?
- 12) Myslíte si, že by děti v přípravné třídě měly mít časový prostor pro volnou hru?
- 13) Je podle Vás vhodné, aby děti z přípravné třídy chodily na odpoledne do školní družiny mezi děti z prvního stupně základní školy?