

Posudek oponenta bakalářské práce
Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Kateřina Keselicová
Název práce: Spolupráce mateřské školy a rodiny
Vedoucí práce: PaedDr. Eva Valášková Vincejová, Ph.D.
Oponent práce: PhDr. Daniela Sedláčková, Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 61

Počet stránek příloh: 14

Počet titulů v seznamu literatury: 42 tištěných + 5 elektronických

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

1			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	2		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Na s. 16 píšete, že riziko pro dítě představují potvrzení jeho (tj. dítěte) podřízené role učitelem - její zdůrazňování nebo posilování. Uveďte prosím, příklad potvrzování podřízené role i žádoucího přístupu učitele k dítěti.
2. V čem vidíte problém rodičovské role jako zákazníků, klientů mateřské školy (s.22)?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka zvolila pro svoji bakalářskou práci téma spolupráce mateřské školy a rodiny. Práce je koncipovaná jako teoreticko-praktická, cílem je analyzovat spolupráci MŠ a rodiny v kontextu socializace dítěte předškolního věku. Autorka ve čtyřech kapitolách Teoretické části zdařile postupuje od vymezení základních pojmů k charakteristice předškolního věku, všímá si socializačních činitelů, popisuje rodinu, mateřskou školu. Zajímavá je 4. kapitola, která upozorňuje na spolupůsobení rodiny a MŠ na socializaci dítěte pomocí různých forem.

V Praktické části metodou kvantitativního výzkumu formou dotazníku vlastní konstrukce autorka zjišťovala názory učitelek MŠ a rodičů v oblastech socializace, spolupráce a představ o konkrétních podmínkách. Předvýzkum byl proveden. Výzkumný soubor tvořilo 120 respondentů (54 učitelek MŠ a 66 rodičů dětí z MŠ). Oceňuji odbornou úroveň práce, kultivovaný jazyk i její pečlivé zpracování.

Seznam prostudované literatury i citace v textu jsou uvedeny v souladu s požadovanou normou.

Nedostatky práce:

- Úvod ani Závěr se nečíslují
- chybí rozdělení na Teoretickou a Praktickou část v Obsahu i v textu
- v klíčových slovech není dodrženo stejné pořadí slov v ČJ a AJ
- na s. 50 pravopisné chyby (učitelky se zaměřovali, zdůrazňovali)

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 24.1.2020

