

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Martina Kohoutová

Název magisterské práce

Rozvoj fonemického sluchu u dětí s narušeným vývojem řeči v MŠ logopedické

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená diplomová práce se zabývá oblastí fonemického sluchu u dětí předškolního věku s diagnostikovaným opožděným vývojem řeči a vývojovou dysfázií.

V teoretické části se autorka věnuje charakteristice dítěte předškolního věku, zejména z pohledu rozvoje řeči, komunikačních dovedností a i sluchového vnímání. Dále je popsán narušený vývoj řeči a podrobněji taktéž fonologické vnímání a fonemický sluch, jeho rozvoj a možnosti diagnostikování. Empirickou část práce představuje kvalitativní výzkumné šetření, které sledovalo případný rozdíl v úrovni fonemického sluchu mezi vybranými dětmi navštěvujícími mateřskou školu logopedickou a mateřskou školu běžného typu, dále pak efektivitu dlouhodobých cvičení zaměřených na rozvoj fonemického sluchu, a také formy práce a pomůcky využívané v logopedické intervenci. Získané výsledky jsou přehledně prezentovány pomocí grafů a tabulek. Jsou zde také samostatně uvedena data týkající se jednotlivých probandů.

Po obsahové i formální stránce je práce zpracována odpovídajícím způsobem. Práci lze doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. Popište cíle, metody a závěry Vašeho výzkumného šetření.
2. Jaké materiály a aktivity lze doporučit pro rozvoj fonemického sluchu u dětí předškolního věku?

Dne:

Podpis: