

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

Mgr. Ing. Jana Horynová

Autor/ka magisterské práce

Bc. Martina Kohoutová

Název magisterské práce

Rozvoj fonemického sluchu u dětí s narušeným vývojem řeči v MŠ logopedické

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Tématem diplomové práce je problematika rozvoje fonemického sluchu u předškolních dětí v mateřské škole logopedické. Autorka práce má s danou oblastí vlastní profesní zkušenost. Jejím hlavním cílem je formou kvalitativního výzkumného šetření analyzovat možnosti rozvoje a úroveň fonemického sluchu u dětí s narušeným vývojem řeči, které navštěvují mateřskou školu logopedickou. Zajímavostí práce je bezesporu také porovnání úrovně fonemického sluchu u dětí s opožděným vývojem řeči, s expresivní, receptivní a smíšenou vývojovou dysfázií a také srovnání dětí dlouhodobě docházejících do mateřské školy logopedické s dětmi, které dosud navštěvovaly běžnou mateřskou školu, byť pochopitelně nelze z daných zjištění (vzhledem k povaze výzkumného šetření a zkoumanému vzorku) vyvozovat obecnější závěry. Diplomová práce je zpracována kvalitně a pečlivě, je vhodně strukturována a studentka svou práci prokazuje schopnost samostatné práce s odbornými zdroji i realizace výzkumného šetření. Příklady osvědčených aktivit pro rozvoj fonemického sluchu u dětí s narušeným vývojem řeči mohou být inspirací nejen pro pedagogy pracující s těmito žáky.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1) Ve výzkumném šetření bylo mj. zjištěno, že úroveň fonemického sluchu dětí dlouhodobě docházejících do mateřské školy logopedické je srovnatelná s úrovní fonemického sluchu dětí, které dosud docházely do běžné mateřské školy. Jaké faktory pravděpodobně ovlivnily tento výsledek?

Dne: 19.1.2020

Podpis: