

ABSTRAKT

Tématem diplomové práce je rozvoj fonemického sluchu u dětí s narušeným vývojem řeči v mateřské škole logopedické. Práce je rozdělena na teoretickou a empirickou část. Teoretická část obsahuje tři kapitoly. První kapitola se zabývá specifiky předškolního věku. Jsou zde definovány pojmy jako předškolní věk, komunikace, ontogenetický vývoj řeči, sluchové vnímání a předškolní vzdělávání. Druhá kapitola se věnuje narušenému vývoji řeči, konkrétně pak opožděnému vývoji řeči a specificky narušenému vývoji řeči – vývojové dysfázii. Popsány jsou etiologické faktory, symptomy, diagnostika a terapie. Třetí kapitola je zaměřena na fonologické povědomí a fonemický sluch. V této kapitole jsou uvedeny diagnostické materiály, kterými lze oblast fonemického sluchu hodnotit. Dále jsou uvedeny materiály a aktivity, které lze pro podporu rozvoje fonemického sluchu využít. Poslední kapitola představuje empirickou část diplomové práce, jejímž cílem bylo analyzovat možnosti rozvoje fonemického sluchu u dětí s narušeným vývojem řeči. U vybraného výzkumného vzorku dětí, které navštěvují mateřskou školu logopedickou, bylo provedeno vstupní a výstupní hodnocení úrovně fonemického sluchu standardizovaným testem. Výstupním testem se ověřila účinnost cíleně aplikovaných cvičení na rozvoj fonemického sluchu. Výzkumné šetření bylo doplněno o rozhovory se školními logopedkami, které byly následně zpracovány. Závěrem byly shrnuty výsledky výzkumného šetření, podle kterých se cílený rozvoj fonemického sluchu jeví jako úspěšný.

KLÍČOVÁ SLOVA

Fonemický sluch, narušený vývoj řeči, opožděný vývoj řeči, předškolní věk, vývojová dysfázie