

Abstrakt

KOMÁRKOVÁ Ivana. *Asistent pedagoga v inkluzivní škole jako příležitost k efektivnímu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Praha: Filozofická fakulta Karlovy Univerzity, 2019. x ss. Diplomová práce.

Diplomová práce se zabývá problematikou pozice asistenta pedagoga a jeho působením při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole. Inkluzivní škola ustanovuje možnost další personální podpory ve třídě v podobě souběžného působení učitele a asistenta pedagoga. Společné vzdělávání tímto představuje zcela novou pedagogickou situaci a zároveň otevírá novou příležitost ve výchovně vzdělávacím působení na žáky. Vyžaduje důslednou spolupráci obou pedagogů, neboť svými postoji nastavují kooperativní klima v rámci třídní, posléze školní komunity.

Cílem diplomové práce je zmapovat aktuální problematiku asistenta pedagoga v souvislosti s naplňováním obsahů inkluzivního vzdělávání na základní škole. Problematika je zaměřena na spolupráci asistenta pedagoga s ostatními aktéry a na zmapování jejich potřeb pro efektivní naplňování cílů inkluzivního vzdělávání.

V teoretické části se zaměřuji na problematiku inkluzivního vzdělávání, podpůrných opatření, dále zde popisuji legislativní zakotvení pozice asistenta pedagoga a jeho pracovní náplň. V poslední kapitole teoretické části se zabývám spoluprací asistenta pedagoga s ostatními aktéry inkluzivního vzdělávání.

V praktické části diplomové práce předkládám empirický výzkum realizovaný jako vícečetná případová studie, na jejímž základě se pokouším o nastínění některých problémů inkluzivního vzdělávání spojeného s asistentem pedagoga.

Klíčová slova: *inkluzivní škola, asistent pedagoga, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště, podpůrná opatření, kooperace*