

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Mgr. Kateřina Brožová

Název magisterské práce

Hodnocení slovní zásoby u předškolních dětí

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomantka si vybrala ke zpracování téma, které je možné považovat za aktuální pro naši logopedii, a to testy, které jsou používány ke zjištění slovní zásoby. Výzkumné šetření vycházelo z faktu, že v současnosti není v České republice dostatek standardizovaných materiálů, které by hodnotily úroveň slovní zásoby u předškolních dětí. Mgr. Brožová se rozhodla použít ve svém šetření původní Kondášovu obrázkovo-slovníkovou zkoušku, která je již považována za zastaralou. Rozhodla se materiál zmodernizovat, navázala spolupráci se studentkou výtvarného umění, která vytvořila nové poutavé obrázky. Byly uzpůsobeny některé výrazy současnému slovníku. Výzkumný vzorek tvořilo 100 dětí předškolního věku. Autorka práce v průběhu zpracování prokázala svoji samostatnost, tvůrčí nasazení a zaujetí pro dané téma. Výzkumné šetření zpracovala s využitím odpovídajících metod a technik, potvrdila hypotézy, formulovala závěry. Vytýčených cílů diplomové práce se podařilo dosáhnout.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Při tvorbě diplomové práce vznikl test, který bude možné v logopedické praxi použít jako orientační materiál. Jakým způsobem budete dále postupovat, aby bylo možné i s obrázkovým materiálem doporučit k využití kolegům v praxi?

Dne: 6. srpna 2019

Podpis: