Seznam příloh

Příloha 1: Stručný přepis rozhovoru s vedoucí SPC surdopedického typu 2
Příloha 2: Záznamový arch pozorování pro první hru 4
Příloha 3: Záznamový arch pozorování pro druhou hru 5
Příloha 4: Záznamový arch pozorování pro třetí hru 6
Příloha 5: Záznamový arch pozorování pro čtvrtou hru 7
Příloha 6: Graf pozorování výsledků probanda 1 s průměrem 8
Příloha 7: Graf porovnání výsledků probanda 2 s průměrem 8
Příloha 8: Graf porovnání výsledků probanda 3 s průměrem 9
Příloha 9: Graf porovnání výsledků probanda 4 s průměrem 9
Příloha 10: Graf porovnání výsledků probanda 5 s průměrem 10
Příloha 11: Graf porovnání výsledků probanda 6 s průměrem 10
Příloha 12: Graf porovnání výsledků probanda 7 s průměrem 11
Příloha 13: Graf porovnání výsledků probanda 8 s průměrem 11
Příloha 14: Graf porovnání výsledků probanda 9 s průměrem 12
Příloha 15: Graf porovnání výsledků probanda 10 s průměrem 12

Přílohy

Příloha 1: Stručný přepis rozhovoru s vedoucí SPC surdopedického typu

Souhlasíte s nahráváním rozhovoru?

Ano, souhlasím.

Jak hodnotíte stav řeči u zúčastněných dětí před začátkem testování aplikace?

Skupina dětí byla záměrně vybrána tak, aby v ní byly děti, které jsou na začátku rehabilitace. Tedy děti, které neměly žádné nebo jen malé zkušenosti s cíleným rozvojem řečových dovedností.

Shledáváte po ukončení testování aplikace u těchto dětí nějaký posun z hlediska jejich řeči? Ve které oblasti konkrétně?

Ano, shledávám. Aplikace dětem umožňuje okamžitou zrakovou kontrolu jejich hlasového projevu. Dostávají srozumitelnou zpětnou vazbu o tom, zda se jim fonace daří. Naučí se ovládat výšku svého hlasu a procvičují správné hospodaření s dechem. To vše se děje hravou formou, která motivuje děti k opakování. Děti nabyly konkrétních dovedností, které dokázaly použít a využít i v dalších situacích nejen při práci s aplikací.

Hodnotíte aplikaci jako přínosnou pro rozvoj řeči u dětí se sluchovým postižením?

Ano, aplikace je velmi přínosná právě v tom, že srozumitelně a zábavně přiblíží dítěti ty atributy řeči, které se klasickými logopedickými metodami vysvětlují obtížně.

Poskytuje aplikace dětem dle Vašeho názoru dostatečnou vizuální zpětnou vazbu?

Ano. Zpětná vazba je v aplikaci přesná a pro dítě dobře srozumitelná.

Lze aplikaci využívat i u dětí s kochleárním implantátem? Pokud ano, z jakého důvodu?

Ano, lze. Aplikace je bez omezení vhodná i pro děti s KI. V počátcích rehabilitace je jejich zkušenost se zvuky i s hlasem minimální a touto cestou jim pomocí zrakového vnímání můžeme hravou formou zprostředkovat základní informace o zvucích a hlasu.

Jak hodnotíte práci dětí s touto aplikací? Jak se během práce s aplikací projevovaly?

Pro děti byla práce s aplikací velmi zábavná. Rychle pochopily podstatu úkolů. Grafika pro ně byla srozumitelná. Byly ochotné cvičení mnohokrát opakovat, neztrácely pozornost a soustředění.

Shledáváte tablet jako vhodnou pomůcku pro rozvoj řeči u dětí se sluchovým postižením?

Rozhodně. Pomocí tabletu můžeme dětem lépe přiblížit některé atributy řeči. Stále jej však ale musíme brát jako jednu z mnoha pomůcek, které nám mohou při rehabilitaci sluchově postižených pomoci. Žádná pomůcka a ani tablet nemůže nikdy nahradit živý rozhovor a kontakt. Dítě by nikdy nemělo na tabletu pracovat samo bez vedení.

V čem jsou případně výhody a nevýhody tabletu jako pomůcky pro rozvoj řeči u těchto dětí?

Hlavní úskalí práce na tabletu spočívá právě v tom, že dítě rychle zvládne jeho obsluhu a chce ho ovládat samo. V případě aplikace Hlásek to však nesmíme připustit. Stále se musíme snažit rozvíjet rozhovor a tablet mít spíše jako pomůcku, záminku ke komunikaci. Výhodou je, že je tablet dnešním dětem blízký, je pro ně přitažlivý a práce s ním je baví.

Chybí mezi pomůckami pro rozvoj řeči u dětí se sluchovým postižením tabletové aplikace?

Ano. Chybí právě aplikace, která by pomáhala s rozvojem sluchu a řeči současně.

Doporučila byste nějaké změny pro jednotlivá cvičení v aplikaci? Pokud ano, pro která cvičení a jakých změn by se měly týkat?

Myslím, že rozvoj aplikace se vydává dobrou cestou. Uvítala bych v budoucnu více grafických variant pro každou kategorii základních úkolů.

Využívala byste v budoucnu tuto aplikaci jako pomůcku v rámci své odborné práce?

Určitě bych ji používala velmi ráda.

Příloha 2: Záznamový arch pozorování pro první hru

První hra

	Pochopení cvičení		**Zapojení hlasu**		**Tvorba základního zvukového materiálu**		**Dokončení cvičení**	
	1. měsíc	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*
P1	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z	Z
P2	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z	Z
P3	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z	Z
P4	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	Z	Z
P5	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z	Z
P6	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z	Z
P7	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z	Z
P8	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z	Z
P9	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z	Z
P10	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z	Z

Z - zvládl, ZČ - zvládl částečně, ZSD - zvládl z dopomocí, N - nezvládl

Příloha 3: Záznamový arch pozorování pro druhou hru

Druhá hra

	Pochopení cvičení		Zapojení hlasu		Tvorba základního zvukového materiálu		Trénink modulačních faktorů		Dokončení cvičení	
	1. měsíc	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*
P1	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P2	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P3	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P4	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z
P5	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P6	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	ZČ
P7	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P8	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P9	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P10	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z

Z - zvládl, ZČ - zvládl částečně, ZSD - zvládl z dopomocí, N - nezvládl

Příloha 4: Záznamový arch pozorování pro třetí hru

Třetí hra

	Pochopení cvičení		Zapojení hlasu		Tvorba základního zvukového materiálu		Trénink modulačních faktorů		Dokončení cvičení	
	1. měsíc	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*
P1	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z
P2	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z
P3	ZSD	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
P4	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z
P5	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z
P6	ZSD	Z	Z	Z	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	Z
P7	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P8	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z
P9	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z
P10	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z

Z - zvládl, ZČ - zvládl částečně, ZSD - zvládl z dopomocí, N - nezvládl

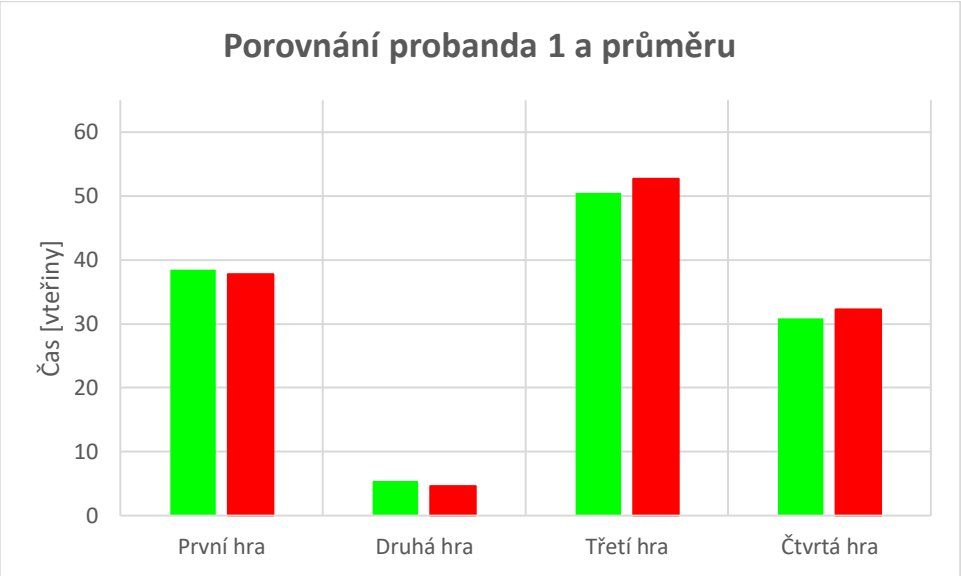
Příloha 5: Záznamový arch pozorování pro čtvrtou hru

Čtvrtá hra

	Pochopení cvičení		Zapojení hlasu		Tvorba základního zvukového materiálu		Trénink modulačních faktorů		Dokončení cvičení	
	1. měsíc	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*	*1. měsíc*	*5. měsíc*
P1	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P2	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P3	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	ZČ
P4	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	Z	ZSD	ZČ
P5	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P6	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	ZČ	ZČ	ZČ	ZSD	ZČ
P7	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P8	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZSD	Z
P9	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	N	ZSD
P10	ZSD	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	ZČ	Z	N	ZSD

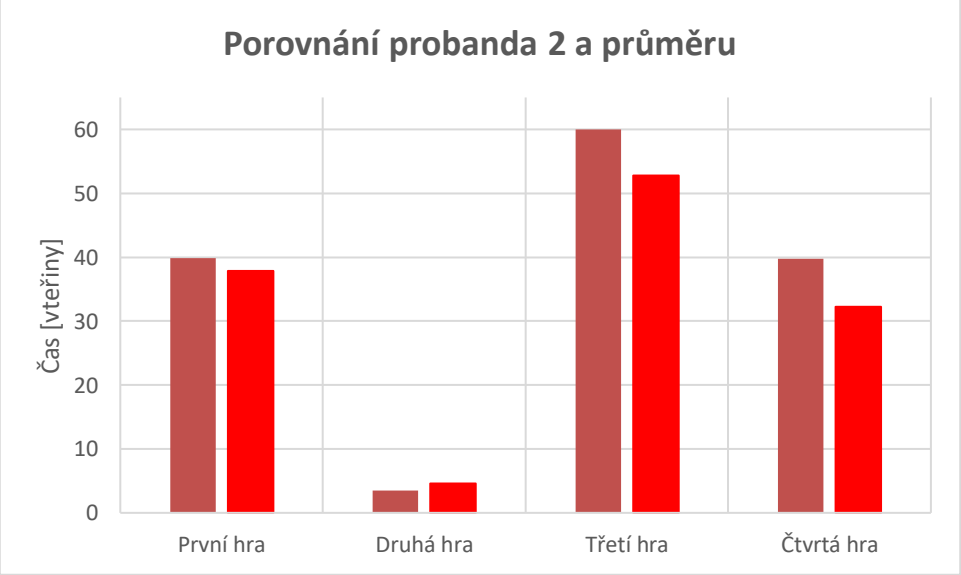
Z - zvládl, ZČ - zvládl částečně, ZSD - zvládl z dopomocí, N - nezvládl

Příloha 6: Graf pozorování výsledků probanda 1 s průměrem



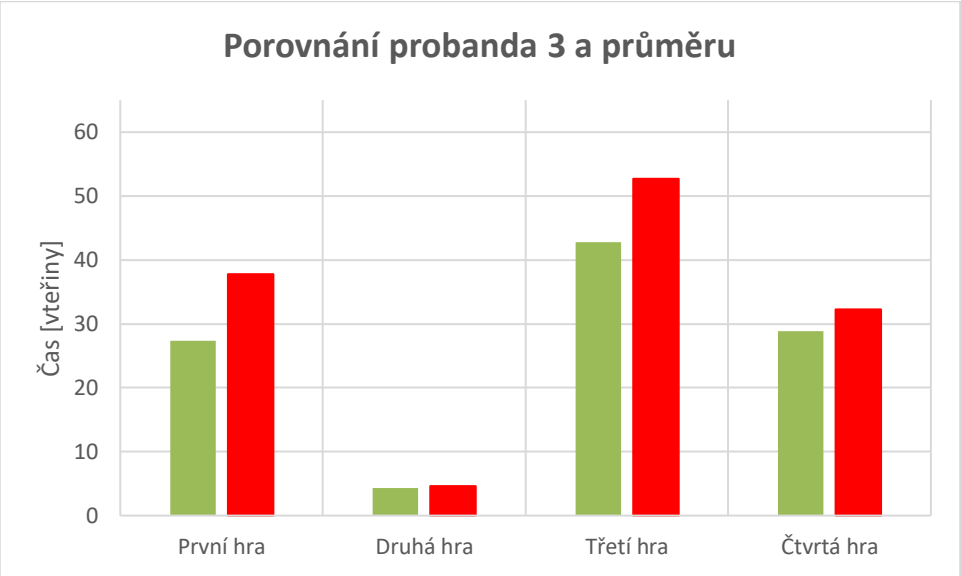
Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 1 (světle zelený sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.

Příloha 7: Graf porovnání výsledků probanda 2 s průměrem



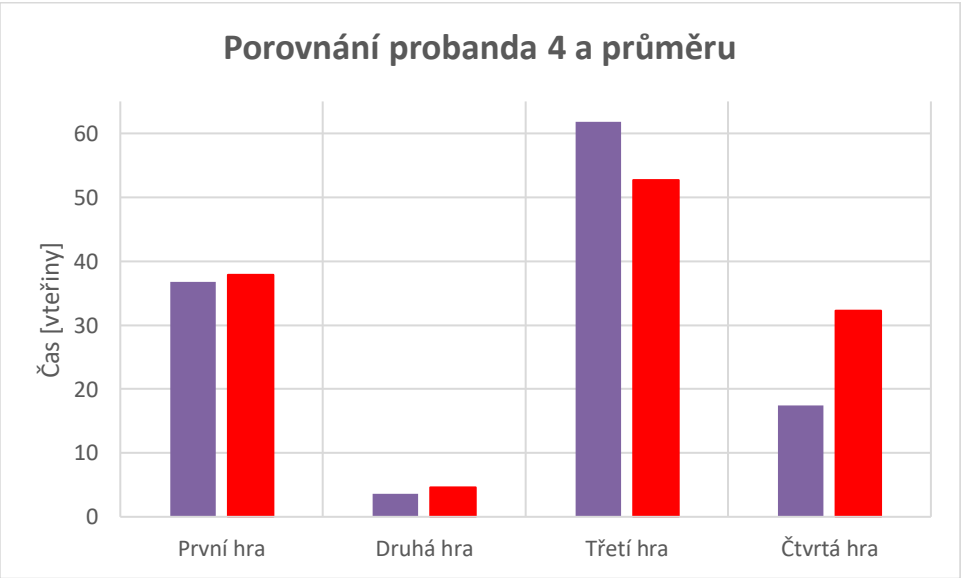
Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 2 (tmavě růžový sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.

Příloha 8: Graf porovnání výsledků probanda 3 s průměrem



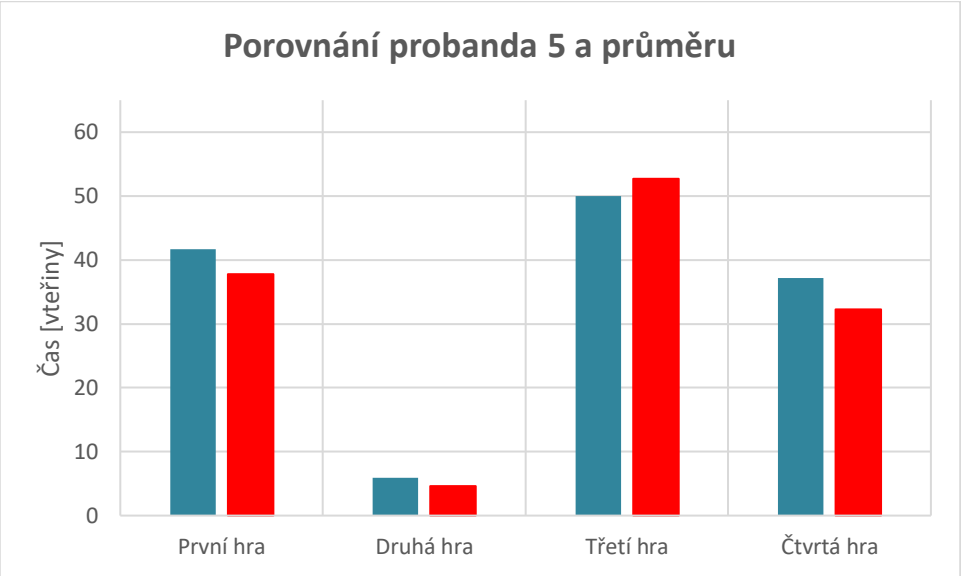
Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 3 (zelený sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.

Příloha 9: Graf porovnání výsledků probanda 4 s průměrem



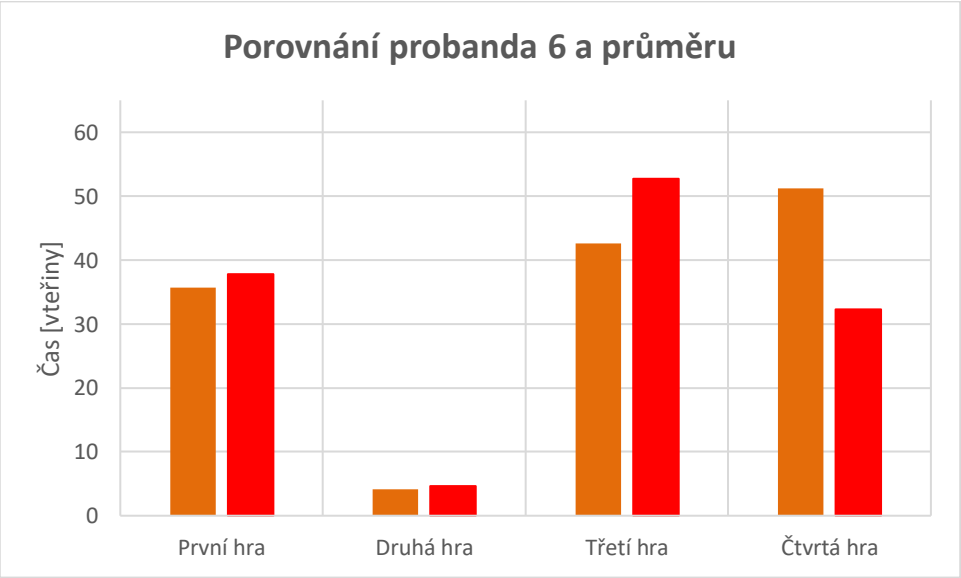
Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 4 (fialový sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.

Příloha 10: Graf porovnání výsledků probanda 5 s průměrem



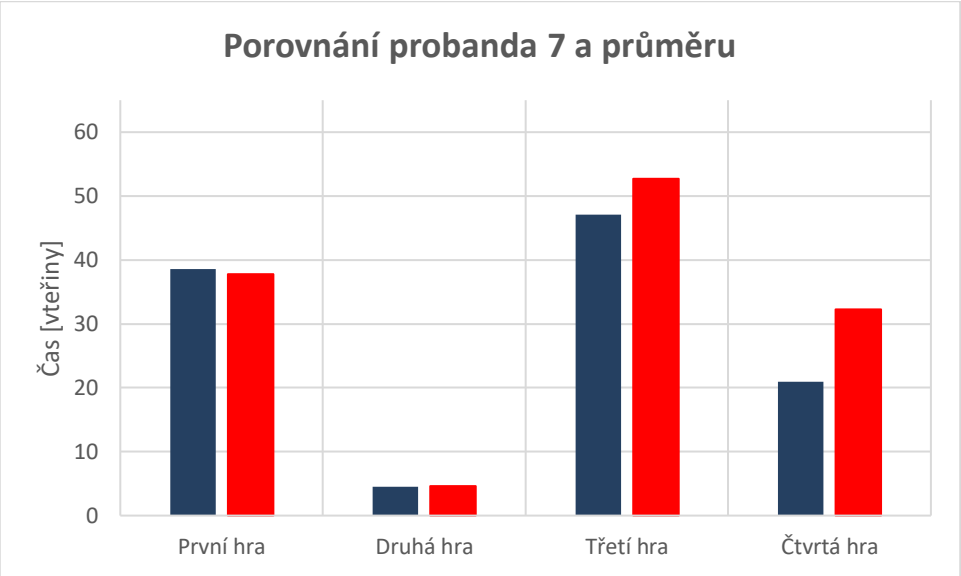
Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 5 (světle modrý sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.

Příloha 11: Graf porovnání výsledků probanda 6 s průměrem



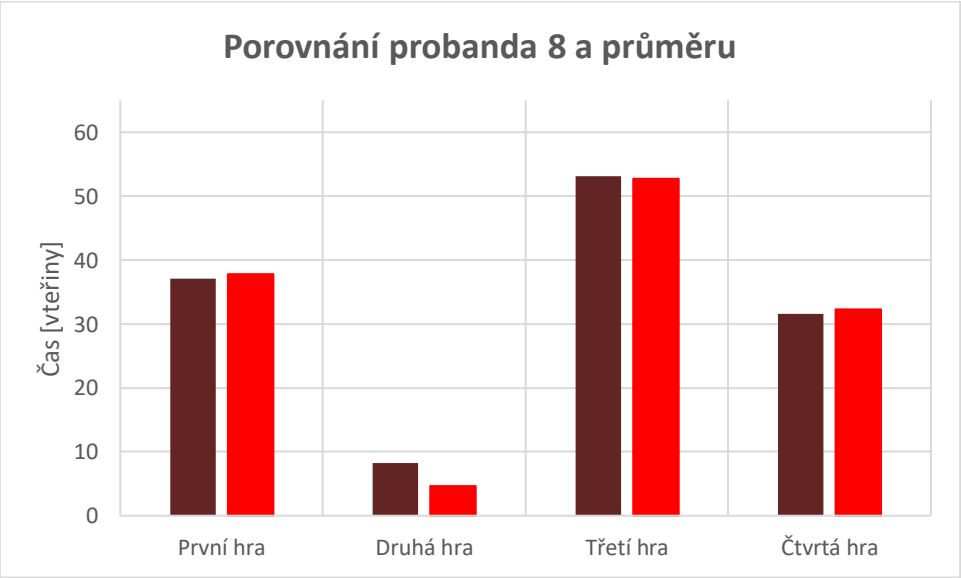
Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 6 (oranžový sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.

Příloha 12: Graf porovnání výsledků probanda 7 s průměrem



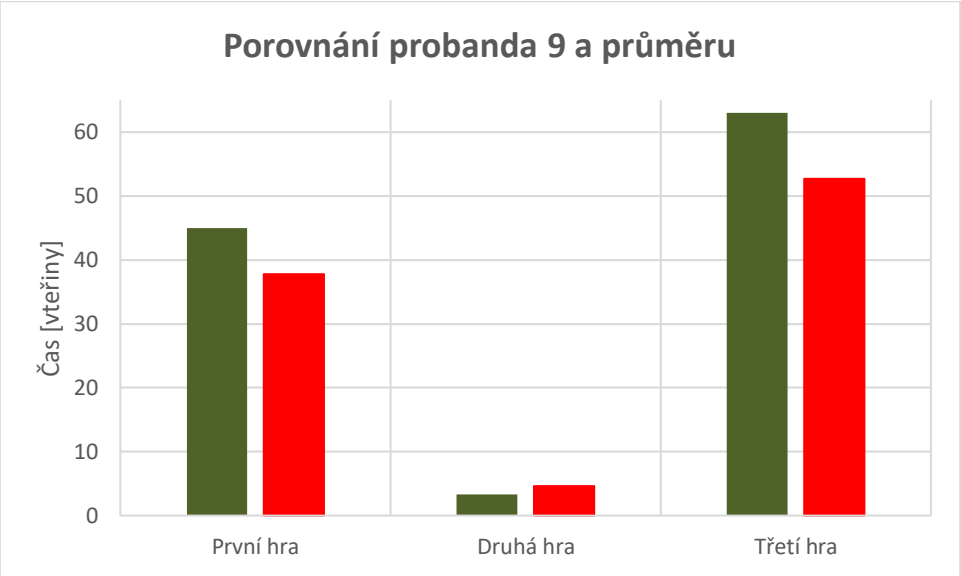
Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 7 (tmavě modrý sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.

Příloha 13: Graf porovnání výsledků probanda 8 s průměrem



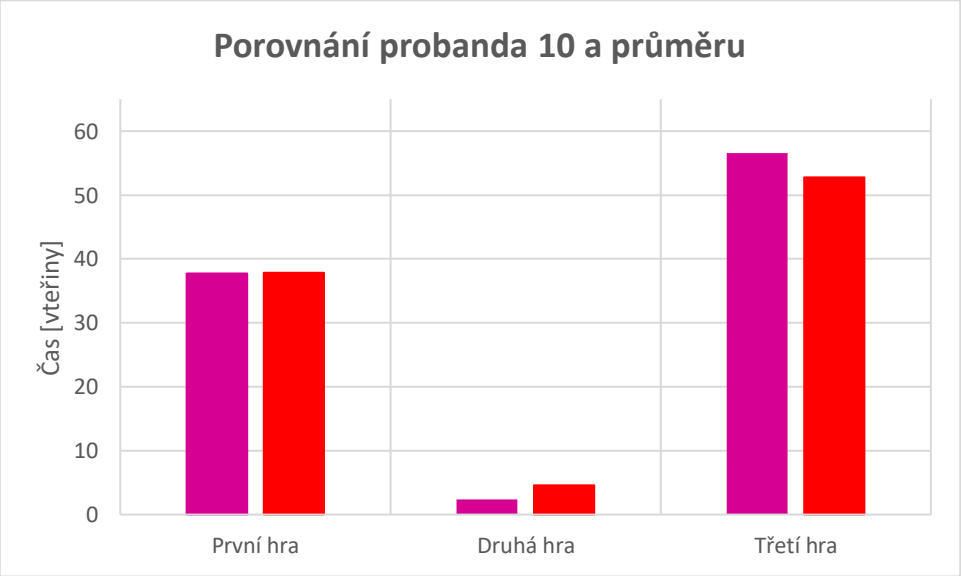
Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 8 (hnědý sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.

Příloha 14: Graf porovnání výsledků probanda 9 s průměrem



Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 9 (tmavě zelený sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.

Příloha 15: Graf porovnání výsledků probanda 10 s průměrem



Sloupcový graf znázorňuje průměr výkonu probanda 10 (růžový sloupec) v porovnání s průměrným výkonem všech dětí (červený sloupec) za všech pět testovacích měsíců dohromady. Výkon dítěte v první, třetí a čtvrté hře je tím lepší, čím nižšího času dítě dosáhne. U druhé hry je tomu naopak.