

# Posudek diplomové práce

---

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy  
Katedra francouzského jazyka a literatury

Autor/Autorka diplomové práce: **Bc. Karolína Gaudníková**

Název práce: ***Instruction à domicile en France et en République tchèque***

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.

Práce Bc. Karolíny Gaudníkové je tematicky ukotvena v oblasti vzdělávací politiky a institucionálních otázkách vzdělávání. V těchto oblastech se však diplomantka věnuje tématu okrajovému, a to domácímu vzdělávání. Cílem je porovnat systém této organizace vzdělávání ve Francii a v České republice.

Tento cíl považuji za obtížný, ale o to zajímavější. Mimo možnost obohacení znalostí školních systémů v úhlu pohledu srovnávací pedagogiky lze téma práce vztáhnout i k oblasti reálií či sociálním tématům. Konečně pak jde o zajímavou sondu do oblasti legislativy či rozdílné terminologie ve vzdělávání a školství v obou zemích.

I proto autorčin text otevírá kapitola věnovaná terminologii, která čtenáři dovoluje hned v úvodu pochopit složitost celé problematiky. Následuje přehledová pasáž o dějinách vzdělávání dětí mimo školu, na kterou navazuje zbylých šest hlavních kapitol, které se věnují jednotlivých právním, organizačním a technickým aspektům s touto pro stát stále ještě „nenormální“ formou vzdělávání spojených.

Autorka v popisu jednotlivých rozdílů či naopak styčných bodů postupuje systematicky, pečlivě a detailně. Text tak obsahuje velké množství informací, které autorku na konci textu opravňují konstatovat hlavní rozdíly v obou systémech. Ty lze snad vztáhnout i k rozdílům mezi společnostmi ve Francii a v České republice a zobecnit je. Dokládá to např. fakt, že v ČR se rodiče obrací na ředitele školy a ve Francii na starostu městské části či města. Podobných detailů a zajímavých srovnání práce obsahuje mnoho. To ale zároveň znamená, že v textu je snadné se ztratit a jednotlivé detaily v záplavě nařízení a vyhlášek přehlédnout. Proto se autorka v úvodech a závěrech kapitol snaží informace shrnout a práci tak zpřehlednit.

Po formální stránce text obsahuje vše, co obsahovat má. Po stránce jazykové práce prošla několika korekturami, což dokládá autorčinu snahu o co nejlepší možný text. Ne vše je sice v tomto ohledu nakonec dokonalé, ale pečlivosti a soustavnosti autorky v přístupu k dokončování práce si velmi vážím.

Práce čerpá zejména z elektronických zdrojů, což je v souladu s potřebou aktuálních a oficiálních informací. Mimo prameny písemné pak autorka zjištění dokládá i pomocí rozhovoru či svědectví Češky, která má s domácím vzděláváním zkušenosti. Je sice škoda, že autorka nenašla podobnou osobu ve Francii, obtížnost podobného úkolu ale chápu.

Diplomovou práci *Instruction à domicile en France et en République tchèque* **doporučuji k obhajobě**, při které bych se rád spolu s diplomantkou věnoval těmto otázkám:

- 1) Který ze systémů domácího vzdělávání považujete za kvalitnější? Co byste doporučila legislativcům v jednotlivých zemích jako hlavní oblast pro zlepšení?
- 2) Jak se v kontextu domácího vzdělávání může dařit výuce cizích jazyků?

V Praze, dne 14. 5. 2019

Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.