

## **Abstrakt**

Diplomová práce se věnuje supervizi učitelů jako nástroji jejich profesního rozvoje. Tato oblast není dosud předmětem mnoha výzkumů a zdaleka o ní nelze v našem kontextu hovořit jako o „teoreticky pokryté“. Stejně tak můžeme hovořit o „nepokrytí“ českých škol supervizí, což je zde vnímáno jako stav hodný změny. Obecným cílem práce je podat komplexní pohled na tuto problematiku a vymezit místo supervize v profesním rozvoji učitelů. Teoretická část shrnuje dostupné informace o tomto tématu v našem kontextu a propojuje tyto poměrně skromné informace s relevantní teorií z oblasti učitelské profese a oblasti supervize. Úvodní kapitola je věnována shrnutí dosavadních výzkumů v této oblasti. V reakci na uvedené výzkumy se následující kapitola věnuje podrobnějšímu popisu profese učitele – jeho roli v kontextu dnešní společnosti a zejména popsání nároků a rizik této profese, která odpovídá nárokům profesí pomáhajících. Následně jsou vymezeny kompetence, kterých je potřeba k profesionálnímu zvládnutí uvedených úloh, nároků a rizik, přičemž je kladen důraz na potřebu učitele jako reflektivního praktika a též osobnostně a sociálně zralého člověka. Poslední kapitola týkající se profese učitele přináší přehled požadavků na kvalitu profesního rozvoje v kontextu uvedených specifik učitelské profese a též kritický pohled na současný vývoj v této oblasti. Poslední kapitola teoretické části je věnována samotnému tématu supervize a jeho propojení s informacemi z dosavadních výzkumů v oblasti supervize učitelů. V závěrečné podkapitole bude čtenář seznámen s dostupnými informacemi k tématu supervize učitelů v České republice. V empirické části práce je představen kvalitativní výzkum na téma supervize jako nástroj profesního rozvoje učitelů. Cílem výzkumu je přidat pohled na supervizi ze strany učitelů, kteří mají delší zkušenost s touto formou podpory a doplnit pohled supervizorů, kteří dosud v rámci žádného výzkumu na toto téma nebyli dotazováni. Na komplexnosti tomuto obrazu dodávají pohledy několika zástupců vedení škol. Hlavní výzkumnou otázkou je, zda lze z pohledu zmíněných zaangażovaných skupin pojmout supervizi jako nástroj profesního rozvoje učitelů a pokud ano, jakým způsobem mu přispívá. Dále se výzkum též zaměřuje na ovlivňující faktory přínosu a srovnání pohledu jednotlivých skupin respondentů.